

SMA NEGERI 4 SAMARINDA		Mata Pelajaran	: Kimia
TAHUN PELAJARAN 2020/2021		Kelas/ Semeste / T.P	: XI / Ganjil / 2020-2021
RPP KIMIA		Materi Pokok	: KD. 3.3 Reaksi Pembakaran Hidrokarbon
		Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit/ 1 x Pertemuan
TUJUAN PEMBELAJARAN :			
<p>Melalui model pembelajaran dengan menggunakan Problem Based Learning, peserta didik diharapkan mampu : Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya serta Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik. dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif (kemandirian), kerjasama (gotongroyong) dan kejujuran (integritas) .</p>			
PERTEMUAN 1 (3 x 45 menit)			
LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN		MODEL DISCOVERY LEARNING	
Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, berdoa, absensi, memeriksa kebersihan lingkungan kelas, menyiapkan sumber-sumber belajar, menyiapkan penampilan media yang membutuhkan teknologi ▪ Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran (sekaligus menghubungkan dengan Ayat Al Quran: Surat Al-A'la ayat 4,5). ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran, kompetensi, literasi, dan karakter yang harus dicapai; ▪ Menyampaikan cakupan materi dan lingkup penilaian serta penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 		
Kegiatan Inti (70 Menit) Sintak Sintak Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi peserta didik pada masalah Memberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati lembar kerja, foto / video, pemberian contoh-contoh materi / soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif (critical thinking, literasi) <ul style="list-style-type: none"> • Mengorganisasi peserta didik Pesertadidik memahami masalah yang disajikan untuk mengidentifikasi apa yang perlu mereka ketahui dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah terkait materi senyawa hidrokarbon (critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS) • Membimbing penyelidikan individu / kelompok Mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan diskusi dan saling tukar informasi terkait senyawa hidrokarbon (critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS) • Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Menyampaikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang senyawa hidrokarbon (critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS) • Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Menganalisa dan menyimpulkan masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang telah dilakukan tentang senyawa hidrokarbon (critical thinking, kolaborasi, komunikasi) 		
Penutup (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat kesimpulan ▪ Guru melakukan refleksi hasil proses belajar yang telah dilaksanakan.. ▪ Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok dan Guru memberikan evaluasi untuk mengukur ketuntasan PBM. ▪ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya 		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdoa dan memberi salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Ketrampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Samarinda
Mata Pelajaran : KIMIA (Peminatan)
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran dengan menggunakan Problem Based Learning, peserta didik diharapkan mampu :
Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya. Peserta Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik. Dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif (**kemandirian**), kerjasama (**gotongroyong**) dan kejujuran (**integritas**).

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	Ket
<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, berdoa, absensi, memeriksa kebersihan lingkungan kelas, menyiapkan sumber-sumber belajar, menyiapkan penampilan media yang membutuhkan teknologi - Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran (sekali gus menghubungkan dengan Ayat Al Quran: Surat Al-A'la ayat 4,5). - Menjelaskan tujuan pembelajaran, kompetensi, literasi, dan karakter yang harus dicapai; - Menyampaikan cakupan materi dan lingkup penilaian serta penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 	10 Menit
2. Kegiatan Inti (150 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi peserta didik pada masalah Memberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati lembar kerja, foto / video, pemberian contoh-contoh materi / soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif (critical thinking, literasi) • Mengorganisasi peserta didik Peserta didik memahami masalah yang disajikan untuk mengidentifikasi apa yang perlu mereka ketahui dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah terkait materi senyawa hidrokarbon (critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS) • Membimbing penyelidikan individu / kelompok Mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan diskusi dan saling tukar informasi terkait senyawa hidrokarbon (critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS) • Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Menyampaikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang senyawa hidrokarbon (critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS) • Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Menganalisa dan menyimpulkan masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang telah dilakukan tentang senyawa hidrokarbon (critical thinking, kolaborasi, komunikasi) 	150 menit
3. Kegiatan Penutup (20 menit)	

<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran - Peserta didik menyimpulkan pembelajaran (dibimbing oleh guru) - Memberikan tugas baca yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya - Menutup kegiatan dengan berdoa bersama. 	20 menit
---	----------

C. ASSESMEN/PENILAIAN

- SIKAP** : Menunjukkan sikap Aktif dan bisa Bekerjasama dalam diskusi kelompok, kerja kelompok, pengerjaan latihan soal
- PENGETAHUAN** : Mengerjakan soal-soal berupa pengisian worksheet saat menonton video, menganalisis hubungan video-video yang ditayangkan guru dan hubungannya dengan materi pembelajaran, mengerjakan latihan soal secara kelompok dan secara perorangan
- KETERAMPILAN** : Mempresentasikan hasil kerja kelompok masing-masing ke depan kelas

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Samarinda, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

H. Syarifuddin, S.Pd , M.Ap
NIP. 19600715 198701 1 008

Abdul Afif, S.Pd
NIP. 19700718 199301 1 002