

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SMP Negeri 1 Karangtanjung
Mata pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	VIII (delapan)/2 (dua)
Materi Pokok	:	<i>Recount Text</i>
Alokasi Waktu	:	2 jam pelajaran

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>personal recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.11.1 Menentukan fungsi sosial dari teks <i>recount</i> sederhana lisan dan tulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau. 3.11.2 Mengidentifikasi struktur teks dari teks <i>recount</i> sederhana lisan dan tulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau.
4.11 <i>Teks recount</i> 4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau ( <i>personal recount</i> )	4.11.1.1 Melengkapi teks rumpang tentang <i>personal recount</i> secara tertulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau. 4.11.2.1 Menyusun kembali urutan teks <i>personal recount</i> secara tertulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau sesuai dengan konteks penggunaannya.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Menentukan fungsi sosial dari teks *recount* sederhana lisan dan tulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau.
2. Mengidentifikasi struktur teks dari teks *recount* sederhana lisan dan tulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau.
3. Melengkapi teks rumpang tentang *personal recount* secara tertulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau.
4. Menyusun kembali urutan teks *personal recount* secara tertulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau sesuai dengan konteks penggunaannya.

## D. Materi Pembelajaran

### Materi pembelajaran reguler

Teks lisan dan tulis yang bertujuan untuk memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana.

#### Recount text

Retell the stories or activities in the past.

We started at early in the morning to go there. We only needed 45 minutes because the traffic was not too crowded. We brought some flowers to be sunk at the sea. Soon after we arrived at the beach we took our flowers and brought those at the bank of the beach. We pried deeply and put the flowers into the water. Sadly we saw them slowly going to the middle of the sea and disappeared.

#### Reorientation

It was a celebration for our successful project and also the celebration for the loss of our friend who was the leader of our team for that project.

2. Fungsi social : Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan
3. Struktur teks dapat mencakup:
  - orientasi
  - urutan kejadian/kegiatan
  - orientasi ulang
4. Unsur kebahasaan
  - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Simple Past tense*
  - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: *yesterday, last month, an hour ago*, dan sebagainya.
  - Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally*, dan sebagainya.
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi.
  - Ejaan dan tanda baca.
  - Tulisan tangan

### 1) Metode, Model Dan Pendekatan Pembelajaran

2. Model : Pembelajaran Saintifik, dengan sintak:
  - 1) Mengamati/mengobservasi
  - 2) Menanya
  - 3) Mengumpulkan informasi/ Data/ mencoba
  - 4) Menalar/mengasosiasi
  - 5) Mengkomunikasikan
  - 6) Mencipta
3. Metode Pembelajaran:
  - a. *Snowball Throwing*
  - b. Diskusi, Individu dan Presentasi.

### 2) Media Dan Alat Pembelajaran

1. Media : Power Point, Video, Komik dan Gambar.
2. Alat : spidol, *Speaker* dan LCD.

### 3) Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Bahasa Inggris *When English Rings a Bell* SMP/MTs Kelas VII, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Internet : [https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets\\_doc\\_docx/holiday\\_recount\\_frame/past-simple-holidays/39743](https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/holiday_recount_frame/past-simple-holidays/39743)

## Langkah-Langkah Pembelajaran

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah kegiatan	Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan	<p><i>greeting</i>).</p> <p>Guru meminta siswa untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li> <li>. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> </ul>	10 menit
b. Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati sebuah video tentang cerita se derhana terkait pengalaman pribadi di waktu lampau.</li> <li>2. Peserta didik melengkapi teks rumpang mengenai cerita yang ditayangkan dalam video.</li> <li>3. Peserta didik mencari kata kerja bentuk kedua dalam teks.</li> <li>4. Peserta didik menuliskan kata kerja bentuk kedua dan mengubahnya menjadi kata kerja bentuk pertama.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik menanyakan beberapa hal terkait fungsi sosial yang belum dipahami atau yang ingin lebih diketahui dari video yang ditayangkan.</p> <p>Peserta didik mempertanyakan kosa kata baru yang ada dalam video.</p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok secara berhitung. Masing-masing kelompok terdiri dari 2 orang.</p> <p>Peserta didik membaca percakapan dengan kelompok terlebih dahulu.</p> <p>Peserta didik melakukan kegiatan “<i>Listen and Match</i>”.</p> <p>Peserta didik di dengarkan audio tentang kegiatan yang terjadi di masa lampau.</p> <p>Satu orang di setiap kelompok mencari potongan gambar yang telah disediakan di meja paling depan.</p> <p>Satu orang di setiap kelompok mencari potongan teks yang telah disediakan di meja paling depan.</p> <p>Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p>	60 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual untuk mencari contoh percakapan dengan menggunakan ungkapan-ungkapan terkait materi.</li> <li>. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	10 menit

#### 4) Penilaian Hasil Pembelajaran

##### 1. Sikap spiritual dan Sosial

- a. Teknik Penilaian : *Observasi*
- b. Instrumen : Lembar Observasi

##### 3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
  - b. Bentuk Instrumen : Jawaban Singkat dan diskusi kelompok
- Contoh Instrumen :

##### 4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Praktik Keterampilan Berbicara

2) Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara.

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	Sangat lancar.	4
	Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

Karangtanjung, 14 Juli 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Drs. H. Maimun, M.Pd.  
NIP.196506161986101007

Guru Mata Pelajaran

Madsuki, S.Pd