

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Barat
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Termokimia
Sub Materi : Reaksi Eksoterm dan Endoterm
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 JP)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, dengan metode literasi, eksperimen, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap kerjasama, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa diharapkan dapat :

1. Menjelaskan perbedaan reaksi eksoterm dan endoterm.
2. Menyebutkan reaksi eksoterm dan endoterm dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam.b. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.c. Guru memeriksa kehadiran siswa.d. Guru bertanya keadaan dan kesiapan belajar siswa.e. Apersepsi Guru bertanya materi sebelumnya tentang sistem dan lingkungan. Guru bertanya tentang ciri-ciri terjadinya reaksi kimia.f. Motivasi Guru menayangkan video reaksi pembakaran dan proses mencairnya es.g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	<p>Siswa berdoa sesuai agama masing-masing.</p> <p>Siswa melihat dan mengamati video reaksi pembakaran dan proses mencairnya es.</p>

<p>Kegiatan Inti Guru membagi siswa menjadi enam kelompok. Guru membimbing siswa melakukan percobaan reaksi eksoterm dan endoterm.</p> <p>Guru membimbing siswa mencari informasi reaksi eksoterm dan endoterm dari berbagai sumber.</p> <p>Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan tanya jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa duduk berkelompok. • Secara berkelompok siswa melakukan percobaan reaksi eksoterm dan endoterm. Percobaan 1 Melarutkan deterjen kedalam air. Percobaan 2 Melarutkan asam sitrat kedalam air. • Siswa bersama kelompoknya menyimpulkan reaksi eksoterm dan endoterm. • Siswa menghubungkan reaksi eksoterm dan endoterm dengan diagram tingkat energi. • Siswa mempresentasi hasil diskusi di depan kelas dan ditanggapi siswa lainnya.
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari agar menjadi pembelajaran bermakna bagi siswa. b. Guru meminta siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran. c. Guru memberikan tugas kepada siswa. d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya. e. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. f. Guru mengucapkan salam. 	<p>Siswa menyebutkan reaksi eksoterm dan endoterm dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran dengan mengisi angket yang dibagikan guru.</p>

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Penugasan (siswa dibagikan lkpd)
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

3. Tindak Lanjut

a. Remedial : Pembelajaran ulang/penugasan

b. Pengayaan : Soal-soal Ujian nasional tentang Reaksi eksoterm dan endoterm

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Barat, 18 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Hery Subagyo, M.Pd
NIP. 19631019 199403 1 003

SRIATI,S.Si.
NIP. 19790314 201001 2008

LAMPIRAN PENILAIAN

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Barat
Tahun pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Termokimia
Sub Materi : Reaksi Eksoterm dan Endoterm

No	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Positif / Negatif	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
Dst					

INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Barat
Tahun pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Termokimia
Sub Materi : Reaksi Eksoterm dan Endoterm

Penilaian ketrampilan terdiri dari dari penilaian diskusi/presentasi dan unjuk kerja.

Instrumen penilaian diskusi/presentasi

No	Aspek yang dinilai	SB	B	KB	TB
1	Penguasaan materi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan bertanya				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Instrumen penilain unjuk kerja

No	Aspek yang dinilai	SB	B	KB	TB
1	Antusias dalam mengamati demonstrasi				
2	Kesesuaian materi dan pertanyaan				
3	Kerjasama dalam kelompok				
4	Bekerja secara sistematis dan rapi				
5	Mampu menyimpulkan hasil demonstrasi				

Keterangan :

SB = sangat baik = 100

B = baik = 75

KB = kurang baik = 50

TB = tidak baik = 25