

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Purba
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Tema : Termokimia
 Sub Tema : Reaksi Eksoterm dan Reaksi Endoterm
 Pembelajaran ke : II (Kedua)
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

No	Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.2	Menjelaskan Konsep Perubahan Entalpi Reaksi pada Tekanan Tetap dalam Persamaan Termokimia	Melalui model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan <i>Metode Diskusi</i> dan <i>Eksperimen Sederhana</i> , peserta didik dapat menggali informasi tentang reaksi Eksoterm dan Reaksi Endoterm dari berbagai sumber dan bahan ajar yang diberikan secara kritis dan mandiri sehingga mampu mengidentifikasi perbedaan antara reaksi Eksoterm dan Reaksi Endoterm di dalam sebuah Persamaan Kimia
4.2	Menyimpulkan Hasil Analisa Data Percobaan Termokimia pada Tekanan Tetap	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan ☞ Persiapan ☞ Apersepsi ☞ Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyapa dan memberikan salam kepada peserta didik ➤ Guru Mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran ➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik ➤ Guru bertanya kepada peserta didik terhadap materi sebelumnya yaitu tentang Sistem dan Lingkungan untuk mengetahui kesiapan peserta didik menerima materi atau informasi baru yang akan dibahas ➤ Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran, Cakupan materi serta teknik penilaian yang akan digunakan ➤ Guru Memberikan Motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat dan fokus dalam mengikuti Pembelajaran dengan memberikan contoh-contoh kontekstual peristiwa yang berkaitan erat dengan Reaksi Eksoterm dan Reaksi Endoterm. Misalnya dengan menanyakan apa yang dirasakan peserta didik ketika tanganya menyentuh benda bersuhu tinggi?(Misalnya Kual saat Memasak), atau apa yang dirasakan peserta didik ketika tanganya menyentuh 	10 Menit

	<p>sesuatu benda yang suhunya sangat rendah? Misalnya Es atau cairan dingin?</p>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fase 1 (Memberi Stimulus/Rangsangan) Guru menyajikan gambar fenomena Reaksi Eksoterm dan Reaksi Endoterm yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari, seperti proses air mendidih, api unggun, gambar alkohol, es batu dan Fotosintesis ➤ Fase 2 (Identifikasi Masalah/Problem Statement) Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi masalah berdasarkan fenomena-fenomena yang terjadi dalam peristiwa di atas. Apa yang dirasakan peserta didik pada saat berada dekat dengan Api Unggun? Dan sebaliknya apa yang dirasakan peserta didik pada saat memegang alkohol atau Es Batu? Mengapa demikian? Apa hubungan berbagai peristiwa di atas dengan Reaksi Eksoterm dan Reaksi Endoterm? Bagaimana cara mengidentifikasi reaksi Eksoterm dan reaksi Endoterm? ➤ Fase 3 (Pengumpulan Data/Data Collection) Guru membagi Peserta didik menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5 – 6 orang peserta. Peserta didik melakukan eksperimen sederhana untuk mengidentifikasi jenis Reaksi Eksoterm dan Reaksi Endoterm sesuai dengan LKPD yang telah dibagikan. Guru membimbing dan memantau peserta didik dalam melakukan eksperimen ➤ Fase 4 (Pengolahan Data/Data Processing) Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk mengolah data hasil eksperimen. Peserta didik melakukan analisis data terkait hasil eksperimen yang diperoleh serta menyelesaikan permasalahan yang terdapat dalam LKPD ➤ Fase 5 (Verifikasi Data/Verification) Peserta didik mempresentasikan hasil eksperimen dan diskusi kelompok dan membandingkan dengan hasil diskusi dan eksperimen kelompok yang lain. Guru memberikan penguatan terhadap hal-hal yang dianggap penting terkait dengan Reaksi Eksoterm dan Reaksi Endoterm. 	70 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fase 6 (Generalisasi/Generalization) Peserta didik membuat kesimpulan tentang ciri-ciri reaksi Eksoterm dan Reaksi Endoterm dalam suatu persamaan termokimia sesuai dengan rumusan permasalahan yang ada. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru Melakukan Refleksi untuk mengetahui ketercapaian kompetensi belajar peserta didik untuk perbaikan kegiatan pembelajaran ➤ Guru membrikan Tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas untuk Pertemuan Selanjutnya. ➤ Berdoa dan memberi salam penutup 	10 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap
- Pengetahuan : Test Tertulis dan Penugasan
- Ketrampilan : Penilaian Unjuk Kerja (LKPD)

Tigarunggu, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

V. Sabarman Haloho, S.Pd, M.Si
NIP. 19650907 198903 1 005

Jon Riahman Saragih, M.Pd
NIP. 197705112005021001