

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 2 Sambas
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas / Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : **Termokimia**
 Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
 Alokasi Waktu : 10 Menit
 Pertemuan ke- : 8

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan *saintific* dengan model *Discovery Learning*, murid dapat menjelaskan perbedaan **Reaksi Endoterm dan Eksoterm** sehingga memunculkan rasa syukur terhadap sang pencipta, dengan sikap disiplin, terlibat aktif dalam proses pembelajaran, dan bertanggung jawab serta mampu mengembangkan budaya literasi sehingga dapat berfikir kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan 3 menit	
~ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran murid sebagai sikap disiplin ~ Mengkaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman murid pada materi sebelumnya ~ Menyampaikan tujuan sebagai motivasi tentang apa yang akan diperoleh jika mempelajari materi Reaksi Endoterm dan Eksoterm ~ Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan dilaksanakan ~ Membagi murid dalam beberapa kelompok dengan anggota 4-5 orang	
Kegiatan Inti 5 menit	
Stimulan	Pada pertemuan sebelumnya murid telah ditugaskan untuk membaca buku atau literatur tentang Reaksi Termokimia Sebagai tambahan informasi, murid diminta menyimak video yang ditayangkan (Literasi)
Problem Statemen	Murid diberi kesempatan untuk mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi di buku paket maupun di video yang belum difahami (Berfikir Kritis)
Data Collection	Murid melakukan pengumpulan data dan informasi melalui literasi dari buku, internet, serta berdiskusi untuk mencari jawaban pada lembar diskusi yang diberikan (Kolaborasi)
Data Processing	Murid bertukar informasi dan melakukan konfirmasi melalui diskusi kelas (Kolaborasi)
Verification	Murid mendiskusikan hasil literasi dan memverifikasikan hasil pengamatan dengan data-data atau teori pada buku dan sumber lainnya (Komunikasi)
Generalitation	Murid bersama guru menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan (Kreatif)
Kegiatan Penutup 2 menit	
~ Murid mengumpulkan lembar diskusi yang telah dikerjakan ~ Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru saja dilakukan ~ Guru menugaskan kepada murid untuk membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya yaitu Macam-macam Perubahan Entalpi .	

C. PENILAIAN

1. Penilaian sikap diambil dari lembar penilaian sikap melalui pengamatan guru tentang disiplin, keaktifan, dan tanggung jawab.
2. Penilaian keterampilan diambil dari lembar penilaian melalui pengamatan guru saat diskusi.
3. Penilaian pengetahuan melalui lembar kerja yang dikumpulkan.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ade Sujana, S. Pd.
NIP. 19680404 199101 1 001

Sambas, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Susiyuniarti, S. Hut.
NIP. 19800211 200502 2 002

LEMBAR KERJA MURID

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas / Semester : XI / 1
Materi Pokok : Termokimia
Sub Tema : Reaksi Endoterm dan Reaksi Eksoterm
KD 3.2 : Menjelaskan konsep perubahan entalpi reaksi pada tekanan tetap dalam persamaan termokimia
Pertemuan ke- : 8
Kelompok :



Aktivitas Murid

Duduk bersama kelompokmu, simaklah video yang ditayangkan, kemudian amati dan diskusikan hal-hal yang disebutkan dalam kompetensi yang harus dicapai di awal pembelajaran tadi.

Catat di dalam lembar kerja kelompokmu!



Rubrik Penilaian Pengetahuan

Mata Pelajaran : Kimia
Nama Kelompok :
Kelas / Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Termokimia
Sub Materi : Reaksi Endoterm dan Reaksi Eksoterm

No	Uraian Kompetensi yang dicapai	Nilai
1	Sistem merupakan segala hal yang diamati perubahan energinya sedangkan lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di luar sistem	20
2	Contoh Sistem dan Lingkungan Air teh panas dalam gelas (air teh panas adalah sistem, sedangkan gelas adalah lingkungan)	20
3	Ciri-ciri reaksi endoterm: <ul style="list-style-type: none">• Terjadi perpindahan kalor dari lingkungan ke sistem• Entalpi reaktan lebih kecil dari entalpi produk• ΔH bertanda positif (+)• Suhu sistem lebih besar daripada suhu lingkungan• Contohnya urea yang dilarutkan ke dalam air, reaksi fotosintesis	30
4	Ciri-ciri reaksi eksoterm: <ul style="list-style-type: none">• Terjadi perpindahan kalor dari sistem ke lingkungan• Entalpi reaktan lebih besar dari entalpi produk• ΔH bertanda negatif (-)• Suhu sistem lebih kecil daripada suhu lingkungan• Contohnya batu kapur yang dilarutkan ke dalam air, semua jenis reaksi pembakaran	30
TOTAL NILAI		100

Kriteria Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Lembar Observasi Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Kimia
 Nama Kelompok :
 Kelas / Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Termokimia
 Sub Materi : Reaksi Endoterm dan Reaksi Eksoterm

No.	Nama Murid	Indikator Penilaian Sikap			Jumlah
		Disiplin	Keaktifan	Tanggung jawab	
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan pengisian skor:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Kriteria Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Lembar Pengamatan Diskusi Kelompok

Mata Pelajaran : Kimia
 Nama Kelompok :
 Kelas / Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Termokimia
 Sub Materi : Reaksi Endoterm dan Reaksi Eksoterm

No	Nama Murid	Aspek Pengamatan Presentasi Kelompok				Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Keaktifan	Menghargai pendapat teman			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang