

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Bandar Materi Pokok : Termokimia  
 Mata Pelajaran : KIMIA Topik : Reaksi Eksoterm dan Reaksi Endoterm.  
 Kelas/Semester : XI / Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Tujuan Pembelajaran
3.2	Menjelaskan konsep perubahan entalpi reaksi pada tekanan tetap dalam persamaan termokimia.	Melalui model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan metode diskusi dan eksperimen sederhana, peserta didik dapat menggali informasi tentang reaksi eksoterm dan reaksi endoterm dari berbagai sumber dan bahan ajar yang diberikan secara kritis dan mandiri sehingga mampu mengidentifikasi perbedaan antara reaksi eksoterm dan endoterm di dalam sebuah persamaan termokimia.
4.2	Menyimpulkan hasil analisis data percobaan termokimia pada tekanan tetap.	

### A. Langkah – Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		10 menit
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan</li> <li>• Apersepsi</li> <li>• Motivasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membuka pembelajaran dengan menyapa dan memberi salam kepada peserta didik.</li> <li>❖ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>❖ Guru merelay ingatan peserta didik terhadap materi sebelumnya yaitu tentang <i>Sistem dan Lingkungan</i> untuk mengetahui kesiapan peserta didik menerima informasi materi baru yang akan dibahas.</li> <li>❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi serta teknik penilaian yang akan digunakan.</li> <li>❖ Guru memberikan motivasi kepada seluruh peserta didik agar tetap semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran dengan memberikan contoh-contoh kontekstual peristiwa yang berhubungan dengan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm. Misalnya dengan menanyakan apa yang dirasakan peserta didik ketika tangannya menyentuh cangkir yang berisi air panas? Atau apakah yang dirasakan peserta didik ketika tangan mereka terkena cairan alkohol atau spiritus?</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Fase 1 (Memberi Stimulus/Rangsangan)</b>  Guru menyajikan gambar fenomena reaksi eksoterm dan reaksi endoterm yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari, seperti : proses terjadinya air mendidih, api unggun, gambar alkohol atau spiritus, dan juga fotosintesis.</li> <li>❖ <b>Fase 2 (Problem Statement/Identifikasi Masalah)</b>  Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi masalah berdasarkan fenomena-fenomena yang terjadi dalam peristiwa diatas. Apa yang dirasakan peserta didik pada saat berada di dekat air mendidih atau api unggun? Dan sebaliknya, apa yang dirasakan mereka pada saat memegang alkohol atau spiritus? Mengapa demikian? Apa hubungan berbagai peristiwa diatas dengan reaksi eksoterm</li> </ul>	70 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>dan reaksi endoterm? Bagaimana cara mengidentifikasi reaksi eksoterm dan reaksi endoterm?</p> <p>❖ <b>Fase 3 (Data Collection/Pengumpulan Data)</b></p> <p>Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang anggota.</p> <p>Peserta didik melakukan eksperimen sederhana untuk mengidentifikasi jenis reaksi eksoterm dan reaksi endoterm sesuai dengan LKPD yang telah dibagikan.</p> <p>Guru membimbing dan memantau peserta didik dalam melakukan eksperimen.</p> <p>❖ <b>Fase 4 (Data Processing/Pengolahan Data)</b></p> <p>Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk mengolah data hasil eksperimen.</p> <p>Peserta didik melakukan analisis data terkait hasil eksperimen yang diperoleh serta menyelesaikan permasalahan yang terdapat dalam LKPD.</p> <p>❖ <b>Fase 5 (Verificaton/Verifikasi Data)</b></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil eksperimen dan diskusi kelompok dan membandingkan dengan hasil diskusi dan eksperimen kelompok lain.</p> <p>Guru memberikan penguatan terhadap hal-hal yang dianggap penting terkait dengan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm.</p> <p>❖ <b>Fase 6 (Generalization/Generalisasi)</b></p> <p>Peserta didik membuat kesimpulan tentang ciri-ciri reaksi eksoterm dan reaksi endoterm dalam suatu persamaan termokimia sesuai dengan rumusan permasalahan yang ada.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>❖ Guru melakukan refleksi untuk mengetahui ketercapaian kompetensi belajar peserta didik untuk perbaikan kegiatan pembelajaran.</p> <p>❖ Guru memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>❖ Berdoa dan memberi salam penutup.</p>	10 menit

#### B. Penilaian


- Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap
- Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan
- Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja

Marihat Bandar, Januari 2020

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 2 Bandar

Guru Mata Pelajaran Kimia

  
Janurita Panggabean, S.Pd

Pembina Tk.I

NIP. 19690117 199403 2 004

  
Nurlela R. Marpaung, S.Pd, M.Pd

NIP. 19850606 201001 2 043