

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Disusun Sebagai Perancangan Pembelajaran Kegiatan PPL  
Dalam Program Profesi Guru Dalam Jabatan**



Oleh:  
AI SULISTIA, S.Pd.

**UNIVERSITAS TASIKMALAYA  
PENDIDIKAN PROFESI GURU  
PROGRAM STUDI BAHASA INGGRIS  
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMP IT Shobarul Yaqien  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas / Semester : VIII / II  
 Materi Pokok : Recount text  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti :**

- KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4: Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.11. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p><b>3.11.1 Menemukan fungsi sosial teks personal recount sederhana tulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau secara benar dan sesuai dengan konteksnya.</b></p> <p><b>3.11.2 Mengidentifikasi struktur teks personal recount sederhana tulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau secara benar dan sesuai dengan konteksnya</b></p> <p><b>3.11.3 Menentukan unsur kebahasaan teks <i>personal recount</i> lisan dan tulisan</b></p> <p><b>3.11.4 Menganalisa fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan <i>personal recount</i> secara singkat dan sederhana</b></p> <p><b>3.11.5 Membandingkan beberapa fungsi sosial teks <i>personal recount</i> terkait pengalaman pribadi di waktu lampau secara benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya.</b></p>
4.11. Teks recount	

<p>4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p>	<p>4.11.1.1 Menemukan makna tersurat dan tersirat terkait teks <i>personal recount</i></p> <p>4.11.1.2 Menyusun kembali teks terkait personal recount secara tertulis dan lisan</p>
<p>4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.11.2.1 <b>Menyusun kalimat sesuai gambar secara tertulis untuk mendeskripsikan kegiatan yang terjadi di masa lampau secara benar dan sesuai konteksnya menggunakan <i>jumble sentences</i>.</b></p> <p>4.11.2.2 Menyajikan dan menceritakan ulang teks personal recount terkait kegiatan atau pengalaman pribadi yang terjadi di masa lampau dengan baik dan benar.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran melalui *discovery learning* dengan bantuan video dan *wordwall* peserta didik mampu:

1. Menemukan fungsi sosial teks personal recount sederhana tulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau secara benar dan sesuai dengan konteksnya dengan benar.
2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks personal recount sederhana tulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau secara benar dan sesuai dengan konteksnya dengan benar.
3. Menentukan unsur kebahasaan teks personal recount lisan dan tulisan dengan benar.
4. Menganalisa fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan personal recount secara singkat dan sederhana dengan benar.
5. Membandingkan beberapa fungsi sosial teks personal recount terkait pengalaman pribadi di waktu lampau secara benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar.
6. Menyusun kalimat yang sesuai gambar secara tertulis untuk mendeskripsikan kegiatan yang terjadi di masa lampau secara benar dan sesuai konteksnya dengan benar.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter

Melalui proses pembelajaran recount text diharapkan siswa dapat menjadi orang yang :

- Percaya diri
- Keaktifan
- Disiplin

### E. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang unsur kebahasaan dan struktur teks pada teks recount.

#### 1. Fakta:

- Teks recount
- 2. Konsep**
  - Menjelaskan fungsi sosial dalam melaporkan dan mengambil teladan.
  - Menjelaskan struktur teks recount
  - menjelaskan unsur kebahasaan
- 3. Prinsip**
  - Menganalisis struktur teks recount
  - Menganalisis unsur kebahasaan teks recount
- 4. Prosedur**
  - Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*)
  - Menyusun teks recount

#### F. Metode Pembelajaran

1. Model : *Discovery Learning*
2. Metode : Tanya jawab dan diskusi

#### G. Media Pembelajaran

1. Media
  - a. Tayangan video
  - b. Bahan tayang (ppt)
  - c. Aplikasi zoom
2. Alat dan bahan
  - a. Laptop
  - b. Handphone

#### H. Sumber Belajar

1. Siti, W., Asep, G., Diyantari, dan Yuli, R.K. 2016. Bahasa Inggris When English Rings The Bell Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud RI
2. Pengalaman peserta didik dan guru
3. Internet

<https://www.youtube.com/watch?v=TFwf-3cNS2s>

<http://lenyerlinda.blogspot.com/2013/09/recount-text-soal-soal-jumble-sentences.html>

<https://wordwall.net/play/18113/919/385>

#### I. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembelajaran (1 x 40 menit)</b>		
<b>Pendahuluan</b>		
1. <b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diberikan link <i>zoom meeting</i> melalui <i>whatsapp group</i></li> <li>➤ Peserta didik bersama guru saling memberi serta</li> </ul>	<b>10 menit</b>

	<p>menyampaikan kabarnya masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik bersama guru berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</li> <li>➤ Memeriksa kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi di google form</li> </ul>	
<b>2. Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan review terkait materi <i>Simple past tense</i> yang telah dipelajari sebelumnya <i>What did we study last meeting?</i> <i>Simple Past Tense</i> <i>What is the characteristic of simple past tense?</i> <i>Used Verb 2</i></li> <li>➤ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Did you have unforgettable experiences?</i> <i>Yes, I did</i></li> <li>- <i>Was it funny, sad, horrible or great experience?</i> <i>It was great experience.</i></li> <li>- <i>When did it happen?</i> <i>It happened last holiday</i></li> <li>- <i>Where did it happen?</i> <i>It happened in Bandung</i></li> <li>- <i>With whom did you do there?</i> <i>I went to Bnadung with my family</i></li> </ul> </li> </ul>	
<b>2. Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungsi sosial kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</li> <li>- Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>- Ketepatan menggunakan struktur teks recount</li> </ul> </li> <li>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>➤ Mengajukan pertanyaan tentang tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>		
<i>Stimulation</i> (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menonton video dan menjawab pertanyaan pembelajaran mengenai teks personal recount <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aNy0a_OM3JQ">https://www.youtube.com/watch?v=aNy0a_OM3JQ</a> \</li> </ul>	<b>50 menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the video tell about?</li> <li>2. Can you retell about the story?</li> <li>3. Do you know what kind of the text of the video? Give the reason?</li> </ol>	
<i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)	➤ Secara terbimbing peserta didik menjawab pertanyaan – pertanyaan stimulan dari guru seputar informasi yang didapatkan dari teks yang diberikan	
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik bersama – sama dengan guru berdiskusi untuk menemukan fungsi sosial dari teks yang diberikan melalui kegiatan tanya jawab</li> <li>➤ Dengan terbimbing peserta didik mengidentifikasi struktur teks dari teks yang diberikan melalui kegiatan tanya jawab</li> </ul>	
<i>Processing data</i> (memproses data)	➤ Peserta didik diminta untuk menganalisa dan membandingkan dua jenis teks personal recount yang berbeda	
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks yang diberikan.</li> <li>➤ Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks yang diberikan</li> <li>➤ Peserta didik mengemukakan pendapat atau bertanya sehubungan dengan materi presentasi</li> </ul>	
Generalization (menarik kesimpulan)	➤ Peserta didik bersama-sama dengan guru menarik kesimpulan dan memahami dengan baik tentang teks recount	<b>5 menit</b>
<b>Penutup</b>		
Kegiatan refleksi dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diberikan Games Jumble Sentences tentang teks personal recount melalui wordwall <a href="https://wordwall.net/play/18113/919/385">https://wordwall.net/play/18113/919/385</a></li> <li>➤ Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ Guru member umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran berupa penghargaan dalam berbagai bentuk untuk peserta didik yang paling baik</li> <li>➤ Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten secara terprogram</li> <li>➤ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>➤ Kegiatan ditutup oleh do'a dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif</li> </ul>	<b>15 menit</b>

## **J. Penilaian Pembelajaran**

### 1. Penilaian Aspek Sikap :

- Percaya diri
- Keaktifan
- Disiplin

### 2. Penilaian Aspek Pengetahuan :

Pengetahuan siswa tentang struktur teks, unsur kebahasaan, dievaluasi menggunakan tes tulis yang terdapat dalam contoh teks recount dan dituangkan melalui chat room

### 3. Penilaian Aspek Keterampilan :

- Peserta didik diberi tugas untuk menyusun teks jumble sentences dan dikirim melalui *chat room*
- Penentuan skor ditentukan oleh guru

## **K. Remedial dan pengayaan (terlampir)**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Majalengka, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Cecep Didin Mauludin, S.Hi. M.Si.**

**Ai Sulistia, S.Pd.**

**Lampiran 1**  
**INSTRUMEN PENILAIAN**

**4. Aspek Sikap**

Nama Peserta didik : .....

Kelas : .....

Materi Pokok : .....

Tanggal : .....

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Percaya diri	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Jarang menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
2.	Keaktifan	Sangat sering menunjukkan sikap aktif	5
		Sering menunjukkan sikap aktif	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap aktif	3
		Jarang menunjukkan sikap aktif	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap aktif	1
3.	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Jarang menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1

**5. Penilaian pengetahuan :**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen
1.	Tes Tulis	- Menemukan fungsi sosial dan mengidentifikasi struktur teks personal recount	Terlampir

Keterangan : Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor ×100



### 3. Penilaian keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen
1.	Tes Tulis	- Menyusun kalimat sesuai dengan gambar menjadi sebuah paragraf yang utuh terkait teks personal recount	Terlampir

### 4. Penilaian diskusi kelompok

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-4
1	Kemampuan Bekerja Sama	Menunjukkan kerja sama yang sangat baik	4
		Menunjukkan kerja sama yang baik	3
		Menunjukkan kerja sama yang cukup baik	2
		Menunjukkan kerja sama yang kurang baik	1
2	Kemampuan Menjelaskan Kepada Temannya	Mampu menjelaskan dengan sangat baik sesuai materi yang sedang dipelajari	4
		Mampu menjelaskan dengan baik sesuai materi yang sedang dipelajari	3
		Mampu menjelaskan dengan cukup baik sesuai materi yang sedang dipelajari	2
		Mampu menjelaskan dengan kurang baik sesuai materi yang sedang dipelajari	1
3	Kekompakan	Menunjukkan kekompakan dalam kelompok dengan sangat baik	4
		Menunjukkan kekompakan dalam kelompok dengan baik	3
		Menunjukkan kekompakan dalam kelompok dengan cukup baik	2
		Menunjukkan kekompakan dalam kelompok dengan kurang baik	1
4	Keaktifan dalam kelompok	Selalu aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	4
		Sering aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	3
		Kadang-kadang aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	2
		- Kurang menunjukkan keaktifan dalam kegiatan diskusi kelompok	1
		Mampu menerima dan memahami penjelasan teman mengenai materi yang sedang dipelajari dengan sangat baik	4

5	Kemampuan menerima penjelasan teman	Mampu menerima dan memahami penjelasan teman mengenai materi yang sedang dipelajari dengan baik	3
		Mampu menerima dan memahami penjelasan teman mengenai materi yang sedang dipelajari dengan cukup baik	2
		Mampu menerima dan memahami penjelasan teman mengenai materi yang sedang dipelajari dengan kurang baik	1

**KETERANGAN:**

Kategori Skor:

4= Sangat Baik

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

**Skor Penilaian**

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	$\leq 55$

**Remedial**

Berdasarkan hasil analisis penilaian tes sumatif, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$ ;
- b. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$ .

**Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian tes sumatif, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal

## Lampiran 2

### MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Pengertian Recount Text

Recount is retelling of an event or series of events.

Dengan kata lain, Recount merupakan sebuah teks dalam bahasa Inggris yang menceritakan pengalaman ataupun kejadian di masa lalu yang telah dialami.

#### 2. Fungsi Recount Text

Fungsi dari recount text sendiri yaitu untuk menarik perhatian si pembaca dan memberikan hiburan bagi pembaca.

#### 3. Generic Structure Recount Text

Generic structure dari recount text adalah sebagai berikut :

- Orientation :Menceritakan mengenai latar belakang informasi tentang siapa, di mana, kapan kejadian atau peristiwa terjadi.

- Events : Menceritakan serangkaian peristiwa yang terjadi sesuai urutan kronologis.

- Reorientation: Merupakan penutup atau kesimpulan cerita. Untuk menutup suatu cerita, kita bisa memberikan opini kita mengenai cerita tersebut.

#### 4. Ciri-Ciri Recount Text

- Personal Participant : I, My friend, We, etc

- Menggunakan kalimat Past Tense (lampau), seperti went, departed, would, woke up, dan lain sebagainya.

- Menggunakan adverb dan adverbial phrase untuk mengungkapkan waktu, tempat dan cara, seperti: last September, Pari Island, on then second day, dan lain sebagainya.

- Menggunakan conjunction dan time connectives guna mengurutkan peristiwa atau kejadian, seperti: and, before, then, after that, dan lain sebagainya

#### 5. Contoh recount teks

Guru bertanya secara lisan kepada peserta didik tentang generic structure yang terdapat dalam recount text dan menilainya secara langsung

### Task 1

#### A Trip to the Zoo

Yesterday my family went to the zoo to see the elephant and other animal. When we got to the zoo, we went to the shop to buy some food to give to the animals.

After getting the food we went to the nocturnal house where we saw birds and reptiles which only come out at night.

Before lunch we went for a ride on the elephant. It was a thrill to ride it. Dad nearly fell off when he let go of the rope. During lunch we fed some birds in the park. In the afternoon we saw the animals being fed.

When we returned home we were tired but happy because we had so much fun.

Orientation

Events

Reorientation



## Task 2

### Proclamation of Indonesian Independence

The Proclamation of Indonesian Independence was read at 10.00 a.m. on Friday, 17 August 1945.

The declaration marked the start of the diplomatic and armed resistance of the Indonesian National Revolution, fighting against the forces of the Netherlands and pro-Dutch civilians, until the latter officially acknowledged Indonesia's independence in 1949. The Netherlands declared that they had decided to accept de facto 17 August 1945 as Indonesia's independence date. The United Nations, who mediated in the conflict, formally acknowledge the date of independence as 27 December 1949.

The document was signed by Sukarno and Mohammad Hatta, who were appointed president and vice-president respectively the following day.



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran melalui *discovery learning* dengan bantuan video dan *wordwall* peserta didik mampu:

7. Menemukan fungsi sosial teks personal recount sederhana tulis terkait pengalaman pribadi diwaktu lampau secara benar dan sesuai dengan konteksnya dengan benar.
8. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks personal recount sederhana tulis terkait pengalaman pribadi diwaktu lampau secara benar dan sesuai dengan konteksnya dengan benar.
9. Menentukan unsur kebahasaan teks personal recount lisan dan tulisan dengan benar.
10. Menganalisa fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan personal recount secara singkat dan sederhana dengan benar.
11. Membandingkan beberapa fungsi sosial teks personal recount terkait pengalaman pribadi diwaktu lampau secara benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar.
12. Menyusun kalimat yang sesuai gambar secara tertulis untuk mendeskripsikan kegiatan yang terjadi di masa lampau secara benar dan sesuai konteksnya dengan benar.

**Task 1**

. Watch the video below and answer some questions based on information of the video!

<https://www.youtube.com/watch?v=TFwf-3cNS2s>



**Task 2**

**Discussion task**

Group 1

## Let's Discuss



### Travelling Around The World

Deri saved his money and spent two months traveling around the world. He wrote his journey in his diary.

I spent a week in New York and then flew to London and enjoyed several weeks in Europe. When I had seen the sights in Europe, I took a train to Istanbul and visited many places in Asia.

First, I flew from his home in Mexico City to New York City. After through Asia, I went to south America and finally back home to Indonesia.

Deri felt tired but he was very excited and wanted to travel again.



Group 1

## Let's Discuss



### Travelling Around The World

Deri saved his money and spent two months traveling around the world. He wrote his journey in his diary.

I spent a week in New York and then flew to London and enjoyed several weeks in Europe. When I had seen the sights in Europe, I took a train to Istanbul and visited many places in Asia.

First, I flew from his home in Mexico City to New York City. After through Asia, I went to south America and finally back home to Indonesia.

Deri felt tired but he was very excited and wanted to travel again.



Find out the social function and identify the generic structure above in the text! Fill in the tables below!

	Sentence
Social function	
Orientation	
Event(s)	
Re-orientation	
Language features	

### TASK 3

Arrange these jumbled sentences into a good paragraph order based on the pictures given to write a personal recount text into exact sequences of incidents!



We left at 8a.m and arrived at 9 a.m.

After going around and watching various animals, we went home.

Last week my parents, sister, brother and I went to the zoo.

There were a lot of people watching a giant snake there.

I thought it was the biggest snake I had ever seen.

It is about 50 kilometers to go to the zoo from my house.

It's 60 meters long.

We went for recreation.

## KUNCI JAWABAN

### Task 2

#### Discussion

#### Group 1

	<b>Sentence</b>
Social function	To tell about travelling around the world
Orientation	Deri saved his money and spent two months traveling around the world. He wrote his journey in his diary.
Event(s)	I spent a week in New York and then flew to London and enjoyed several weeks in Europe. When I had seen the sights in Europe, I took a train to Istanbul and visited many places in Asia. First, I flew from his home in Mexico City to New York City. After through Asia, I went to south America and finally back home to Indonesia.
Re-orientation	Deri felt tired but he was very excited and wanted to travel again.
Language features	He wrote his journey in his diary

#### Group 2

	<b>Sentence</b>
Social function	To tell about supersemar
Orientation	Deri saved his money and spent two months traveling around the world. He wrote his journey in his diary.
Event(s)	It is said that it was giving the army commander Lt. Gen. Suharto authority to take whatever measures he “deemed necessary” to restore order to the chaotic situation during the Indonesian killings of 1965 – 1966. The abbreviation “Supersemar” is a play on the name of Semar, the mystic and powerful figure who commonly appears in Javanese mythology including wayang puppet shows. The invocation of Semar was presumably intended to help draw on Javanese mythology to lend support to Suharto’s legitimacy during the period of the transition of authority from Sukarno to Suharto.
Re-orientation	In effect, the Supersemar came to be seen as the key instrument of the transfer of executive power from Soekarno to Soeharto
Language features	The invocation of Semar was presumably intended to help draw on Javanese mythology to lend support to Suharto’s legitimacy during the period of the transition of authority from Sukarno to Suharto



### Task 3



We left at 8a.m and arrived at 9 a.m.



Last week my parents, sister, brother and I went to the zoo.



I thought it was the biggest snake I had ever seen.



It's 60 meters long.



After going around and watching various animals, we went home.



There were a lot of people watching a giant snake there.



It is about 50 kilometers to go to the zoo from my house.



We went for recreation.