



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Talaga
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : X/ 1 (Satu)
Materi : Realitas Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Sikap Spiritual : “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.

Kompetensi Sikap Sosial : “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

| Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) | Kompetensi Inti 4 (Keterampilan) |
|--|---|
| 3. Memahami, menerapkan, serta menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya mengenai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. | 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. |
| Kompetensi Dasar | Kompetensi Dasar |
| 3.2. Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat | 4.2. Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memosisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat |

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintific dengan model pembelajaran CL (*Cooperative Learning*) peserta didik diharapkan mampu terlibat aktif selama proses pembelajaran dengan memiliki sikap ingin tahu, disiplin dan mampu bekerjasama. Serta dapat mendeskripsikan realitas manusia sebagai individu, kelompok dan hubungan sosial dalam masyarakat dengan menjelaskan proses dan jenis sosialisasi menggunakan bagan sosialisasi dengan sikap percaya diri, mandiri, kritis dan interaktif.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (2 Menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran,
2. Guru memeriksa kedisiplinan dan kehadiran peserta didik.
3. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.



4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi Realitas Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial dengan submateri mengenai Sosialisasi

Kegiatan inti (6 Menit)

1. **Seeking of Information (Mencari Informasi)**

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait

2. **Critical Thinking (Pemikiran Kritis)**

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum difahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi.

3. **Collaboration (Kolaborasi)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan pengumpulan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi.

4. **Communication (Komunikasi)**

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, kelompok lain akan mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok presentasi.

5. **Synthesizing of Knowledge (Mensintesis Pengetahuan)**

- Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal umum yang belum dipahami
- Peserta didik mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan diskusi yang dikerjakan dalam buku tugas

Penutup (2 Menit)

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa'a
4. Guru menutup pertemuan dengan salam

D. Penilaian

- Sikap : Observasi selama proses pembelajaran berlangsung
- Pengetahuan : Penugasan (Tes Uraian)
- Keterampilan : Penilaian diskusi dan presentasi (Praktek)

E. Alat Dan Sumber Belajar

- Alat : Papan Tulis/ Projector
Bagan Sosialisasi
- Sumber : Buku Siswa Sosiologi Untuk Kelas X
Penerbit Esis

Talaga, 5 Januari 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Rustianto Arief Budiman, S.Pd., S.Hut., M.Pd.
NIP. 19701009 199201 1 003

Lia Liana Iskandar, S.Sos., M.Pd.
NIP. 19811210 201001 2 007



LAMPIRAN PENILAIAN RPP
PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Talaga
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : X/ 1 (Satu)
Materi : Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial

| No. | Nama Siswa | Indikator Penilaian | | | | | Rata-Rata | Kriteria Nilai | Deskripsi |
|------|------------|---------------------|-----------------|----------|-----------|--------------------------|-----------|----------------|-----------|
| | | Rasa Ingin Tahu | Bersikap Kritis | Disiplin | Keaktifan | Interaksi Antar Kelompok | | | |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | | |

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Kriteria Penilaian

| Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif | |
|------------------|-------------------|---------|
| A | 4 | >92 |
| B | 3 | 84 - 92 |
| C | 2 | 75 - 83 |
| D | 1 | <75 |

Rubrik Pengamatan Sikap

| Kriteria | Skor | Indikator |
|--------------------------|------|-------------------------------|
| Rasa Ingin Tahu | 4 | Rasa ingin tahu sangat tinggi |
| | 3 | Rasa ingin tahu tinggi |
| | 2 | Rasa ingin tahu sedang |
| | 1 | Rasa ingin tahu rendah |
| Bersikap Kritis | 4 | Sikap kritis sangat tinggi |
| | 3 | Sikap kritis tinggi |
| | 2 | Sikap kritis sedang |
| | 1 | Sikap kritis rendah |
| Bersikap Disiplin | 4 | Sikap disiplin sangat tinggi |
| | 3 | Sikap disiplin tinggi |
| | 2 | Sikap disiplin sedang |
| | 1 | Sikap disiplin rendah |
| Keaktifan | 4 | Sangat aktif |
| | 3 | Aktif |
| | 2 | Kurang aktif |
| | 1 | Tidak aktif |
| Interaksi antar-Kelompok | 4 | Sangat Interaktif |
| | 3 | Interaktif |
| | 2 | Kurang interaktif |
| | 1 | Tidak interaktif |



LAMPIRAN PENILAIAN RPP PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Siswa :
Kelas :

Soal Uraian

1. Jelaskan definisi sosialisasi berdasarkan pemahamanmu!
2. Jelaskan alasan mengapa keluarga menjadi tahap awal dari sosialisasi seorang individu!
3. Mengapa sekolah dikategorikan sebagai agen sosialisasi formal?
4. Hal apa sajakah yang dipelajari oleh individu dalam proses sosialisasi melalui agen kelompok sebaya atau sepermainan (*peer group*) ?
5. Diantara dua pola sosialisasi (represif dan partisipatoris) manakah yang menurutmu lebih tepat diterapkan dalam proses sosialisasi individu? Sertakan alasannya!

Rubrik Nilai Pengetahuan

| No. | Nama Siswa | Nilai Per Soal | | | | | Rata |
|-----|------------|----------------|---|---|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | |



**LAMPIRAN PENILAIAN RPP
PENILAIAN KETERAMPILAN**

**Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Pelajaran Sosiologi
Materi Realitas Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial**

Nama Kelompok :

Nama Siswa : -
-
-
-
-
-

Kelas :

Tanggal :

A. Petunjuk Belajar

1. Pelajari dan pahami bahan ajar pokok dan literatur tambahan lain sebelum mengerjakan tugas
2. Kerjakan setiap langkah penugasan dengan baik
3. Kumpulkan laporan hasil kerja sesuai dengan deadline tugas
4. Diskusi secara berkelompok dan silahkan berkonsultasi dengan guru

B. Tugas

1. Mengapa proses sosialisasi sangat penting bagi manusia? Apa yang akan terjadi jika seorang individu kurang bisa melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekitarnya?
2. Jelaskan bagaimana peran media massa dalam proses sosialisasi?
3. Jelaskan keunggulan dan kelemahan dari masing-masing pola sosialisasi yang dikemukakan Getrude Jaeger!
4. Jelaskan bagaimana hubungan antara sosialisasi dengan pembentukan kepribadian individu?
5. Pesan-pesan yang dipelajari dari setiap pelaku sosialisasi tidak selalu sepadan. Apa yang diajarkan dalam keluarga bisa jadi berbeda dengan apa yang diajarkan oleh kelompok sepermainan atau sekolah. Bagaimana tanggapan kalian mengenai hal ini? Apa yang harus dilakukan selanjutnya?



BAGAN SOSIALISASI

Realitas Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial

