

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Ungaran
 Mata Pelajaran : Kimia Materi Pokok : Reaksi Reduksi dan Oksidasi
 Kelas/Semester : X / 2 Alokasi Waktu/pertemuan : 45 menit (pertemuan ke-1)

A. KD dan Tujuan Pembelajaran		
KD	Indikator	Tujuan
3.9 Mengidentifikasi reaksi reduksi dan oksidasi menggunakan konsep bilangan oksidasi unsur.	3.9.1 Menjelaskan perkembangan konsep reaksi redoks 3.9.2 Menganalisis bilangan oksidasi masing-masing unsur dalam senyawa maupun ion 3.9.3 Menganalisis reaksi redoks berdasarkan konsep bilangan oksidasi unsur	Melalui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> peserta didik diharapkan dapat menjelaskan perkembangan konsep reaksi redoks serta menganalisis reaksi redoks berdasarkan konsep bilangan oksidasi unsur dengan tepat, terampil dan cekatan dalam memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran terkait dengan materi redoks dan mengolah informasi reaksi redoks dalam menyelesaikan masalah yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan cepat .
4.9 Menganalisis beberapa reaksi berdasarkan perubahan bilangan oksidasi yang diperoleh dari data hasil percobaan dan/atau melalui percobaan	4.9.1 Mengolah informasi reaksi redoks dalam penyelesaian masalah yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari 4.9.2 Terampil dalam mengaplikasikan <i>Smartphone</i>	
B. Kegiatan Pembelajaran		
Pendekatan/Model/Metode: Sainifik/ <i>Problem Based Learning</i> /Diskusi dan tanya jawab		
Media/platform: <i>Powerpoint</i> / <i>Google meet</i> / <i>Kahoot</i>		Alat/Bahan: Laptop/ <i>Smartphone</i> / LKPD berbasis PBL
Sumber Belajar: 1. Buku siswa dan buku guru Kimia Kelas X SMA/MA, yang telah dinyatakan layak oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI 2. Modul Pembelajaran Kimia SMA/MA Kelas X Semester 2 terbitan CV VIVA PAKARINDO		
PERTEMUAN KE 1		
Kegiatan Pendahuluan (5 menit)		
a. Peserta didik dan guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (Religius) b. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru (Disiplin) c. Peserta didik berdo'a bersama dengan guru. Doa dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius) d. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (Bertanggungjawab dan disiplin) e. Apersepsi : Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang keterkaitan materi redoks dengan kehidupan sehari-hari. f. Motivasi : Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang tujuan dan manfaat kegiatan pembelajaran tentang materi redoks (Sinkron)		
Kegiatan Inti (35 Menit)		Unsur-unsur abad 21
Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah	a. Peserta didik menyimak video gunung meletus yang ditampilkan oleh guru melalui <i>google meet</i> . (Literasi dasar dan digital) (Sinkron) b. Peserta didik melakukan penyelidikan dan bertanya jawab dengan guru terkait dengan fenomena gunung	<ul style="list-style-type: none"> • HOTS • 4C • PPK • Literasi:

	<p>merapi meletus (Menyelidiki zat-zat apa yang terdapat pada gunung berapi). (<i>Critical thinking, Colaborative, communicative</i>) (Sinkron)</p> <p>c. Peserta didik melakukan analisis tentang masalah yang diajukan. (HOTS) (Sinkron)</p>	
<p>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>	<p>a. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang konsep reaksi redoks dengan media <i>Power Point</i> dengan <i>google meet</i>. (Literasi dasar, TPACK) (Sinkron)</p> <p>b. Peserta didik mengkaitkan fenomena gunung meletus dengan reaksi redoks. (<i>Critical thinking</i>)</p> <p>c. Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas. (<i>Colaborative, communicative</i>) (Sinkron)</p>	
<p>Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>a. Peserta didik mendiskusikan LKPD yang telah disajikan oleh guru dalam bentuk <i>Mind Mapping</i>. (<i>Colaborative, communicative</i>) (Asinkron)</p> <p>b. Peserta didik mengolah informasi reaksi redoks dalam penyelesaian masalah yang dijumpai pada reaksi yang terjadi antara sulfur dan oksigen yang berasal dari letusan gunung, serta zat kimia yang ada di dalam kolom renang. (<i>Critical thinking, Creative</i>)</p> <p>c. Peserta didik menulis kembali hasil diskusi LKPD. (Literasi dasar) (Asinkron)</p> <p>d. Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri dan didiskusikan dalam kelompok kelas. (<i>Colaborative, communicative, Critical thinking, Creative</i>) (Asinkron)</p>	
<p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperbaiki/memeriksa hasil jawaban yang masih kurang tepat. (HOTS) (Asinkron) • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelas tentang reaksi redoks dengan bahasa sendiri. (<i>Colaborative, communicative, Mandiri</i>) (Sinkron) 	
<p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>a. Peserta didik menganalisis reaksi redoks melalui game online <i>kahoot</i> dengan link: https://create.kahoot.it/share/reaksi-redoks-kelas-x/de4cff7d-5603-4a1a-82c2-ae80f074508b. (HOTS, TPACK, Literasi media) (Sinkron)</p> <p>b. Peserta didik menggunakan <i>smartphone</i> untuk memilih jawaban yang benar dari soal. (TPACK, Literasi teknologi) (Sinkron)</p>	

	c. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil jawaban quis yang dikerjakan oleh peserta didik. (comunicative) (Sinkron)	
Kegiatan Penutup (5 menit)		
a. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan hasil belajar reaksi redoks. Colaborative, comunicative) (Sinkron) b. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu tentang oksidator dan reduktor melalui google meet. (TPACK) (Sinkron) c. Guru menyampaikan salam penutup dan peserta didik menjawab salam (comunicative) (Sinkron)		
C. Penilaian		
Pengetahuan (berorientasi HOTS)	Ketrampilan	Sikap
. Penugasan : • Soal <i>three tier multiple choice</i> • Soal LKPD	• Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi kelompok	• Observasi selama kegiatan belajar

Mengetahui

Dosen Pengampu

Mahasiswa PPG

(.....)

(Musyarofah, S.Pd., M.Pd)

Link Lampiran perangkat:

Bahan Ajar : <https://drive.google.com/file/d/1nSOOnVsk5DJKdjUoiAcNinw3gH6xvY94/view?usp=sharing>
LKPD : <https://drive.google.com/file/d/1-a7sKvLH4MkN7hEwlQjf3-g5N-vk9plu/view?usp=sharing>
Media : <https://drive.google.com/file/d/1k0BYuJjZf3AVuscgopfkQcxDlbnkNGwVY/view?usp=sharing>
Instrumen Evaluasi : <https://drive.google.com/file/d/1HiKW0YjnNsjCMkyevAqxVy05Vs9CFObn/view?usp=sharing>

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Ungaran

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : X / 2

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Penilaian	Pembelajaran Daring		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Sinkron	Asinkron		
3. 9. Mengidentifikasi reaksi reduksi dan oksidasi menggunakan konsep bilangan oksidasi unsur.	3.9.1. Menjelaskan perkembangan konsep reaksi reduksi dan oksidasi 3.9.2. Peserta didik dapat menganalisis bilangan oksidasi masing-masing unsur dalam senyawa maupun ion 3.9.3. Peserta didik dapat menganalisis reaksi reduksi dan oksidasi berdasarkan konsep bilangan oksidasi unsur	Reaksi reduksi dan oksidasi	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap • Pengetahuan • Keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak video gunung meletus yang ditampilkan oleh guru melalui <i>google meet</i> • Peserta didik melakukan penyelidikan dan bertanya jawab dengan guru terkait dengan fenomena gunung merapi meletus (Menyelidiki zat-zat apa yang terdapat pada gunung berapi). • Peserta didik melakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan LKPD yang telah disajikan oleh guru dalam bentuk <i>Mind Mapping</i> • Peserta didik menulis kembali hasil diskusi LKPD • Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri 	45 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku siswa dan buku guru Kimia Kelas X SMA/MA, yang telah dinyatakan layak oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI 2. Modul Pembelajaran Kimia SMA/MA Kelas X Semester 2 terbitan CV VIVA PAKARINDO
4.9. Menganalisis beberapa	4.9.1.Menganalisis beberapa reaksi	Reaksi reduksi		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan 			

<p>reaksi berdasarkan perubahan bilangan oksidasi yang diperoleh dari data hasil percobaan dan/atau melalui percobaan</p>	<p>berdasarkan perubahan bilangan oksidasi</p> <p>4.9.2.Mengolah informasi reaksi reduksi dan oksidasi dalam penyelesaian masalah redoks yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.9.3.Terampil dalam mengaplikasikan <i>Smartphone</i></p>	<p>dan oksidasi</p>		<p>analisis tentang masalah yang diajukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang konsep reaksi redoks dengan media <i>Power Point</i> dengan google meet. • Peserta didik mengkaitkan fenomena gunung meletus dengan reaksi redoks • Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas. 	<p>dan didiskusikan dalam kelompok kelas.</p>		
---	--	---------------------	--	---	---	--	--