

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah : SMAN 8 Purworejo	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi	: Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion	

### A, TUJUAN

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan siswa terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap **ingin tahu, teliti** dalam melakukan pengamatan dan **bertanggungjawab** dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta **mengidentifikasi reaksi reduksi dan oksidasi menggunakan konsep bilangan oksidasi unsur** dan **menganalisis beberapa reaksi berdasarkan perubahan bilangan oksidasi yang diperoleh dari data hasil percobaan dan/atau melalui percobaan**

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Alat dan Media</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Laptop/HP</li> <li>➤ Video Pembelajaran Interaktif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Google classroom</i></li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Quizizz</li> </ul>
<b>Pendahuluan (10 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan</li> <li>• Appersepsi</li> <li>• Motivasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik login ke Googleclassroom melalui code class yang dikirimkan ke grup WA kelas. Setelah login/join: guru melakukan absensi, setelah semua peserta didik join maka guru dan peserta didik berdoa bersama dan saling memberi salam.</li> <li>• Peserta didik menerima motivasi dari guru sebelum pelajaran dimulai (salam sehat, slogan stay at home; stay safe; belajar dari rumah; tips menjaga pola hidup sehat; terkait pandemi Covid-19)</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (40 Menit)</b> <b>Sintak Sintak Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimulasi: Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion. Peserta didik mengamati tayangan materi terkait Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion yang ditampilkan oleh guru (<b>Critical thinking, literasi</b>)</li> <li>• Problem Statement: Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion. Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait tayangan yang telah ditampilkan berkaitan dengan materi Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS</b>)             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi: Peserta didik mengumpulkan informasi tentang Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion melalui berbagai sumber seperti buku teks kimia dan link sumber belajar berikut : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sKSJPuKRKWM">https://www.youtube.com/watch?v=sKSJPuKRKWM</a> berdiskusi dalam kelompok (google classroom/Group WA) mengenai Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS</b>).</li> </ul> </li> <li>• Pengolahan Data: Peserta didik menyimpulkan tentang Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS</b>)</li> <li>• Komunikasi: Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi terkait tentang Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion via google classroom /Group WA (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi</b>)</li> <li>• Generalisasi : Peserta didik menyimpulkan mengenai Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

- Sikap : Kedisiplinan melaksanakan pembelajaran dan mengumpulkan hasil pembelajaran; Ketepatan waktu saat mengerjakan evaluasi; Menjunjung tinggi kejujuran dalam mengerjakan tugas
- Pengetahuan : Evaluasi pembelajaran berupa tes lewat google form, Quizizz dan LPKD,
- Keterampilan: Penilaian terhadap kemampuan peserta didik dalam menerapkan pengetahuan dalam melaksanakan tugas meliputi keterampilan berpikir dan bertindak

Mengetahui,  
Kepala SMAN 8 Purworejo

Purworejo, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Narti, M.Pd  
NIP. 19640129 198601 2 003

Budi Swityastuti, S. Pd, M.Pd  
NIP.19701025 200604 2 005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah : SMAN 8 Purworejo	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi		

### A, TUJUAN

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan siswa terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap **ingin tahu, teliti** dalam melakukan pengamatan dan **bertanggungjawab** dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta **mengidentifikasi reaksi reduksi dan oksidasi menggunakan konsep bilangan oksidasi unsur** dan **menganalisis beberapa reaksi berdasarkan perubahan bilangan oksidasi yang diperoleh dari data hasil percobaan dan/atau melalui percobaan**

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Alat dan Media</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Laptop/HP</li> <li>➤ Video Pembelajaran Interaktif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Google classroom</i></li> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Quizizz</li> </ul>
<b>Pendahuluan (10 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan</li> <li>• Appersepsi</li> <li>• Motivasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik login ke Googleclassroom melalui code class yang dikirimkan ke grup WA kelas. Setelah login/join: guru melakukan absensi, setelah semua peserta didik join maka guru dan peserta didik berdoa bersama dan saling memberi salam.</li> <li>• Peserta didik menerima motivasi dari guru sebelum pelajaran dimulai (salam sehat, slogan stay at home; stay safe; belajar dari rumah; tips menjaga pola hidup sehat; terkait pandemi Covid-19)</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (40 Menit)</b> <b>Sintak Sintak Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimulasi: Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi. Peserta didik mengamati tayangan materi terkait Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi yang ditampilkan oleh guru (<b>Critical thinking, literasi</b>)</li> <li>• Problem Statement: Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi. Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait tayangan yang telah ditampilkan berkaitan dengan materi Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS</b>)             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi: Peserta didik mengumpulkan informasi tentang Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi melalui berbagai sumber seperti buku teks kimia dan link sumber belajar berikut :  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mbzj5OiJhM0&amp;t=437s">https://www.youtube.com/watch?v=Mbzj5OiJhM0&amp;t=437s</a> berdiskusi dalam kelompok (via Google Meet/Zoom/Webex/Group WA) mengenai Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS</b>).</li> </ul> </li> <li>• Pengolahan Data: Peserta didik menyimpulkan tentang Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS</b>)</li> <li>• Komunikasi: Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi terkait tentang Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi via google classroom /Group WA (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi</b>)</li> <li>• Generalisasi : Peserta didik menyimpulkan mengenai Perkembangan reaksi reduksi-oksidasi</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

- Sikap : Kedisiplinan melaksanakan pembelajaran dan mengumpulkan hasil pembelajaran; Ketepatan waktu saat mengerjakan evaluasi; Menjunjung tinggi kejujuran dalam mengerjakan tugas
- Pengetahuan : Evaluasi pembelajaran berupa tes lewat google form, Quizizz dan LPKD,
- Keterampilan: Penilaian terhadap kemampuan peserta didik dalam menerapkan pengetahuan dalam melaksanakan tugas meliputi keterampilan berpikir dan bertindak

Mengetahui,  
Kepala SMAN 8 Purworejo

Purworejo, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Narti, M.Pd  
NIP. 19640129 198601 2 003

Budi Swityastuti, S. Pd, M.Pd  
NIP.19701025 200604 2 005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah : SMAN 8 Purworejo	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Tata nama senyawa		

### A, TUJUAN

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan siswa terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap **ingin tahu, teliti** dalam melakukan pengamatan dan **bertanggungjawab** dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta **mengidentifikasi reaksi reduksi dan oksidasi menggunakan konsep bilangan oksidasi unsur** dan **menganalisis beberapa reaksi berdasarkan perubahan bilangan oksidasi yang diperoleh dari data hasil percobaan dan/atau melalui percobaan**

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Alat dan Media</b>	➤ <i>Google classroom</i>
➤ Laptop/HP	➤ LKPD
➤ Video Pembelajaran Interaktif	➤ Quizizz

<b>Pendahuluan (10 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan</li> <li>• Appersepsi</li> <li>• Motivasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik login ke Googleclassroom melalui code class yang dikirimkan ke grub WA kelas. Setelah login/join: guru melakukan absensi, setelah semua peserta didik join maka guru dan peserta didik berdoa bersama dan saling memberi salam.</li> <li>• Peserta didik menerima motivasi dari guru sebelum pelajaran dimulai (salam sehat, slogan stay at home; stay safe; belajar dari rumah; tips menjaga pola hidup sehat; terkait pandemi Covid-19)</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (40 Menit)</b> <b>Sintak Sintak Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimulasi: Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Tata nama senyawa. Peserta didik mengamati tayangan materi terkait Tata nama senyawa yang ditampilkan oleh guru (<b>Critical thinking, literasi</b>)</li> <li>• Problem Statement: Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Tata nama senyawa. Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait tayangan yang telah ditampilkan berkaitan dengan materi Tata nama senyawa (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS</b>)             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi: Peserta didik mengumpulkan informasi tentang Tata nama senyawa melalui berbagai sumber seperti buku teks kimia dan link sumber belajar berikut : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1CPJq65Dsd4">https://www.youtube.com/watch?v=1CPJq65Dsd4</a> berdiskusi dalam kelompok (via Google Meet/Zoom/Webex/Group WA) mengenai Tata nama senyawa (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS</b>).</li> </ul> </li> <li>• Pengolahan Data: Peserta didik menyimpulkan tentang Tata nama senyawa (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS</b>)</li> <li>• Komunikasi: Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi terkait tentang Tata nama senyawa via google classroom /Group WA (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi</b>)</li> <li>• Generalisasi : Peserta didik menyimpulkan mengenai Tata nama senyawa</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

- Sikap : Kedisiplinan melaksanakan pembelajaran dan mengumpulkan hasil pembelajaran; Ketepatan waktu saat mengerjakan evaluasi; Menjunjung tinggi kejujuran dalam mengerjakan tugas
- Pengetahuan : Evaluasi pembelajaran berupa tes lewat google form, Quizizz dan LPKD,
- Keterampilan: Penilaian terhadap kemampuan peserta didik dalam menerapkan pengetahuan dalam melaksanakan tugas meliputi keterampilan berpikir dan bertindak

Mengetahui,  
Kepala SMAN 8 Purworejo

Purworejo, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Narti, M.Pd  
NIP. 19640129 198601 2 003

Budi Swityastuti, S. Pd, M.Pd  
NIP.19701025 200604 2 005

## Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Amaludin	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

##### Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
- **Penugasan**
- Tugas Rumah
  - a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
  - b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
  - c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**  
Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik



25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**
- **Penilaian Produk**
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

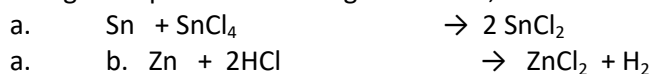
No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

**2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

1. Tentukan bilangan oksidasi unsur-unsur pada persamaan reaksi berikut, kemudian tentukan unsur yang mengalami perubahan bilangan oksidasi, dan tentukan jenis reaksinya (oksidasi atau reduksi).



**Jawab :**

.....

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
6						
dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

1. Tentukan Biloks unsur-unsur di bawah ini
  - a.  $\text{H}\underline{\text{N}}\text{O}_3$
  - b.  $\text{K}\underline{\text{Mn}}\text{O}_4$
  - c.  $\text{H}_2\underline{\text{S}}\text{O}_4$
  - d.  $\text{Sr}\underline{\text{C}}\text{O}_3$
  - e.  $\text{K}\underline{\text{C}}\underline{\text{l}}\text{O}_2$

**Jawab :**

.....