

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	Mts. Al-misbah	
Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VII/2	
Tahun Pelajaran	2019/2020	
Alokasi Waktu	3 x 40 menit	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.7 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)
	IPK 3	IPK 4
	3.7.1 membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan 3.7.2 menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda	-
Materi Pembelajaran	membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda	

<p>Model: Saintifik</p> <p>Produk: Membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda</p> <p>Deskripsi: Peserta didik secara mandiri membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan</p>	<p>Langkah Pembelajaran :</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda secara umum <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.
---	---

<p>menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda</p>	<p>8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</p> <p>9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda.</p>
<p>Alat, Bahan, Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran ▪ Alat tulis dan kertas 	<p>11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p>
<p>Asesmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis :membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda 	

RPP untuk IPK 4.7.1

Mata Pelajaran	Matematika	
Kelas/ Semester	VII/2	
Alokasi Waktu	3 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.7 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)
	IPK 3	IPK 4
	-	4.7. 1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)
Materi Pembelajaran	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)	
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati	
Produk: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda) secara umum 	
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri menentukan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda). 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. 	
	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda). 	
	<p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda). 7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 9. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda). 	
Alat, Bahan, Media: ▪ LCD, laptop ▪ Video, presentasi ▪ Buku Pelajaran	<p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya 	

▪ <i>Alat tulis dan kertas</i>	<i>sama dan berbeda).</i> 11. <i>Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</i>
--------------------------------	---

Asesmen:

- *Tes tertulis : menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)*

Mengetahui
Kepala Madrasah

Leok II, 24 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Budianto A.Batarapi, S.Pd.I
Nip : 19810502 200501 1 006

Yulianti, SE
NIY : 19921222 201007 1 007