

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**



**KELAS V**  
**TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA**  
**SUBTEMA 2 PERUBAHAN LINGKUNGAN**  
**PEMBELAJARAN 1**

Oleh  
**SYAFI'AH ISNAINI**

**SD MUHAMMADIYAH (PLUS) KOTA SALATIGA**  
**Jalan Yudhistira 40 Dukuh Sidomukti**  
**Salatiga**  
**2021**

# Pemetaan Kompetensi Dasar Sub Tema 1

## Subtema 2 Perubahan Lingkungan

### IPS

3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang  
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa

### Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi  
4.8 Menyajikan kembali urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

### IPA

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup  
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Muhammadiyah (Plus) kota Salatiga
Kelas/Semester	: 5/2
Tema	: 8
Subtema	: 2
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

---

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.2 <b>Menganalisis</b> tiga faktor yang mempengaruhi proses siklus air.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.2 <b>Membuat</b> skema siklus air

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Diberikan media *wall chart* yang berisi komponen – komponen siklus air, peserta didik mampu **membuat (P5)** skema siklus air dengan benar dan runtut.
2. Melalui media *wall chart* yang sudah disusun dengan benar, peserta didik mampu **menganalisis (C4)** tiga faktor yang mempengaruhi proses siklus air.

### D. Materi Pembelajaran

Faktor – faktor yang mempengaruhi siklus air

### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik

Model : *problem based learning*

## F. Mode Luring

## G. Media Pembelajaran

Gambar : *wall chart* komponen daur air

## H. Alat dan Bahan

1. 1 lembar kertas A3 atau kertas asturo
2. Gunting
3. Lem kertas

## I. Sumber Belajar

1. Kusumawati, Heny. 2017. Buku Peserta didik Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas 5 Tema Lingkungan Sahabat Kita. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Kusumawati, Heny. 2017. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas 5 Tema Benda-benda di Sekitar Kita. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## J. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam dan dilanjutkan dengan do'a. <b>(Religius)</b></li><li>2. Kegiatan apersepsi, guru memberikan pertanyaan ke siswa: "Anak-anak, di pembelajaran yang telah lalu kita sudah pernah mempelajari tentang siklus air. Jika salah satu siklus air tersebut terganggu, apa yang akan terjadi?"</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, strategi belajar dan rencana penilaian.</li></ol>	<b>2 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b><i>Fase 1 (Orientasi peserta didik pada masalah)</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diberikan media <i>wall chart</i> yang belum tersusun secara benar.</li><li>2. Guru menunjukkan tiap bagian media <i>wall chart</i> dan meminta peserta didik menjawab nama bagian – bagian media <i>wall chart</i>.</li><li>3. Peserta didik diajak berpikir untuk menghubungkan media bagian – bagian media <i>wall chart</i> menjadi satu proses terjadinya siklus air.</li></ol> <p><b><i>Fase 2 (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Peserta didik diatur untuk membuat kelompok diskusi</li><li>5. Peserta didik berdiskusi dengan teman satu kelompok untuk menyusun media <i>wall chart</i> daur air dengan benar.</li></ol> <p><b><i>Communication and collaboration.</i></b></p>	<b>7 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p><i>Fase 3 (Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok)</i></p> <p>6. Peserta didik bersama kelompoknya menganalisis faktor – faktor yang mempengaruhi siklus air berdasarkan media wall char yang telah disusun. <b>Menalar (Critical thinking) dan dilakukan penilaian sikap</b></p> <p><i>Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</i></p> <p>7. Peserta didik menuliskan hasil analisisnya di lembar diskusi yang sudah disediakan oleh guru.</p> <p>8. Masing – masing kelompok mempresentasikan media wall chart daur air yang telah disusun. <b>Communication</b></p> <p>9. Perwakilan masing – masing kelompok membacakan hasil diskusi terkait faktor yang mempengaruhi daur air.</p> <p><i>Fase 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</i></p> <p>10. Guru mendorong peserta didik untuk memberikan apresiasi kepada kelompok yang sudah presentasi.</p> <p>11. Peserta didik dengan bimbingan guru bersama – sama menganalisis dan mengevaluasi presentasi dari peserta didik yang sedang presentasi. <b>Menalar</b></p> <p>12. Guru mengarahkan dan membetulkan jika ada pemahaman yang kurang tepat.</p> <p>13. Peserta didik merefleksi terkait proses pemecahan masalah dengan bimbingan guru. <b>(Colaboration)</b></p> <p>14. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi seluruh kelompok.</p> <p>15. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah mereka merasa senang dengan kegiatan belajar hari ini? Apakah yang sudah kalian dapatkan dari kegiatan belajar hari ini?</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Peserta didik menyimak pesan – pesan moral dari guru terkait untuk selalu menerapkan protokol kesehatan dimanapun berada.</p> <p>2. Kelas ditutup dengan berdo'a bersama – sama. <b>(Religius)</b></p>	<b>1 menit</b>

## K. Penilaian

1. **Lingkup Penilaian** : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

### 2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Non Tes
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### 3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan dengan menggunakan rubrik (terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes pilihan ganda melalui lembar penilaian tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian untuk penyusunan media *wall chart* dan laporan hasil diskusi

Mengetahui,

Kepala SD Muhammadiyah (plus)

Kota Salatiga



Ainul Huri, M.Pd  
NBM. 975 462

Salatiga, 29 Desember 2021

Praktikan



Syafi'ah Isnaini, S.Pd  
NBM. 1 074 192

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SD Muhammadiyah (Plus) Salatiga  
Kelas/Semester : 5 / 2  
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)  
Subtema : 2 (Perubahan Lingkungan)  
Pembelajaran : 1

**Kelompok** : .....

**Nama** : .....

.....

.....

**Kegiatan** : Membuat skema siklus air menggunakan media *wall chart*

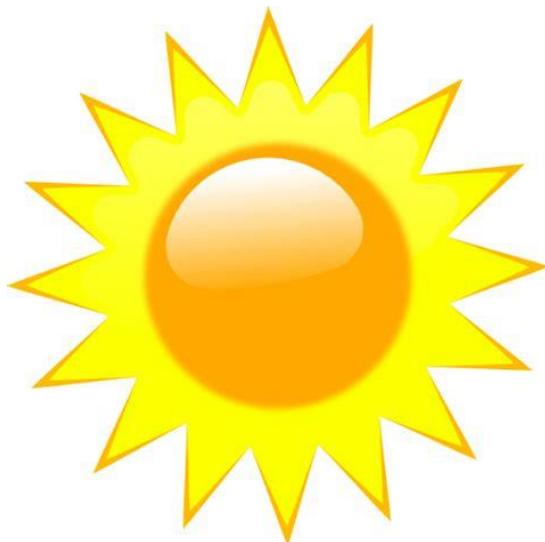
**Tujuan Kegiatan** :

1. Diberikan media *wall chart* yang berisi komponen – komponen siklus air, peserta didik mampu membuat (P5) skema siklus air dengan benar dan runtut.
2. Melalui media *wall chart* yang sudah disusun dengan benar, peserta didik mampu menganalisis (C4) tiga faktor yang mempengaruhi proses siklus air.

**Langkah – langkah Kegiatan** :

1. Siapkan media *wall chart* berikut,

Media *Wall Chart* Siklus Air





2. Tempelkan bagian – bagian media *wall chart* ke dalam kertas A3 yang sudah kalian siapkan
3. Ingat, susunan yang ditempel haruslah tepat sesuai dengan urutan skema siklus air!
4. Berdasarkan media *wall chart* yang sudah kalian susun, analisislah faktor apa saja yang mempengaruhi proses siklus air dengan cara berdiskusi dengan teman satu kelompokmu.

Jawaban

.....

.....

.....

.....

## SOAL EVALUASI

Nama : .....

No. Presensi : .....

Kelas : .....

Berilah tanda silang ( X ) pada huruf A, B, C atau D yang merupakan jawaban paling benar!

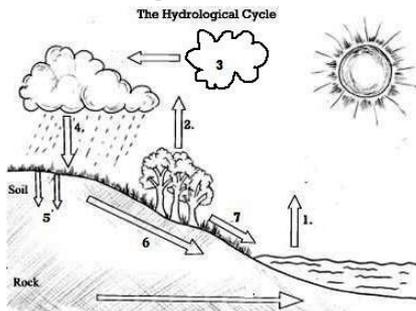
1. Perhatikan peristiwa dalam siklus air berikut!

- I. Infiltrasi
- II. Evaporasi
- III. Presipitasi
- IV. Kondensasi

Berdasarkan peristiwa dalam siklus air di atas, urutan proses terjadinya siklus air ditunjukkan oleh angka ... .

- A. IV → II → I → III
- B. II → IV → III → I
- C. III → II → I → IV
- D. I → IV → II → III

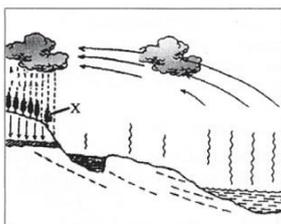
2. Perhatikan gambar siklus air di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, proses evaporasi dan kondensasi dalam proses daur air ditunjukkan oleh angka ... .

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 5
- D. 6 dan 7

3. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar atas, apabila bagian yang ditunjuk huruf X terbakar habis dampak yang terjadi adalah ... .

- A. air tanah semakin bertambah

- B. air di hutan tidak mengalami perubahan
  - C. bertambah besar aliran air di pegunungan
  - D. meningkatnya proses transpirasi
4. Kegiatan manusia berikut yang tepat dilakukan untuk melestarikan sumber daya air bersih yaitu ... .
- A. membuat jalan – jalan dari semen(betonisasi) dan aspal agar air hujan hanya mengalir di permukaan
  - B. menanam lahan kosong dengan pohon gayam untuk membantu proses penyerapan air hujan ke dalam tanah
  - C. membuat bio pori di halaman rumah agar air hujan hanya meresap di lapisan tanah paling atas dan tidak disaring oleh lapisan batuan
  - D. membuat sumur resapan di jalan – jalan kampung agar semua jenis air yang sudah digunakan bisa dikumpulkan dan tidak meresap ke dalam lapisan tanah.

**KUNCI JAWABAN**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>B</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>B</b>

NILAI = Jumlah jawaban benar x 25