

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAS PLUS MIFTAHUL ULUM
Kelas / Semester : XI / 1
Tema : Termokimia
Sub Tema : Reaksi Eksoterm dan Endoterm
Pembelajaran ke - : 2
Alokasi Waktu : 2 JP (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan siswa terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menjelaskan reaksi eksoterm dan endoterm, dan melakukan percobaan mengenai reaksi eksoterm dan endoterm, dan melakukan percobaan mengenai reaksi eksoterm dan endoterm serta menyimpulkan dan menyajikan hasil percobaan reaksi eksoterm dan endoterm.

B. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Salah satu peserta didik (ketua kelas) memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran untuk menumbuhkan perilaku religius• Guru mengecek kehadiran peserta didik sebagai pembiasaan perilaku disiplin• Guru menyampaikan tujuan dan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari• Peserta didik diingatkan kembali tentang reaksi eksoterm dan endoterm	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Stimulation (memberi stimulus) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar reaksi eksoterm dan endoterm dalam kehidupan sehari – hari.	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Problem Statement (mengidentifikasi masalah) Peserta didik duduk dalam kelompoknya berdasarkan perbedaan gaya belajar Peserta didik dalam kelompoknya melakukan percobaan sederhana untuk mengidentifikasi reaksi eksoterm dan endoterm • Data Collecting (mengumpulkan data) Peserta didik dalam kelompoknya mengumpulkan data dari hasil percobaan yang telah dilakukan • Data Processing (mengolah data) Peserta didik dalam kelompoknya mengolah data hasil percobaan • Verification (memverifikasi) Perwakilan peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, peserta lain dengan aktif dan kritis menanggapi presentasi tersebut • Generalization (menyimpulkan) Guru dan peserta didik menarik kesimpulan dari percobaan dan pembelajaran yang telah dilakukan 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk melaporkan hasil percobaan berdasarkan kelompoknya (diferensiasi produk) yang akan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya • Peserta didik dan guru melakukan refleksi untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta manfaatnya baik secara langsung maupun tidak langsung • Guru menutup pelajaran dengan memberi motivasi dan apresiasi serta diakhiri dengan salam 	10 menit

C. Penilaian

Teknik penilaian :

1. Penilaian Sikap : Observasi / pengamatan
2. Penilaian Keterampilan : Diskusi kelompok / presentasi, unjuk kerja

Rubrik penilaian diskusi

No.	Aspek yang dinilai	Pedoman penskoran
1.	Bertanya	Memuaskan = 4 Baik = 3 Cukup = 2 Kurang = 1
2.	Menjawab pertanyaan	
3.	Kesesuaian dengan topik tujuan	
4.	Cara menyampaikan pendapat	
5.	Antusiasme mengikuti pelajaran	

Nilai = (skor yang diperoleh : skor maksimal) x 100

Rubrik penilaian unjuk kerja

No.	Kriteria	Skor
1.	Penggunaan alat percobaan	Sudah mampu menggunakan dengan baik dan benar = 4 Sudah mampu menggunakan dengan bantuan = 3 Mampu menggunakan dengan intruksi = 2 Belum mampu menggunakan alat = 1
2.	Pemanfaatan bahan	Memfaatkan bahan dengan sangat tepat = 4 Memfaatkan bahan dengan tepat = 3 Kurang memanfaatkan bahan = 2 Tidak memanfaatkan bahan dengan baik = 1
3.	Kebersihan dan kerapian setelah percobaan	Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan sangat bersih dan rapi = 4 Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan bersih dan rapi = 3 Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan kurang bersih dan kurang rapi = 2 Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan tidak bersih dan rapi = 1
4.	Semangat dan antusias belajar	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan penuh semangat dan sangat antusias = 4 Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan semangat dan cukup antusias = 3 Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan kurang semangat dan kurang antusias = 2 Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tidak semangat dan tidak antusias = 1

Mengetahui,
Kepala SMAS Plus Miftahul Ulum

Sumenep, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran Kimia

Rumzil Azizah, M.Pd

Sri Rusmala Dewi, S.Si

LAMPIRAN

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Percobaan – 1

1. Alat dan bahan yang digunakan

Alat : gelas kimia, batang pengaduk

Bahan : air suling, deterjen bubuk.

2. Petunjuk kerja

- Masukkan kurang lebih 100mL air ke dalam gelas kimia
- Masukkan 2 sendok deterjen bubuk ke dalam gelas kimia tersebut, lalu diaduk
- Amati campuran yang terbentuk, peganglah gelas kimia tersebut dengan kedua tangan kalian
- Catatlah hasil pengamatan kalian

3. Data hasil pengamatan

air suling + deterjen bubuk	
-----------------------------	--

Percobaan – 2

1. Alat dan bahan yang digunakan

Alat : erlenmeyer, sendok

Bahan : air cuka, soda kue dan balon

2. Petunjuk kerja

- Masukkan kurang lebih 50mL air cuka ke dalam erlenmeyer
- Masukkan 1 sendok soda kue ke dalam balon
- Masukkan balon ke dalam mulut erlenmeyer, lalu tuangkan soda kue yang ada di dalam balon ke dalam erlenmeyer
- Amati dan catatlah perubahan yang terjadi

3. Data hasil pengamatan

air cuka + soda kue	
---------------------	--