

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Panti
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas / Semester : XI / Genap
Materi Pokok : Dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.
Pertemuan ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x 10 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.	3.3.1 Menjelaskan kebijakan dan tindakan yang dilakukan oleh Daendels 3.3.2 Mengemukakan politik dan kebijakan Raffles. 3.3.3 Menganalisis dampak penjajahan kondisi sosial, ekonomi, politik, dan pendidikan Indonesia

<p>4.4 Mendesain informasi tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p>	<p>4.4.3 Membuat cerita sejarah mengenai dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah serta menyajikannya di depan kelas.</p>
---	--

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran problem based learning dengan pendekatan pembelajaran STEAM secara diskusi peserta didik diharapkan :

1. Dapat menjelaskan kebijakan dan tindakan yang dilakukan oleh Daendels dengan jelas.
2. Mampu mengemukakan politik dan kebijakan Raffles dengan jelas.
3. Dapat menganalisis dampak penjajahan kondisi sosial, ekonomi, politik, dan pendidikan Indonesia dengan benar .
4. Mampu menyajikan presentasi dalam bentuk cerita sejarah tentang dampak penjajahan kondisi sosial, ekonomi, politik, dan pendidikan Indonesia dengan mengembangkan bentuk bekerja dengan Bahasa yang memotivasi.

A. Materi Pembelajaran

<p>Science (Ilmu Pengetahuan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebijakan dan tindakan yang dilakukan oleh Daendels. 2. Politik dan kebijakan Raffles. 3. Berbagai kebijakan penjajah yang berpengaruh terhadap bangsa Indonesia. 4. Dampak penjajahan kondisi sosial, ekonomi, politik, dan pendidikan Indonesia. 	<p>Technologi (Teknologi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan Komputer untuk membuat Laporan Sederhana tentang Dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini. 2. Mencari informasi di Internat tentang Dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.
<p>Engineering (Teknik)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendesain Tahapan penjajahan bangsa Eropa. 	<p>Art (Seni)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat cerita sejarah mengenai dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam

Mathematics (Matematika)

1. Memperhitungkan Kurun waktu penjajahan bangsa Eropa.
2. Penghitungan Kronologi penjajahan bangsa Eropa

B. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Problem Based Learning (Group Investigation)Trianto 2010*
2. Pendekatan Pembelajaran : *STEAM*

C. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan (Daring)

D. Media / Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

No.	IPK	Alat	Bahan	Sumber Belajar
1	3.1 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.	Laptop atau Handphone Buku Sejarah Indonesia Kelas XI SMA/MA/SMK/MAK Internet	PPT Video	Sejarah Indonesia Youtube : Dampak Penjajahan https://www.youtube.com/watch?v=LEb7dbLFiZY https://www.youtube.com/watch?v=G4KIPJiQkQY Jurnal : Pengaruh Penggunaan Media Film Dokumenter Pada Materi Perkembangan Kolonialisme Dan Imperialisme Eropa Di Indonesia Terhadap Penguatan Pendidikan Karakter Nasionalisme Peserta Didik

			http://digilib.unimed.ac.id/42865/
2	<p>4.1. Mendesain informasi tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p>	<p>Laptop atau Handphone</p> <p>Buku Sejarah Indonesia Kelas XI SMA/MA/SMK/MAK</p> <p>Internet</p>	<p>Sejarah Indonesia</p> <p>Youtube :</p> <p>Dampak Penjajahan</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LEb7dbLFiZY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G4KIPJiQkQY</p> <p>Jurnal :</p> <p>Pengaruh Penggunaan Media Film Dokumenter Pada Materi Perkembangan Kolonialisme Dan Imperialisme Eropa Di Indonesia Terhadap Penguatan Pendidikan Karakter Nasionalisme Peserta Didik</p> <p>http://digilib.unimed.ac.id/42865/</p>

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pembelajaran diawali dengan guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam serta mengajak semua peserta didik berdoa. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu peserta didik yang ditunjuk.2. Guru mengingatkan dan memastikan kembali agar peserta didik mengisi daftar hadir yang sudah diberikan.3. Guru mengecek kesiapan peserta didik, yaitu dengan memeriksa kehadiran peserta didik, memastikan videonya sudah menyala, audionya sudah terdengar, tampilan presentasi power pointnya sudah dapat dilihat dan dibaca dengan jelas, dan mengingatkan kepada peserta didik untuk menempati tempat yang nyaman sinyalnya sehingga selama pembelajaran tidak terganggu.4. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan pembelajaran sebelumnya dan dikaitkan dengan pembelajaran hari ini.<ol style="list-style-type: none">a. Bagaimana Kebijakan dan tindakan yang dilakukan oleh Daendels?b. Bagaimana Politik dan kebijakan Raffles.c. Apakah kebijakan penjajah yang berpengaruh terhadap bangsa Indonesia ?.d. Apakah Dampak penjajahan kondisi sosial, ekonomi, politik, dan pendidikan Indonesia.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini melalui tampilan Power point.6. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran..7. Guru membentuk kelas ke dalam 3 kelompok dengan anggota masing-masing 3 hingga 4 orang.8. Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran	2 Menit

1. Peserta didik mengamati video dan PPT tentang Dampak penjajahan kondisi sosial, ekonomi, politik, dan pendidikan Indonesia. (**Mengamati**)



2. Guru mengajukan pertanyaan dari tayangan video dan PPT tersebut permasalahan apa yang ada dalam video tersebut.

3. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan (**berfikir kritis**).

4. Peserta didik menuliskan masalah-masalah berdasarkan tayangan video

5. Guru bersama peserta didik memeriksa permasalahan yang muncul dan mencocokkan dengan materi pemberlajaran pada hari ini. (**teliti**)

6. Peserta didik melakukan Tanya jawab dengan guru mengenai video dan PPT. (**Mengkomunikasikan**)

7. Guru mengajukan pertanyaan dari tayangan video dan PPT tersebut permasalahan apa yang ada dalam video tersebut.

8. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan (**berfikir kritis**).

9. Peserta didik menuliskan masalah-masalah berdasarkan tayangan video

10. Guru bersama peserta didik memeriksa permasalahan yang muncul dan mencocokkan dengan materi pemberlajaran pada hari ini. (**teliti**)

11. Peserta didik melakukan Tanya jawab dengan guru mengenai video dan PPT. (**Mengkomunikasikan**)

Fase II : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

1. Guru mengkoordinir peserta didik untuk bekerja secara berkelompok

2. Memberikan arahan agar tugas dibagi dalam kelompok sehingga tugas dapat diselesaikan tepat waktu

3. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok dalam menyelesaikan tugas

4. Peserta didik menyelesaikan tugas secara berkelompok

5. Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD).

Fase III : Membimbing penyelidikan peserta didik secara individu maupun kelompok

1. Peserta didik melakukan penyelidikan berupa mencari data, mencari referensi, mencari sumber data sebagai bahan diskusi di kelompok masing-masing
2. Peserta mulai mengumpulkan data dan informasi dari bahan ajar yang dikirimkan guru, buku Peserta didik sejarah indonesia, internet, dan dari sumber lain yang relevan. **(literasi)**
3. Peserta didik secara **kolaboratif** menuliskan hasil pemecahan masalah di kertas
4. Guru memantau keterlibatan setiap peserta didik dalam proses penyelidikan digroup wa masing-masing kelompok

Fase IV : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Peserta didik menuliskan laporan hasil kerja kelompok (penyelidikan) dalam bentuk Cerita Sejarah
2. Guru membimbing dan memantau penyusunan laporan pemecahan masalah
3. Peserta didik secara bersama-sama memastikan karyanya siap untuk dipresentasikan **(teliti)**
4. Guru memberikan kebebasan **kreativitas** dalam membuat karya untuk dipresentasikan
5. Meminta salah satu kelompok mempresentasikan kelompok presentasi hasil karya **(komunikasi)**
6. Guru mendorong kelompok lain untuk memberikan tanggapan serta masukan kepada kelompok penyaji dan guru mengarahkan agar alur diskusi sesuai dengan permasalahan yang dibahas.
7. Guru mengarahkan agar kelompok lain memberikan apresiasi

Fase V : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dan evaluasi tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa.
2. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran .

Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan mengajukan pertanyaan :</p> <p>a) Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?(tanggapan dikirim dalam bentuk <i>emoticon</i> dikirim lewat aplikasi whatsapp)</p> <p>b) Nilai sikap yang diperoleh dari hasil pembelajaran hari ini?</p> <p>2. Guru memberikan penilaian berupa kuis.</p> <p>3. Guru memberikan tugas resume materi berikutnya yaitu tentang Dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>4. Guru bersama peserta didik mengucapkan <i>Alhamdulillah</i>. (PPK : religius)</p> <p>5. Guru mengakhiri kegiatan dengan membaca salam.</p>	2 Menit
----------------	--	----------------

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Nurmaya	85	83	80	82	330	82,50	SB
2	Adek Saputra	84	80	78	83	325	81,25	SB
3	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $330 : 4 = 82,50$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(330 : 400) \times 100 = 82,50$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : Nurmaya
 Pengamat : Adek Saputra

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik

- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan Dampak Politik Penjajahan Bangsa Eropa !
- 2) Jelaskan Dampak Sosial Penjajahan Bangsa Eropa!
- 3) Jelaskan Dampak Ekonomi Penjajahan Bangsa Eropa!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMAN 1 PANTI
Kelas/Semester : XI / II
Mata Pelajaran : SEJARAH INDONESIA
Ulangan Harian Ke : 1 (satu)
Tanggal Ulangan Harian : 25 Januari 2022
Bentuk Ulangan Harian : Uraian
Materi Ulangan Harian : Masa Penjajahan di Indonesia
(KD / Indikator) : Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa.
KKM : 83

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1	Masitoh	70	Dampak politik pada masa penjajahan bangsa Eropa	Soal Uraian	85	Tuntas
2	Refli Hidayat	65	Dampak ekonomi pada masa penjajahan bangsa Eropa	Makalah dan Kliping	85	Tuntas
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang dampak politik penjajahan bangsa Eropa yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang dampak sosial Penjajahan bangsa Eropa

Mengetahui,
Panti, 23 Desember 2021

Kepala Sekolah,



M. KHASAN ARIEF, M.Pd
NIP. 196901181991011001

Guru Mata Pelajaran

Mhd. Alim Simamora, S.Pd
NUPTK.4142762664131213