

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP )

Satuan Pendidikan	: SMP Islam Terpadu Nurul Fikri
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII / Genap
Tema	: Recount Text
Sub Tema	: Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi diwaktu lampau
Pembelajaran ke	: 2 (Dua)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 Pertemuan)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan *Scientific* dengan menggunakan model *Discovery Learning*, peserta didik diharapkan dapat:

1. Membuat kalimat sederhana berdasarkan gambar berseri dengan struktur teks recount yang benar
2. Mengurutkan gambar berseri dengan urutan yang benar
3. Menyusun kalimat tersebut menjadi teks recount yang padu melalui kerjasama dalam diskusi kelompok berdasarkan gambar berseri dan mempresentasikan hasilnya didepan kelas.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa</li> <li>• Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan</li> <li>• Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> </ul>	<b>10'</b>
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau tema sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan pendahuluan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ What did you do last night?</li> <li>✓ What did you do yesterday?</li> <li>✓ Where did you go two days ago?</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotivasi peserta didik dengan memberikan ice-breaker/Brain storming</li> <li>• Menginformasikan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari</li> </ul>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar aktivitas yang berurutan yang diperlihatkan oleh guru</li> <li>• Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait gambar aktivitas yang telah ditunjukkan</li> </ul>	<b>10'</b>
<i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (masing-masing terdiri dari 2 orang)</li> <li>• Peserta didik membuat kalimat yang sesuai untuk masing-masing gambar yang telah dibagikan oleh guru.</li> <li>• Peserta didik mengurutkan gambar yang berisi kalimat-kalimat yang telah dibuat sebelumnya</li> <li>• Guru melakukan penilaian sikap melalui observasi saat peserta didik melakukan kegiatan dalam kelompok..</li> </ul>	<b>10'</b>
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan kosa kata sulit yang mereka temukan dalam kalimat-kalimat yang telah diurutkan menjadi teks yang utuh dan menemukan arti kata tersebut dari kamus.</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari informasi yang terdapat di gambar berseri untuk menemukan fungsi sosial dari teks tersebut dalam kelompok dengan bimbingan guru.</li> </ul>	<b>10'</b>
<i>Data processing</i> (pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama sama dalam kelompok dengan bimbingan guru mengolah informasi hasil kerjanya sebagai bahan presentasi dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menyusun kalimat yang sudah dibuat sebelumnya menjadi teks recount yang padu melalui kerjasama dalam diskusi kelompok</li> <li>✓ Berlatih mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan membaca isi cerita tersebut kepada anggota kelompok dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.</li> </ul> </li> </ul>	<b>10'</b>
<i>Verification</i> (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.</li> </ul>	<b>15'</b>
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru, menyimpulkan hasil pembelajaran mereka hari ini dengan membandingkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fungsi sosial dan</li> <li>✓ Struktur teks, dari beberapa teks <i>recount</i> yang telah</li> </ul> </li> </ul>	<b>10'</b>

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>mereka pelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik</li> <li>Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan belajar.</li> </ul>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas.</li> <li>Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok.</li> <li>Peserta didik diberi tugas mencari contoh teks recount lain dan membacanya di rumah sebagai tugas mandiri.</li> <li>Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan Do'a</li> </ul>	5'

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

#### a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan Pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

#### b. Sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan Pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

**c. Keterampilan**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Proyek	uraian	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Make a Sentences Based On The Picture!</li><li>2. Arrange the jumbled pictures into the correct order of recount text!</li><li>3. Write a recount text based on your experience!</li></ol>	Selama KBM berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

Mengetahui,  
Kepala SMP IT Nurul Fikri

Tulungagung, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Inggris

**NURUL SAMSI BIL HUDA, S.Pd.I, M.Pd**

**S U S A N T I, S.Pd.I**

## Lampiran 1

### A. INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN

#### I. Penilaian Kompetensi Sikap

Jenis : Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Bentuk : Ceklist

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku jujur, bekerjasama, bertanggung jawab, dan percaya diri dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian dalam pembelajaran berdasarkan hasil observasi.

No.	Nama Siswa	Jujur			Kerjasama			Bertanggung jawab			Percaya diri			Jumlah Skor
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Adelia P.													
2.	Aida N.R													
3.	Aldy F.													
4.														
5.														

#### Rubrik Penilaian Sikap

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Skor
1	Jujur	Selalu jujur	3
		Kadang-kadang jujur	2
		Tidak pernah jujur	1
2	Kerjasama	Selalu bekerjasama	3
		Kadang-kadang bekerjasama	2
		Tidak pernah bekerjasama	1
3	Bertanggung jawab	Selalu tanggung jawab	3
		Kadang-kadang tanggung jawab	2
		Tidak pernah tanggung jawab	1
4	Percaya diri	Selalu percaya diri	3
		Kadang-kadang percaya diri	2
		Tidak pernah percaya diri	1

Skor maksimal = 3 x 4 = 12

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 2

### Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

- Jenis : Penilaian Keterampilan  
Teknik : Proyek  
Bentuk : Uraian  
Indikator : 1. Peserta didik mampu membuat kalimat sederhana berdasarkan gambar  
2. Peserta didik mampu mengurutkan gambar berseri dengan urutan yang benar  
3. Peserta didik mampu menyusun kalimat menjadi teks recount yang padu berdasarkan gambar berseri dan mempresentasikan hasilnya didepan kelas

Instrumen :

#### Answer the question!

1. Make sentences based on the pictures then arrange the jumbled pictures into the correct order of recount text!



Jawaban :

1. Edo went to play football in the field
2. He played football with his friends
3. He fell down on the ground so his clothes were very dirty
4. He washed his clothes in the bathroom.

2. Write a Recount Text based on the picture!



Jawaban :

Yesterday, *Edo wanted to play football in the field. He played football with his friends there.* He enjoyed the play.. Suddenly the rain fell from the sky. *He fell down on the ground so his clothes were very dirty.* The play was over, then after going back from the field, *he washed his clothes in the bathroom* by himself.

**RUBRIK PENILAIAN WRITNG**

NO	ASPEK YANG DISKOR	SKOR
1	<b>Bahasa and vocabulary:</b> Benar dan tepat Terkadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti Kurang tepat dan mempengaruhi arti Sulit dimengerti Sangat terbatas sehingga cerita tidak berkambang	5 4 3 2 1
2	<b>Manajemen wacana (penyampaian gagasan)</b> Berstruktur sesuai jenis teks secara maksimal Berstruktur minimal sesuai jenis teks Pilihan teks tidak jelas Tidak berstruktur dan sulit dipahami Tidak berstruktur dan tidak bermakna	5 4 3 2 1
3	<b>Kejelasan makna:</b> Jelas dan efektif Jelas Bermakna tapi terkadang kurang jelas Bermakna tapi sulit dipahami Menulis acak sehingga makna hilang	5 4 3 2 1

NO	ASPEK YANG DISKOR	SKOR
4	<b>Hubungan antar gagasan:</b> Menunjukkan kelancaran hubungan Menunjukkan transisi hubungan antar gagasan Kurang jelas Kacau Gagal merealisasikan gagasan	5 4 3 2 1

Berdasarkan rubrik diatas, diketahui bahwa jumlah skor maksimal seorang siswa dalam menulis adalah 20.

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

**PEROLEHAN NILAI (WRITING)  
KELAS VIII SEMESTER 2  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

NO	NAMA	ASPEK YANG DISEKOR				JUMLAH	SKOR
		1	2	3	4		
1	Adelia P.						
2	Aida N.R						
3	Aldy F.						
4							
5							

Mengetahui,  
Kepala SMP IT Nurul Fikri

Tulungagung, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Inggris

**NURUL SAMSI BIL HUDA, S.Pd.I, M.Pd**

**S U S A N T I, S.Pd.I**