

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP Negeri 3 Langsa		Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Ganjil
Mata Pelajaran : IPA		Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit
Materi Pokok	:	Listrik Dinamis
Sub Materi Pokok	:	Rangkaian Listrik

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui percobaan dan diskusi dipandu LKPD , peserta didik dapat membedakan rangkaian listrik seri dan paralel.
2. Dengan melakukan percobaan dipandu LKPD, peserta didik dapat merancang rangkaian listrik seri dan paralel dengan benar.
3. Melalui percobaan dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis hubungan antara kuat arus, tegangan dan hambatan listrik dengan tepat.

II. Alat dan Media Pembelajaran

- Alat & Bahan : Laptop , lcd/proyektor, Papan triplek, kabel listrik, lampu, saklar, gunting, lakban listrik
- Media Pembelajaran : Video Pembelajaran, KIT Listrik Magnet,
- Sumber Belajar : Buku IPA Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Sumber lain yang relevan

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
Orientasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
Apersepsi	Mengingatkan tentang materi sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> • Masih ingatkah kamu tentang konsep Hukum Kirchoff I?
Motivasi	Menampilkan video memotivasi dalam mempelajari materi ini https://www.youtube.com/watch?v=kB15CGwKv1I , dengan mengajukan beberapa pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana pemasangan rangkaian lampu dirumah kamu? • Jika salah satu lampu dirumah kamu mati, apakah lampu yang lain ikut mati?
Pemberian Acuan	Menjelaskan tujuan, manfaat pembelajaran dan materi yang akan diberikan
Kegiatan Inti (100 menit)	
Kegiatan Literasi	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati demonstrasi yang dilakukan oleh guru menyusun rangkaian listrik secara seri dan paralel dengan menggunakan KIT Listrik Magnet
Critical Thinking	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi hal-hal yang belum dipahami, yang berkaitan dengan demonstrasi yang dilakukan guru tentang Rangkaian Listrik diharapkan peserta didik <i>mengajukan beberapa pertanyaan, antara lain:</i> Pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Bagaimana cara kita merangkai rangkaian seri dan paralel dengan menggunakan papan triplek apakah sama caranya seperti menggunakan KIT?</u>
Collaboration	Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Rangkaian Listrik melalui tugas LKPD yang diberikan. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan soal-soal yang di tersedia LKPD berdasarkan hasil informasi yang telah diperoleh
Communication	Mengkomunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Rangkaian Listrik . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (10 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

IV. Penilaian (Asesmen)

- Sikap : Observasi/Jurnal;
- Pengetahuan : Tes Tulis uraian;
- Keterampilan : Tes unjuk kerja, Lembar Pengamatan

Mengetahui,
Pengawas Manajerial

Langsa, Juli 2021
Kepala SMPN 3 Langsa (Mapel IPA)

SULAIMAN, M.Pd
NIP. 19690622 199412 1 001

SOPIAN, S.Pd
NIP. 19791110 200312 1 004

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
...						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

Penilaian Sikap – Jurnal

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Aspek yang diamati :

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			

Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian

Topik :
 Indikator :
 Soal :
 a.
 b.
 Jawaban :
 a.
 b.

Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS :

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

**Lembar Pengamatan
 Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik**

Topik :
 KI :
 KD :
 Indikator :

No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1					
2					
....					
....					

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil percobaan dengan tepat
		20	Ada 3 aspek yang tersedia

		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	<ul style="list-style-type: none"> - Membuang larutan atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia