

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PEMBELAJARAN LURING

Satuan Pendidikan : SD MUHAMMADIYAH POLANHARJO  
Kelas : 5  
Semester : 1  
Topik / Pembelajaran : Hubungan Antar makhluk Hidup dalam Ekosistem ( Rantai Makanan )  
Alokasi waktu : 1 x pertemuan ( 2 x 35 Menit )

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
- 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak penjelasan guru melalui **power poin** , **siswa** dapat **membagikan** rantai makanan pada ekosistem sawah **secara urut**
2. Setelah **menyimak penjelasan** guru melalui **power poin** , **siswa** dapat **membiasakan** menjaga lingkungan untuk kelangsungan rantai makanan pada ekosistem sawah **secara urut**
3. Setelah **berdiskusi kelompok** , **siswa** dapat **menemukan** hewan di lingkungan sekitar sesuai perannya dalam rantai makanan **secara tepat**
4. Setelah **mengamati gambar** yang ditampilkan di **power point** **siswa** dapat **menggambar** rantai makanan ekosistem sawah **dengan lengkap**

### D. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

1. Melalui Power Point yang ditayangkan guru siswa dapat **membagikan** urutan rantai makanan pada ekosistem sawah
2. Melalui Power Point yang ditayangkan guru siswa dapat **menemukan** hewan di lingkungan sekitar sesuai perannya dalam rantai makanan
3. Melalui Power Point yang ditayangkan guru siswa dapat **membiasakan** menjaga lingkungan untuk kelangsungan rantai makanan .
4. Melalui Power Point yang ditayangkan guru siswa dapat **membuat** gambar rantai makanan ekosistem sawah lengkap dengan keterangannya

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan Rantai Makanan



**Gambar 1**

## 2. Rantai Makanan

- Pengertian rantai makanan

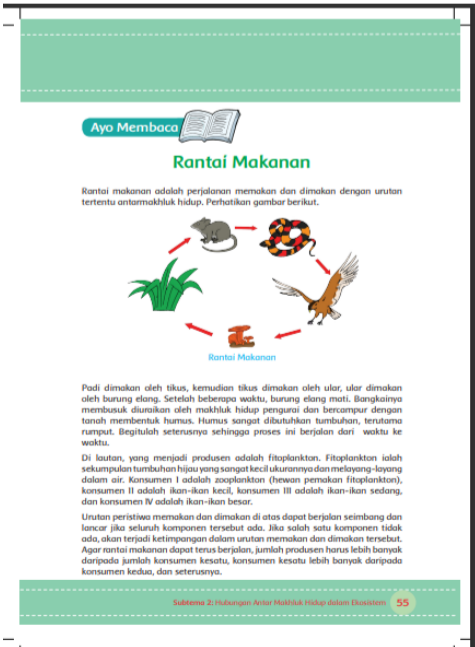
Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentuantarmakhlukhidup. rantaimakananterjadi di sebuah ekosistem. Salah satu contohadalahhekosistemsawah. ekosistemsawahinimerupakanekosistemdarat. dimanapadiadalahprodusenterbesar di ekosistemini.

- proses dalam rantai makanan

proses makan dan dimakan dalam rantai makanan iniberlangsungsecaraterusmenerusdenganperannyamasingmasing, seperti produser, konsumen, dan pengurai atau dekomposer.

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TahapPembelajaran	KegiatanPembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. KegiatanPendahuluan</b>		
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru menyapa siswa dengan memberikan salam, menanyakan kabar, memastikan siswa melakukan aktifitas pagi seperti sholat (<b>Religius</b>), mandi, sarapan, berpakaian seragam lengkap (<b>PPK mandiri</b>) dan siap melaksanakan kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengajaksiswaberdoa yang dipimpinsalahseorangsiswa. Siswa yang dimintamemimpindo'aadalahsiswa yang hariiniyang datangpaling awal(<b>PPK Religius</b>)dan</li> <li>3. Siswa menyanyikanlagu "Garuda Pancasila" (<b>PPK Nasionalisme</b>) dan menjelaskan dari guru pentingnya memiliki rasa nasionalisme</li> </ol>	10 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Motivasi</b>	4. Guru memberikan motivasi awal pada siswa dalam bentuk tepuk tangan atau tepuk semangat. <b>(Communication)</b> 5. Guru menghimbau siswa untuk tetap menjaga kebersihan dan kesehatan guna terhindar dari covid-19. <b>(Mandiri)</b>	
<b>Apersepsi</b>	6. Guru Mengaitkan materi sebelumnya (keseimbangan Ekosistem) dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Communication)</b> 7. Guru Memberi gambar tentang tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Sintak 1  Mengorientasi peserta didik kepada masalah .	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang harus dilakukan siswa, yaitu: 1. Siswa mengamati gambar hewan yang ditampilkan melalui <i>powerpoint</i> oleh guru <b>(Mengamati)</b> 2. Guru Mengajukan pertanyaan pendahuluan kepada siswa: a. Apakah nama hewan-hewan yang kalian lihat? b. Bagaimana keberadaannya di lingkungan sekitarmu? c. Apa yang menyebabkan mereka hampir punah? <b>(berpikir kritis, komunikasi)</b>	
Sintak 2  Mengorganisasi kan peserta didik untuk mendefinisikan masalah.	1. guru membagi kelompok, setiap kelompok membaca 1 paragraf teks bacaan yang ditampilkan pada power poin. <b>(literasi)</b>   <p style="text-align: center;"><b>Rantai Makanan</b></p> <p>Rantai makanan adalah pergiliran memakan dan dimakan dengan urutan tertentu untuk makhluk hidup. Perhatikan gambar berikut.</p> <p>Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya dibusukkan diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.</p> <p>Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.</p> <p>Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.</p>	50 menit

Gambar 2

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>2. guru memberikan kesempatan masing-masing siswa berdiskusi (berkomunikasi) menemukan ide pokok dan kalimat utama dari paragraf yang dibacakan. <b>(critical thinking, communication, innovation, Sains)</b></p> <p>3. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi secara bersama. Dan siswa menyimak dan mencatat hasilnya <b>(Collaboration-Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> <p>4. Guru memberikan penguatan hasil diskusi yang telah dilakukan <b>(Communication)</b></p>	
Sintak 3 Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok.	<p>5. Siswa diminta menyimak video dengan situs <a href="https://youtu.be/W83Gz-wDiUw">https://youtu.be/W83Gz-wDiUw</a> tentang cara mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf. <b>(Menyimak)</b></p> <p>6. Siswa secara kelompok berdiskusi secara bergantian untuk menemukan satu ide pokok dan mengembangkan menjadi sebuah paragraf yang padu. <b>(critical thinking, communication, innovation, Sains)</b></p> <p>7. Guru menayangkan video dengan situs <a href="https://youtu.be/drOkRTMbaLI">https://youtu.be/drOkRTMbaLI</a> tentang rantai makanan <b>(Mengamati)</b></p> <p>8. Guru bertanya jawab dengan siswa berdasarkan dari tayangan yang telah ditampilkan sekaligus menjelaskan tentang rantai makanan <b>(Critical Thinking-Menanya)</b></p> <p>9. Siswa mengerjakan LKPD melengkapi bagian rantai makanan dan secara mandiri. <b>(Mandiri)</b></p>	
Sintak 4 Mengembangkan dan menyajikan artefak (hasil karya) dan memamerkannya	<p>10. Siswa mendapatkan penjelasan dari guru tentang komponen-komponen pada rantai makanan pada ekosistem darat. <b>(Communication)</b></p> <p>11. Siswa <b>mengidentifikasi</b> komponen-komponen pada rantai makanan pada ekosistem darat. <b>Critical Thinking and Problem Solving (HOTS)</b></p> <p>12. Siswa mengerjakan LKPD mengidentifikasi hewan di lingkungan sekitar dengan mengisi tabel secara mandiri. <b>(Mandiri)</b></p> <p>13. Guru menayangkan video dengan situs <a href="https://youtu.be/R5q5wddcx2Q">https://youtu.be/R5q5wddcx2Q</a> tentang tugas yang akan dilakukan siswa tentang rantai makanan <b>(Mengamati)</b></p>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	14. Siswa membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya. <b>Creativity and Innovation (Creatif and Innovation)</b>	
Sintak 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	15. Guru memberikan penguatan dan tanggapan mengenai presentasi siswa. ( <b>Communication</b> ) 16. Secara individual, siswa mengerjakan tes untuk penilaian ( <b>TPACK-Mandiri</b> ) Bahasa Indonesia dan IPA	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. (<b>Collaboration-Critical Thinking</b>)</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti, dan mengonfirmasi apabila terdapat miskonsepsi. (<b>Communication</b>)</li> <li>3. Guru menginformasikan pembelajaran selanjutnya. (<b>Communication</b>)</li> <li>4. Guru menyampaikan pesan moral pada siswa untuk selalu menjaga keseimbangan ekosistem dengan tidak memburuhewan –hewan yang sudah langka (PPPK-</li> <li>5. Mengajak semua peserta didik berdoa'amenurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). (<b>PPPK-Religius</b>)</li> </ol>	15 menit

## G. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik berbasis TPACK

Model : Project Based Learning

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Power point untuk menayangkan:
  - a. Bacaan Teks Rantai Makanan
  - b. Materi Rantai Makanan
  - c. Contoh gambar rantai makanan ekosistem sawah

2. Pemberian tugas  
Soal evaluasi
3. Video tentang Rantai Makanan
  - a. Situs: <https://youtu.be/drOkRTMbaLI>
  - b. Judul: Rantai Makanan
  - c. Tahun: 2020
  - d. Produser: LEARNING SDMUPAT

#### I. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa: Kemendikbud. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas 5 Tema 5 Ekosistem (Buku Guru – Revisi Tahun 2018). Jakarta: Kemendikbud.
2. Internet
  - a. Situs <https://youtu.be/drOkRTMbaLI>
  - b. Situs <https://youtu.be/R5q5wddcx2Q>

#### A. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Jawaghlah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas

1. Apakah yang dimaksud dengan rantai makanan ?
2. Buatlah gambar bagan urutan rantai makanan pada ekosistem sawahl
3. Sebutkan hewan di sekitar rumahmu dan peran nya dalam rantai makanan.
4. Sebutkan kebiasaan yang dapat menjaga lingkungan untuk kelangsungan rantai makanan.

#### E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Lingkungan Sekitar sekolah
3. Audio Visual dengan Power Point

#### **Refleksi Guru**

Kepala SD Muh Polan

**JOKO SISWANTO, S. Pd**  
NIP: -

Kahuman,.....2021  
Guru Kelas 5

**JOKO SISWANTO, S. Pd**  
NIP: -

Handwritten signature or mark.