

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK PGRI 3 NGANJUK
Kelas / Semester	: X / 1
Tema	: Teks Recount
Sub Tema	: Tokoh Terkenal
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 45 Menit

### A. Kompetensi Inti

#### 1. Pengetahuan

**Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi** tentang **pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif** sesuai dengan bidang dan lingkup kajian bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

#### 2. Keterampilan

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian bahasa Inggris.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar

#### 1. KD pada KI pengetahuan

3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya

#### 2. KD pada KI ketrampilan

4.7. Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/pengalaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### 1. Indikator KD pada KI pengetahuan.

- ✓ Menganalisis struktur dari teks recount yang diberikan.
- ✓ Melath menentukan unsur kebahasaan dalam teks recount .

#### 2. Indikator KD pada KI keterampilan

- ✓ Menyusun paragraph Recount berdasarkan contoh yang diberikan
- ✓ Menyampaikan teks recount dari hasil tulisan siwa.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah berdiskusi dan menggali informasi, siswa dapat:

- Menganalisa dan menemukan ide pokok dalam teks recount.
- Menentukan struktur (general function dan unsur kebahasaan) dari bacaan recount.

Disajikan contoh kalimat perbandingan, siswa dapat:

- Menyusun paragraf recount berdasar analisis yang telah dilakukan sesuai pedoman dengan penuh tanggung jawab
- Menyampaikan teks recount dari hasil tulisan siswa secara jelas dan santun

#### E. Materi Pembelajaran :

Bacaan tentang Teks recount .

Struktur teks dan unsur kebahasaan

#### F. Pendekatan, Model, dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model pembelajaran : Discovery Learning

Metode : PPP ( Presentation Practice Production )

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### 1. Pertemuan Pertama:

No	Keterangan/Sintaks	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik</li><li>2. Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran</li><li>3. Siswa mengecek kebersihan kelas</li><li>4. Guru memberikan apersepsi terkait materi yang akan diajarkan</li><li>5. Guru mengaitkan materi dengan manfaat dalam kehidupan sehari-hari</li><li>6. Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran, dan bentuk penilaian</li></ol>	10
2	Kegiatan Inti	
	<i>Mengidentifikasi masalah (Mengamati)</i> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati teks recount yang sudah disediakan guru berbentuk power point .</li></ol>	25

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan informasi umum terkait teks recount yang telah diamati.</li> <li>3. Siswa menganalisis struktur kebahasaan dari contoh-contoh yang diberikan sesuai prosedur dengan penuh tanggung jawab</li> </ol> <p><i>Menetapkan masalah (Menanya)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bertanya tentang informasi umum yang terdapat dalam contoh teks recount tersebut.</li> <li>2. Siswa yang lain bisa memberikan respon/jawaban terhadap pertanyaan teman,</li> <li>3. Siswa menyusun paragraph bentuk recount</li> </ol> <p><i>Mengembangkan solusi (Mengumpulkan informasi)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memahami dan menemukan ide pokok dalam teks sesuai pedoman dengan penuh tanggung jawab</li> <li>2. Menentukan struktur kebahasaan teks recount sesuai pedoman dengan penuh tanggung jawab</li> </ol>	
3	Kegiatan Penutup	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing.</li> <li>2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran</li> <li>4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	10

## 2. Pertemuan Kedua:

No	Keterangan/Sintaks	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran</li> </ol>	10

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa mengecek kebersihan kelas</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi keterkaitan materi hari ini dengan pertemuan sebelumnya</li> <li>5. Guru mengaitkan materi dengan manfaat dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>6. Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran, dan bentuk penilaian</li> </ol>	
2	Kegiatan Inti	
	<p><i>Melakukan tindakan strategis (Menalar)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa secara mandiri menentukan struktur teks dan unsur kebahasaannya.</li> <li>2. Siswa membuat teks recount berdasar analisis yang telah dilakukan.</li> </ol> <p><i>Melihat ulang dan mengevaluasi (Mengomunikasikan)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa (dipilih secara acak) menyampaikan teks recount dan stuktur teksnya yang telah dibuat secara jelas dan santun</li> <li>2. Siswa yang lain bisa merespon/menanggapi</li> <li>3. Siswa mendapat kesempatan memperbaiki teks recount yang dibuat dari tanggapan teman</li> </ol>	25
3	Kegiatan Penutup	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, utamanya terkait KD</li> <li>2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran</li> <li>4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	10

## H. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Media

- Power point tentang teks recount

### 2. Alat/Bahan

- Laptop
- LCD/Proyektor

### 3. Sumber Belajar

- Buku Guru edisi 2016
- [https://www.google.com/search?q=gambar+struktur+recount+text&client=ms-android-sonymobile&prmd=inmv&sxsrf=ALeKk00Cl\\_TNpJfJaXBPBIO2eYbaXIR\\_9g:1626368409727&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewiug9e6xuXxAhUz8HMBHWH\\_BfwQ\\_AUoAXoECAIQAQ&biw=360&bih=512](https://www.google.com/search?q=gambar+struktur+recount+text&client=ms-android-sonymobile&prmd=inmv&sxsrf=ALeKk00Cl_TNpJfJaXBPBIO2eYbaXIR_9g:1626368409727&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewiug9e6xuXxAhUz8HMBHWH_BfwQ_AUoAXoECAIQAQ&biw=360&bih=512)
- <https://www.ilmubahasainggris.com/biografi-singkat-soekarno-dalam-bahasa-inggris>

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

Teknik penilaian : Tes tulis dan performance

Bentuk penilaian : Pilihan Ganda dan Uraian dan performance

### 2. Instrumen Penilaian

Pertemuan pertama (Pengetahuan), Pertemuan kedua (keterampilan)

## PENILAIAN PENGETAHUAN

KD	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Butir Soal
<p>Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman pribadi dengan teks recount yang fungsinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis struktur dari teks recount yang diberikan.</li> <li>▪ Melatih menentukan unsur kebahasaan dalam teks recount .</li> </ul>	<p>Bacaan tentang Teks recount.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks ( general function, unsur kebahasaan.</li> </ul>	<p>Disajikan teks recount, siswa dapat menemukan informasi dari teks tersebut</p>	<p>PG</p>	<p>1</p>	<p>Soekarno, who fondly called "Bung Karno", was born in Blitar on June 6, 1901. He is the son of a public school teacher, Soekami and Soekami and a Balinese woman of noble blood, Ida Ayu Soekrai. As a priyayi, who was intelligent, Soekarno was able to receive higher education and graduated from the Higher Technical School in Bandung (now ITB) in 1927 as an engineering student. Soekarno was quite intelligent. However, the idea of nationalism seen in him have captivated many. Three months after graduating, in 1928, he was the man who is now known as "Bung Karno" accomplished his first published his political ideas in the media in an article entitled "Nationalism, Islam, and Marxism". This article emphasizes the</p>

KD	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Butir Soal
						<p>of inter-group which later m his political th throughout career.</p> <p>The political st for indepen continued with formation of Indonesian Na Party (PNI) in Soekarno adop non-cooperative attitude with Dutch which I him being de several times 1929 he was de by the Dutch Sukamiskin p Bandung, for political activitie was released years later. He detained agai 1933, exiled to then to Ben until he was rel by the Japanes 1942. During Japanese occup Sukarno had greater opportu promote Indon national ideal cooperating with Japanese again Allies. This attit wanting to coop with Japan inev drew strong cri from v "hardliners" wanted a</p>

KD	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Butir Soal
						<p>cooperative at with Japan.</p> <p>On August 17, shortly after surrender of Japan to the Allies, at urging of the activists who kidnapped Soekarno to Rengas Dem Soekarno and proclaimed Indonesia's independence. later Soekarno was appointed first president vice president Indonesia. They became involved in the struggle against the re-occupation by Dutch. At that time Soekarno-Hatta were exiled back to Parapat and Batang Karamolung. However, when the Dutch officially recognized Indonesian sovereignty in 1949, Sukarno's position as president was restored.</p> <p>When the parliamentary system of government proved ineffective, Sukarno in late 1957 called for the dissolution of political parties and then formed Guided Democracy in 1959.</p>



KD	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Butir Soal
						<p>and the following year dissolved the elected parliament. Soekarno tried to implement his idea of the three pillars of national strategy, namely Nasir (Nationalist, Religious, Communist). However, economic and political crisis in the country continued to get worse.</p> <p>In the field of foreign policy, Sukarno was suspicious of the East and Western powers. To balance the influence of the West, Sukarno played the role of a leader of the non-aligned countries against colonialism and "neocolonial" policies. He managed to "force" the Dutch to surrender West Irian (then in 1963 it was called Irian Jaya or Papua). Sukarno declared "confrontation" with the Federation of Malaya which had just been formed in 1963. In 1963, Indonesia left the United Nations. Soekarno became increasingly active as a figure in the emerging field of developing countries. His</p>

KD	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Butir Soal
						<p>charisma influ not only Indonesian p but also the independent n of Asia-Africa. also known as c the most prom leaders of the aligned countries</p> <p>Indonesia's po situation culm with a failed struggle September 30, This event continued with massacre, dissolution of Communist and the ousting Sukarno in aftermath.</p> <p>Military leader General Su asked Sukarno relinquish effective p through Super in March Suharto later be president rep Sukarno in 1968 Soekarno's dea Jakarta on Jun 1970, he was under house a However, government aw him the Hero of Proclamation.</p>

KD	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Butir Soal
						<p>As the Founding Father or Father of the Indonesian Nation, Bung Karno has led Indonesian nation towards independence. With his selfless struggle, Bung Karno has established an order of justice that will prosper the Indonesian people and has succeeded in equating Indonesia with other countries. Hopefully what he does can inspire the people of Indonesia towards a glorious future.</p> <p>1. The text mainly discusses about ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>As the Founding Father of the Indonesian Nation</li> <li>Sukarno's suspicion of the US and Western powers</li> <li>The people's struggle for independence</li> <li>Hopefully what he does can inspire the people of Indonesia</li> </ol>

KD	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Butir Soal
						towards more gl future
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis struktur dari kalimat perbandingan dari contoh contoh yang diberikan</li> </ul>		1. Disajikan Ir. Soekarno, siswa dapat menemukan kalimat yang berstruktur Positive Degree	PG	2	2. When was Soekarno born a. Surabaya Juni 1901 b. Jakarta 6 1901 c. Surabaya Juni 1901 d. Surabaya Juni 1901 e. Surabaya Juni 1910

Pedoman penskoran aspek pengetahuan:

Skor tiap soal = 25

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal (50)

**Penilaian Keterampilan**

KD	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Butir Soal
<p>4.7.Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/pengalaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Menyusun paragraph Recount berdasarkan contoh yang diberikan</p> <p>Menyampaikan teks recount dari hasil tulisan siswa.</p>	<p>Teks recount : struktur teks dan unsur kebahasaan</p>	<p>3. Disajikan teks recount, siswa dapat menemukan generic structure dari teks tersebut</p>	<p>Uraian</p>	<p>3</p>	<p>3. From the text above, try to find the orientation part..</p>
			<p>4. Disajikan teks recount, siswa dapat membuat teks recount tentang pengalaman diri sendiri atau orang lain.</p>	<p>uraian</p>	<p>4</p>	<p>4 Buatlah text recount tentang dirimu sendiri atau tentang orang lain.</p>
	<p>Menyampaikan teks recount dari hasil tulisan siswa.</p>		<p>5. Disajikan teks recount, siswa dapat menyusun dan</p>	<p>PerFORMANCE (unjuk kerja)</p>	<p>5</p>	<p>5 presentate your own text.</p>

KD	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Butir Soal
			mempresentasikan didepan kelas	a)		

### Rubrik Penilaian dan penskoran

#### INSTRUMEN PENILAIAN

#### KETRAMPILAN SPEAKING

No	Aspek yang dinilai	skor
1	Grammar dan Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan tata bahasa yang benar dan kosakata yang tepat</li> <li>• Menggunakan tata bahasa dan kosakata yang terkadang kurang tepat tetapi tidak mempengaruhi makna</li> <li>• Menggunakan tata bahasa dan kosakata yang kurang tepat dan mempengaruhi makna</li> <li>• Menggunakan tata bahasa dan kosakata yang sulit/tidak dapat dimengerti</li> <li>• Sulit memproduksi kata-kata diam</li> </ul>	10 8 6 4 2
2	Disiplin/tanggung jawab <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan tugas tepat waktu dan hasilnya sangat memuaskan</li> <li>• Mengumpulkan tugas tepat waktu tetapi hasil kurang memuaskan</li> <li>• Mengumpulkan tugas tepat waktu tetapi hasil tidak memuaskan</li> <li>• Mengumpulkan tugas tidak tepat waktu tetapi hasilnya maksimal</li> <li>• Mengumpulkan tugas tidak tepat waktu dan hasilnya kurang maksimal</li> </ul>	10 8 6 4 2
3	Ucapan dan Intonasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ucapan dan intonasi sangat jelas mendekati penutur asli</li> <li>• Ucapan dan intonasi jelas meskipun terdapat aksen bahasa pertama</li> <li>• Ucapan dan intonasi kurang jelas dan mempengaruhi makna</li> <li>• Ucapan dan intonasi tidak jelas dan menghilangkan sejumlah makna</li> <li>• Ucapan dan intonasi tidak mampu mengungkapkan makna</li> </ul>	10 8 6 4 2
4	Komunikasi interaktif <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri dan lancar dalam mengambil giliran berbicara dan mampu mengoreksi diri jika membuat kesalahan</li> <li>• Percaya diri meskipun terkadang minta pengulangan dan menunjukkan keraguan</li> <li>• Lebih banyak merespon daripada berinisiatif</li> <li>• Sulit diajak bicara meskipun sudah dipancing</li> </ul>	10 8 6 4

	• Tidak mampu mersepon inisiatif	2
	Jumlah	40

Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JUMLAH NILAI}}{\text{JUMLAH TOTAL}} \times 100\% =$$

contoh :  $\frac{32}{40} \times 100\% = 80$

### Rubrik Penilaian dan penskoran

#### INSTRUMEN PENILAIAN

#### WRITING

No	Aspek yang dinilai	skor
1	Langkah retorika <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berstruktur sesuai jenis teks secara maksimal</li> <li>• Berstruktur minimal sesuai dengan jenis teks</li> <li>• Pilihan kata atau kalimat tidak jelas</li> <li>• Tidak terstruktur dan sulit dipahami</li> </ul>	10 8 6 4
2	Tata bahasa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Benar dan tepat</li> <li>• Terkadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti</li> <li>• Kurang tepat dan mempengaruhi arti</li> <li>• Sulit dimengerti</li> </ul>	10 8 6 4
3	Kosa kata <ul style="list-style-type: none"> <li>• Benar dan tepat</li> <li>• Terkadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti</li> <li>• Kurang tepat dan mempengaruhi arti</li> <li>• Sulit dimengerti</li> </ul>	10 8 6 4
4	Kejelasan makna <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sangat jelas dan sangat efektif</li> <li>• Cukup jelas dan efektif</li> <li>• Jelas dan tidak efektif</li> <li>• Kurang jelas</li> </ul>	10 8 6 4

5	Hubungan antar gagasan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sangat jelas</li> <li>• Cukup jelas</li> <li>• Kurang jelas</li> <li>• Tidak jelas</li> </ul>	10 8 6 4

Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JUMLAH NILAI}}{\text{JUMLAH TOTAL}} \times 100\%$$

=

1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan  
**Soal pengayaan**

NO	SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	Buatlah text recount tentang dirimu sendiri atau tentang orang lain		
	<b>Skor maksimal</b>		
	<b>Pedoman penskoran</b> <b>Nilai = <u>nilai yang diperoleh</u> x 100</b> Nilai maksimal		

**Soal remedial**

NO	SOAL	KUNCI	SKOR
----	------	-------	------



		JAWABAN	
1	presentate your own text.tentang text recount		
2			
3			
4			
5			
	<b>Skor maksimal</b>		
	<p><b>Pedoman penskoran</b></p> <p><b>Nilai = <u>nilai yang diperoleh</u> x 100</b></p> <p style="padding-left: 40px;">Nilai maksimal</p>		

**Mengetahui,**  
Kepala Sekolah,  
Pelajaran,

Nganjuk, 12 Juli 2021

Guru Mata

**Drs. H.M. SIGIT HARI PURNOMO,M.M**  
**PRAYITNO, S.Pd.**  
NIP. 196108161988003 2 003

**PRIO HADI**