

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : Elisabet Remung, S.Pd
Surel : 201512250164@guruku.id
Satuan Pendidikan : SD Inpres Bertingkat Perumnas 3
Kelas / Semester : V (Empat) / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 2 : Hubungan Antar makhluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 jp (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Dasar(KD)

Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menguraikan konsep – konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan (C4)
4.7	Menyajikan konsep – konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menyajikan laporan hasil pokok pikiran dalam bacaan (P3)

IPA

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar..	3.5.1 Menganalisis rantai makanan pada ekosistem (C4)
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1Membuat gambar rantai makanan pada ekosistem (P2)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan belajar mengajar, tujuan pembelajaran yang diharapkan adalah:

1. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan, peserta didik dapat menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan benar.
2. Melalui diskusi dan penugasan, peserta didik menyajikan laporan hasil pokok pikiran dalam bacaan wawancara dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar penjelasan dari guru, peserta didik Menganalisis rantai makanan pada ekosistem dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, peserta didik membuat gambar rantai makanan pada ekosistem dengan percaya diri.

C. Materi Pembelajaran

1. Menemukan pikiran pokok
2. Rantai makanan

- 2) **Model Pembelajaran dan Metode/Prosedur/teknik**
 Model Pembelajaran: *Model Pembelajaran Sosial Emosional*
 Metode/Prosedur/teknik: *kuantitatif (penugasan, presentasi, diskusi, angket, observasi, wawancara, tes tulis)*
 Prosedur/teknik: *observasi, tanya jawab, diskusi, tes tulis, dan penugasan*

3) **Media, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. **Buku**
 - a. *Tela Ahmadi*
 - b. *Chandah*
 - c. *Lamban Karya Pemustaka (2018)*

2. **Sumber Belajar**


Anggri: A.T. Anggri, dkk. 2017. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3 Peduli Terhadap Masalah Hidup di Sekitar. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

Anggri: A.T. Anggri, dkk. 2017. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3 Peduli Terhadap Masalah Hidup Kelas IV. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

F. **Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam dan mengkondisikan kesiapan belajar. 2. Peserta didik berdo'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (<i>Disiplin, Religius</i>) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. (<i>Disiplin</i>) 4. Guru membimbing peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional yang berjudul "Satu Nusa satu Bangsa" (<i>Nasionalisme</i>) 5. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat Kembali materi dengan mengaitkan pengalaman peserta didik dan materi yang akan dipelajari. (<i>Apersepsi</i>): <ul style="list-style-type: none"> • Hewan apa saja yang biasa kalian lihat di sekitarmu? • Hewan apakah yang biasa hidup di sawah atau di laut? • Anak-anak!, apakah kalian pernah melihat hewan memakan tanaman?. Apakah kalian pernah melihat hewan memakan hewan yang lain? 6. Guru mengecek perlengkapan belajar peserta didik. 7. Guru menginformasikan kepada peserta mengenai tema pembelajaran, tujuan pembelajaran, aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Pelaksanaan Sintak 1 (pengorientasian siswa pada masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik di ajak untuk mengamati beberapa gambar hewan (Mengamati) 2. Peserta didik Bersama guru melakukan tanya jawab tentang gambar tersebut? (<i>Menanya</i>) “Anak-anak!, coba lihat gambarnya satu persatu? Gambar hewan apakah itu?, Apakah kalian pernah melihatnya?” 3. Peserta didik membaca teks bacaan tentang “ Rantai Makanan yang dilengkapi dengan gambar “ 4. Guru bertanya kepada peserta didik informasi apa yang diperoleh dari teks bacaan dan gambar . 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang menentukan pikiran pokok berdasarkan teks bacaan dan gambar</p> <p>6. Peserta didik Bersama guru mengembangkan informasi dari tanya jawab yang telah dilakukan.</p> <p>Pelaksanaan sintak 2 (mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)</p> <p>7. Guru mengelompokkan peserta didik untuk melakukandiskusi.</p> <p>8. Peserta didik dibagikan LKPD</p> <p>Disajikan teks cerita</p> <p style="text-align: center;">Rantai Makanan</p>  <p>10. Peserta didik mengamati teks cerita tersebut!.</p> <p>11. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKPD</p> <p>12. Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis pokok pikiran setiap paragraf tersebut.</p> <p>13. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas sesuai dengan LKPD.</p> <p>Pelaksanaan sintak 3 (Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)</p> <p>14. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi untuk menentukan pokok pikiran di setiap paragraf tersebut.</p> <p>15. Guru melakukan penilaian proses sesuai dengan rubrik yang telah dibuat.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p data-bbox="412 207 823 231">16. Guru menampilkan teks bacaan materi rantai makanan</p> <div data-bbox="442 247 688 422" style="text-align: center;"> </div> <p data-bbox="412 422 722 438">Berilah tanggapan tentang makanan di atas sebagai berikut:</p> <ol data-bbox="412 438 823 742" style="list-style-type: none"> 1. Berilah label menggunakan kata-kata yang sudah dipelajari tentang produsen, konsumen tingkat I, dan konsumen tingkat II pada gambar tersebut. Untuk konsumen tingkat I gunakan kata-kata hewan yang memakan tumbuhan. Untuk konsumen tingkat II gunakan kata-kata hewan yang memakan hewan. 2. Konsumen tingkat I memakan energi tumbuhan atau produsen. Konsumen tingkat II memakan energi hewan. Konsumen tingkat II juga akan berkolaborasi dengan konsumen tingkat I untuk mencari makanan. 3. Konsumen tingkat II menggunakan energi konsumen yang akan memakan konsumen tingkat I. Jadi, konsumen tingkat II menggunakan energi dari konsumen tingkat I yang akan berkolaborasi dengan konsumen tingkat I untuk mencari makanan. 4. Konsumen tingkat II memakan konsumen tingkat I. Contoh, burung memakan ikan yang berenang di air. 5. Pada saat konsumen tingkat II mati, tubuhnya akan terurai menjadi zat-zat organik. Zat-zat organik akan dimanfaatkan sebagai nutrisi oleh produsen. Pada proses ini, terdapat siklus energi dan materi yang akan dipakai untuk membangun kehidupan kembali. <div data-bbox="420 750 722 909" style="text-align: center;"> </div> <p data-bbox="386 917 823 965">17. Guru melakukan tanya jawab Bersama peserta didik terkait dengan rantai makanan pada ekosistem</p> <p data-bbox="386 965 823 997">18. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik.</p> <p data-bbox="412 1013 823 1125">“Anak-anak!, pernah tidak kalian melihat hewan memakan tumbuhan? Kalau melihat hewan memakan hewan lain? Perjalanan makan dan dimakan antar makhluk hidup di sebut rantai makanan.</p> <p data-bbox="412 1141 823 1189">Untuk memperjelas tentang rantai makanan, ibu ada kartu hewan tentang rantai makanan.</p> <p data-bbox="386 1212 823 1236">19. Peserta didik mengamati beberapa kartu gambar</p> <p data-bbox="386 1260 823 1332">20. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk membuat rantai makanan sesuai dengan beberapa gambar</p> <p data-bbox="386 1340 823 1388">21. Peserta didik membuat rantai makanan berdasarkan beberapa gambar</p> <p data-bbox="386 1396 823 1420">22. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya.</p> <p data-bbox="386 1428 823 1476">23. Guru melakukan penilaian proses sesuai dengan rubrik yang telah dibuat, saat diskusi kelompok berlangsung.</p> <p data-bbox="412 1476 823 1524">Pelaksanaan sintak 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>24. Peserta didik menyajikan hasil diskusinya dengan membacakan di depan kelompok lain. Hasil pengamatan semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. <i>(P3)</i></p> <p>25. Peserta didik lain memberikan pendapatnya terhadap presentasi kelompok yang tampil. <i>AC- Communication</i></p> <p>26. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi sajian hasil diskusi kelompok yang tampil.</p> <p>27. Setiap kelompok mendapatkan umpan balik guru dari hasil diskusi yang disajikan</p> <p>Pelaksanaan sintak 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>28. Guru memberikan skor untuk kelompok yang menjawab benar.</p> <p>29. Peserta didik mengumpulkan LKPD.</p> <p>30. bentuk apresiasi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>31. Guru melakukan penilaian proses sesuai rubrik yang telah dibuat dan memberi penguatan terhadap hasil pekerjaan peserta didik.</p> <p>32. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi tentang materi yang disampaikan melalui lembar evaluasi pembelajaran.</p> <p>33. Guru melakukan penilaian hasil</p>	
<p>Penutup</p>	<p>34. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. <i>(Integritas)</i></p> <p>35. Guru memberikan reward pada peserta didik yang aktif dalam pembelajaran hari ini sebagai bentuk apresiasi dari kegiatan yang telah dilakukan. <i>(Motivation)</i></p> <p>36. peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang berlangsung. <i>(Integritas)</i></p> <p>Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pembelajaran pada hari ini? • Apa manfaat pelajaran yang kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari? <p>37. Guru mengingatkan tentang protocol kesehatan di masa pandemik.</p> <p>38. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. <i>(Peduli)</i></p> <p>39. Peserta didik dipersilahkan berdoa dan bersyukur segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran ini. <i>(Religius)</i></p>	<p>10 menit</p>

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Test Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap
 - 1) Sikap Spiritual
 - 2) Sikap Sosial
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

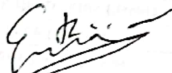
a. Pembelajaran Remedial

- 1) Untuk peserta didik yang belum memahami manfaat bagian tumbuhan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti.

b. Pengayaan Pembelajaran

- 1) Untuk peserta didik yang telah mencapai KKM, Apabila memiliki waktu dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

Kupang, 04 November 2021
Kepala Sekolah



Elisabet Remung, S.Pd
NIP: 197709122007012019