

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP I )**

Nama Madrasah : UPTD SMPN 23 Sinjai  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/ Semester : VII/ Ganjil  
Materi Pokok : Rasio  
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit ( 2 kali pertemuan)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**📍 Pertemuan Pertama**

Setelah pembelajaran selesai, peserta didik dapat:

1. Membedakan masalah yang berkaitan dengan rasio dan yang bukan rasio.
2. Menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda.

*Setelah pembelajaran ini selesai fokus penguatan karakter yang diharapkan dicapai adalah peserta didik mampu mengembangkan sikap kritis, tanggungjawab dan rasa ingin tahunya.*

**📍 Pertemuan Kedua**

Setelah pembelajaran selesai, peserta didik dapat:

1. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran satuannya sama.
2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran satuannya berbeda.

*Setelah pembelajaran ini selesai fokus penguatan karakter yang diharapkan dicapai adalah peserta didik mampu mengembangkan sikap kritis, tanggungjawab dan rasa ingin tahunya.*

**B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

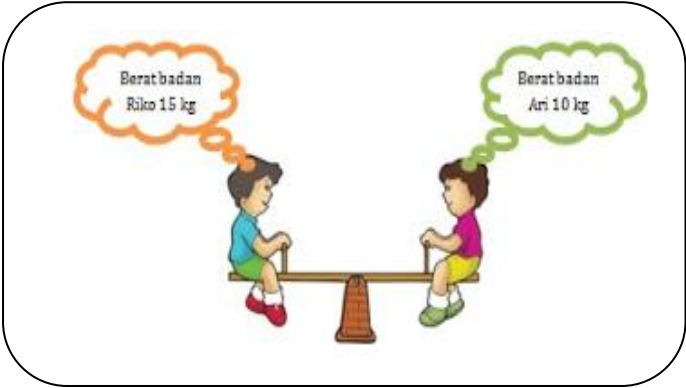
**📍 Pertemuan Pertama (3 x 40 menit)**

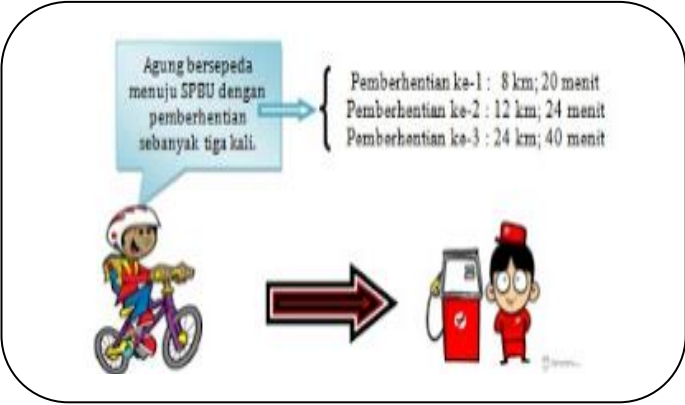
Kegiatan Pembelajaran	AloWak
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	10 menit
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam sekaligus mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li><li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>3. Guru memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar selama masa pandemi dan mengingatkan senantiasa untuk tetap mematuhi protokol kesehatan.</li><li>4. Guru memberikan contoh penggunaan rasio dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Membedakan masalah yang berkaitan dengan rasio dan bukan rasio.</li><li>b. Menjelaskan tarif, kelajuan dan kurs dari satuan berbeda.</li></ol></li><li>6. Guru mengecek kesiapan alat dan bahan pelajaran peserta didik.</li><li>7. Guru menyampaikan strategi pembelajaran dan teknik penilaian.</li></ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	100 menit
<i>Mengamati</i> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi peserta didik dalam kelompok kecil yang heterogen.</li></ol>	

<p>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan penjelasan guru terkait permasalahan yang mengarahkan mereka membedakan masalah yang berkaitan dengan rasio dan bukan rasio dan penjelasan tentang tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda secara umum.</p> <p><i>Menanya</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan membedakan masalah yang berkaitan dengan rasio dan bukan rasio dan menjelaskan tarif, kelajuan, dan kurs dari satuan yang berbeda.</li> <li>2. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LKPD buatan guru.</li> </ol> <p><i>Mengumpulkan Informasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diarahkan untuk membaca buku paket dan sumber lain yang mengarahkan mereka untuk mengumpulkan data tentang membedakan masalah yang merupakan rasio dan yang bukan rasio serta penjelasan tentang tarif, kelajuan dan kurs dari satuan yang berbeda.</li> </ol> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama teman kelompoknya berdiskusi tentang membedakan masalah yang merupakan rasio dan yang bukan rasio serta tarif, kelajuan dan kurs dengan satuan yang berbeda.</li> <li>2. Guru mengamati kegiatan peserta didik, jika ada kelompok yang mengalami kesulitan belajar atau masih belum memahami materi, guru dapat membantu.</li> <li>3. Didalam kelompok masing-masing, peserta didik mengaitkan, merumuskan dan menyimpulkan tentang permasalahan yang merupakan rasio dan bukan rasio, tarif, kelajuan dan kurs dengan satuan yang berbeda.</li> </ol> <p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>2. Kelompok yang lain diarahkan untuk mengamati presentase kelompok lain dan menanggapi hasil presentase tersebut dengan tanya jawab untuk mengkonfirmasi ulang, memberi tambahan informasi dan atau tanggapan lainnya.</li> </ol>	
<p><b><i>Kegiatan Penutup</i></b></p>	<p>10 menit</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menutup pembelajaran dengan berdo'a.</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk merefleksi kegiatan belajar, bagi yang telah berhasil diberi reward dan bagi yang masih mengalami kesulitan belajar diberi semangat.</li> <li>3. Guru menyampaikan hasil penilaian termasuk didalamnya penilaian sikap.</li> <li>4. Guru memberikan tugas buatan guru.</li> </ol>	

5. Guru meminta peserta didik untuk membaca materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu memecahkan masalah yang berkaitan dengan rasio dengan satuan sama dan berbeda.	
--	--

**@ Pertemuan Kedua**

Kegiatan Pembelajaran		Alowak
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>10 menit</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam sekaligus mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Guru memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar selama masa pandemi dan mengingatkan senantiasa untuk tetap mematuhi protokol kesehatan.</li> <li>4. Guru memberikan contoh penggunaan rasio dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Guru mengecek kesiapan alat dan bahan pelajaran peserta didik.</li> <li>6. Guru menyampaikan strategi pembelajaran dan teknik penilaian.</li> </ol>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>100 menit</b>
<b>Fase 1</b> <b>Orientasi siswa</b> <b>pada masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan topik, subtopik dan tujuan pembelajaran yaitu:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran yang satuan sama.</li> <li>b. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran yang satuan berbeda.</li> </ol> </li> <li>2. Guru mengingatkan kembali tentang masalah yang berkaitan dengan rasio, tarif, kelajuan dan kurs dari satuan yang berbeda.</li> <li>3. Guru mencermati masalah yang diberikan oleh guru:               <p style="text-align: center;"><b>Masalah 1</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> </li> </ol> <p>Sumber: <a href="https://shelymaulinda.blogspot.com/2017/03/modul-perbandingan-dua-besaran.html">https://shelymaulinda.blogspot.com/2017/03/modul-perbandingan-dua-besaran.html</a></p>	

	<p>Pertanyaannya adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bagaimanakah cara membandingkan berat kedua anak tersebut?</li> <li>Berapakah perbandingan berat kedua anak?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Masalah 2</b></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">  </div> <p>Sumber: <a href="https://shelyymaulinda.blogspot.com/2017/03/modul-perbandingan-dua-besaran.html">https://shelyymaulinda.blogspot.com/2017/03/modul-perbandingan-dua-besaran.html</a></p> <p>Pertanyaannya adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pada lintasan manakah anak mengendai sepeda paling cepat?</li> <li>Pada lintasan manakah anak mengendarai sepeda paling lambat?</li> </ol>	
<p><b>Fase 2</b> <b>Mengorganisasikan peserta didik</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membentuk kelompok kecil yang heterogen.</li> <li>Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar yaitu: membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu meski pembelajaran dilakukan di dalam kelompok, dilanjutkan dengan berdiskusi menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasil kerja kelompok.</li> </ol>	
<p><b>Fase 3</b> <b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Secara individu peserta didik diarahkan untuk membaca buku siswa, buku catatan, atau sumber lain yang dapat digunakan untuk memperoleh informasi pendukung untuk penyelidikan dalam rangka menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru.</li> <li>Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan.</li> <li>Peserta didik memilih strategi yang digunakan untuk menyelesaikan masalah dengan dibimbing guru.</li> <li>Peserta didik melaksanakan strategi yang dipilih untuk menyelesaikan masalah.</li> </ol>	

	Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan.	
<b>Fase 4</b> <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memodelkan kedua permasalahan dengan tetap mengacu pada konsep tentang rasio dengan satuan sama dan satuan berbeda.</li> <li>2. Peserta didik menyelesaikan model yang telah dibuatnya.</li> <li>3. Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian masalah dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap hasil presentasinya.</li> </ol>	
<b>Fase 5</b> <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. Bimbingan guru mencakup mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan, merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan, memilih strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah, melaksanakan strategi dalam menyelesaikan masalah dan mengecek hasil penyelesaian masalah.</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan yang telah dilakukannya dalam rangka menyelesaikan masalah.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		<b>10 menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menutup pembelajaran dengan berdo'a.</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk merefleksi kegiatan belajar, bagi yang telah berhasil diberi reward dan bagi yang masih mengalami kesulitan belajar diberi semangat.</li> <li>3. Guru menyampaikan hasil penilaian termasuk didalamnya penilaian sikap.</li> <li>4. Guru memberikan tugas buatan guru.</li> <li>5. Guru meminta peserta didik untuk membaca materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu materi perbandingan.</li> </ol>	

### C. PENILAIAN

<i>Pertemuan Kesatu</i>	
<i>Sikap</i>	<i>Lembar observasi</i>
<i>Pengetahuan</i>	<i>Tes tertulis</i>
<i>Keterampilan</i>	<i>Penugasan dalam bentuk portofolio</i>
<i>Pertemuan Kedua</i>	

<i>Sikap</i>	<i>Lembar observasi</i>
<i>Pengetahuan</i>	<i>Tes tertulis</i>
<i>Keterampilan</i>	<i>Penugasan dalam bentuk portofolio</i>

Mengetahui,  
Kepala UPTD SMPN

Zainuddin, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19721225 1998021003

Bikeru,

Guru Mata Pelajaran

Yuyun Handayani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198012022005022005