RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

<u>(RPP)</u>

Sekolah		Mts. Al-misbah		
Mata Pelajaran		Matematika		
Kelas/ Semester		VII/2		
Tahun Pelajaran		2019/2020		
Alokasi Waktu		3 x 40 menit		
		KD 3	KD 4	
		3.7 Menjelaskan rasio dua besaran (satuannya sama dan berbeda)	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satuannya sama dan berbeda)	
		IPK 3	IPK 4	
Tujuan Pembelajaran Materi Pembelajaran			aitan dengan perbandingan (rasio) tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang	
Model:	Lanaka	h Pembelajaran :	.,7	
Saintifik	Menga	•		
,			eberapa kelompok yang terdiri dari 4-6	
Produk:	orar		eserapa kerempek yang teram dan 1 e	
Membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda	 Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda secara umum Menanya Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait denganmembedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. Mengumpulkan informasi 			
	5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk			
Deskripsi:	mengumpulkan data tentang apa yang dinamakanmembedakan masalah			
Peserta didik	yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan			
secara mandiri	menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda.			
membedakan	Mengasosiasi			
masalah yang	6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang			
berkaitan	apa yang dinamakanmembedakan masalah yang berkaitan dengan			
dengan , ,,	perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs			
perbandingan	dari satuan yang berbeda.			
(rasio) dan yang bukan dan	7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tantang hal-hal yang belum dipahami.			

menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda

- 8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik
- 9. Perserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakanmembedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda.

Mengomunikasikan

- Alat, Bahan, Media:
- LCD, laptop
- Video, presentasi
- Buku Pelajaran
- Alat tulis dan kertas
- 10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakanmembedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda.
- 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.

Asesmen:

• Tes tertulis :membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda

RPP untuk IPK 4.7.1

RPP untuk IPK 4	./.1 			
Mata	Matematika			
Pelajaran	matematika			
Kelas/	VII/2			
Semester	V 11/ 2			
Alokasi	3 JP			
Waktu				
	KD 3	KD 4		
	3.7 Menjelaskan rasio dua besaran	4.7 Menyelesaikan masalah yang		
	(satuannya sama dan berbeda)	berkaitan dengan rasio dua besaran (satuannya sama dan		
Tujuan		berbeda)		
Pembelajara	IPK 3	IPK 4		
n	-	4.7. 1 Menyelesaikan masalah yang		
		berkaitan dengan rasio dua		
		besaran (satuannya sama dan		
		berbeda)		
Materi	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satuannya			
Pembelajara	sama dan berbeda)			
n				
Model:	Langkah Pembelajaran :			
Saintifik	Mengamati			
	1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-			
Produk:	orang			
Menyelesaika	2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait			
n masalah	dengan permasalahan yang melibatkan menyelesaikan masalah yang			
yang	berkaitan dengan rasio dua besaran (satuannya sama dan berbeda) secara			
berkaitan	umum			
dengan rasio	Menanya			
dua besaran	3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait			
(satuannya	dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran			
sama dan	(satuannya sama dan berbeda).			
berbeda)	4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan			
Deal deal	menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam			
Deskripsi:	LK.			
Peserta didik	Mengumpulkan informasi			
secara	5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk			
mandiri	mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah			
menentukan	yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satuannya sama dan berbeda).			
menyelesaika n masalah	Mengasosiasi			
	6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua			
yang berkaitan	besaran (satuannya sama dan berbeda).			
dengan rasio				
dua besaran	7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami			
(satuannya	kesulitan dan membrikan kesempatan untuk bertanya tantang hal-hal yang belum dipahami.			
sama dan	8. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik di masing-masing kelompok			
berbeda)				
20.2044)	untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 9. Perserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk			
Alat, Bahan,	mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang apa yang dinamakan			
Media:	menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satuannya			
• LCD, laptop	sama dan berbeda).			
• <i>LCD, laptop</i> • <i>Video,</i>	Mengomunikasikan			
presentasi	10. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis/lisan jawaban			
• Buku	atas pertanyaan yang telah didiskusikan terkait dengan apa yang dinamakan			
Pelajaran	menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satuannya			
r ciajaran	menyeresarkan masaran yang berkaltan	acingan rasio ada besaran (satuannya		

Alat tulis sama dan berbeda). dan kertas 11. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.

Asesmen:

• Tes tertulis : menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satuannya sama dan berbeda)

Mengetahui Kepala Madarsah Leok II, 24 Juni 2020 Guru Mata Pelajaran

<u>Budianto A.Batarapi, S.Pd.I</u>

Nip: 19810502 200501 1 006

NIY: 19921222 201007 1 007