

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Sekolah : SMA SWASTA AL-AZHAR  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas/Semester : XI/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Materi Pokok : *Termokimia*  
Alokasi Waktu : 10 menit

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu membedakan reaksi eksoterm dan endoterm dalam kehidupan sehari-hari

Siswa mampu mengidentifikasi reaksi eksoterm dan endoterm pada percobaan di laboratorium

Setelah melaksanakan kegiatan siswa diharapkan mampu membuat kesimpulan reaksi eksoterm dan endoterm, memiliki karakter selalu bersyukur kepada Allah SWT (religius, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelumnya siswa diarahkan untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar, mengabsensi siswa, cek kelengkapan pembelajaran siswa seperti alat tulis, jaringan internet dan software yang digunakan, memastikan memakai seragam sekolah dan kerapian berpakaian. menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi pengalaman pribadi siswa terkait materi yang akan disampaikan, mengingatkan kembali materi prasyarat dan mengajukan pertanyaan pendahuluan. Memberikan gambaran tentang manfaat dan menyampaikan tujuan, strategi, dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran

### b. Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan materi Eksoterm dan Endoterm.  
Reaksi Eksoterm adalah reaksi kimia yang berlangsung dengan melepaskan panas ke lingkungan. Reaksi Endoterm adalah reaksi kimia yang berlangsung dengan penyerapan energy panas dari lingkungan.
2. Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara individu dan kelompok, tiap siswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan. (*orientasi peserta didik pada masalah & kegiatan literasi*)
3. Peserta berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing – masing. (*mengorganisasikan peserta didik untuk belajar & Collaboration*)
4. Peserta melakukan identifikasi untuk bahan diskusi kelompok dan guru memantau keterlibatan peserta didik selama proses penyelidikan. (*membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, Critical Thinking & Creativity*)
5. Individu dan Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan, sedangkan guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga tiap kelompok

siap untuk dipresentasikan. (*mengembangkan dan menyajikan hasil karya & Communication*)

6. Setiap Individu dan kelompok melakukan presentasi, guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok lain memberikan apresiasi serta masukan pada kelompok lain. (*menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah*)

### c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang dan berdoa.

## C. MEDIA

1. *Worksheet atau lembar kerja (siswa) dalam jaringan*
2. *Lembar penilaian.*

## D. ALAT/BAHAN

1. *Laptop*
2. *Peralatan tulis*
3. *Beker glas*
4. *Air panas, air dingin*

## E. PENILAIAN

Penilaian sikap (Observasi dan jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes tulis, lisan, penugasan), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.



Medan, 6 Jan 2022  
Guru Bidang Studi

*Susi Agustina*  
Susi Agustina