

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

A. IDENTITAS PROGRAM PENDIDIKAN

Satuan Pendidikan	: SMK TUNAS HARAPAN PATI
Kelas / Semester	: X/2
Tema	: Recount Text
Sub Tema	: Biography
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 10 menit

B. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja mata pelajaran Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja mata pelajaran Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar

- 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *recount* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.7 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/pengalaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.7.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *recount* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya
- 3.7.2 Menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *recount* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.7.1 Merangkum fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *recount* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.7.2 Menyusun teks *recount* sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang baik dan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat menerapkan sikap disiplin, kritis, bertanggung jawab, konsisten, aktif, toleran, bekerjasama, religious, nasionalisme, gotong royong, mandiri, integritas dan jujur dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teks Recount
2. Setelah berdiskusi, mencermati alternatif penyelesaian dan mengisi lembar kerja, peserta didik dapat menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks *recount* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya.

3. Setelah mencermati alternatif penyelesaian permasalahan dan mengisi lembar kerja, peserta didik dapat merangkum fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *recount* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Setelah menemukan dan merangkum fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *recount*, peserta didik mampu menyusun sebuah teks *recount* secara tertulis dan dipresentasikan dalam bentuk sebuah cerita bergambar secara berkelompok.

E. MATERI PEMBELAJARAN RECOUNT TEXT

Recount is factual past events. It usually presents the past experiences in order of time or place. The events must be in order in which the events occurred.

The purpose of recount text

- *To record events for the purpose of informing.*
- *To retell events for the purpose of informing or entertaining.*

Kinds of text which belong to recount are:

1. Personal experience (e.g. vacation trip, childhood, etc)
2. Historical books
3. Autobiographies/biographies
4. Diary entries
5. News reports.

Generic Structure

1. Orientation

Telling the participants, who were involved, the setting where the event took place, and when it happened.

2. Events

Telling what happened or the events in chronological order.

3. Reorientation

Summarizing the events or a closing statement. It can also the writer's subjective feeling concerning the events.

4. *Coda (optional)

Comment on events

Language features:

1. Use of simple past tense, e.g. Clara worked in Makasar, I was there, etc.
2. Use of action verbs, e.g. went, stayed, worked, etc.
3. Focus on Nouns and pronouns for people, animals, or things, e.g. I, we, Edward, the dog, the museum, etc.
4. Focus on place and temporal sequence, e.g. On Sunday, last weekend, at home, at the beach, etc.
5. Use of conjunctions and time connectives to have the text in a good order, e.g. and, but, the, after that, etc.

Significant Grammatical Patterns

- *Focus on specific participants*

- *Focus on Grammar*

1. Simple past tense (+) S + V₂ + O/C

S + was / were + Adj / Adv

(-) S + didn't + V₁ + O/C

S + was / were + not + Adj / Adv

(?) Did + S + V₁ + O/C?

Was / were + S + Adj / Adv?

Adverb of time : yesterday,ago, last

2. Past Continuous (+) S + was / were + Ving + O

(-) S + was / were not + Ving + O

(?) Was / Were + S + Ving + O?

Adverb of time : at this time yesterday, at 7 last night, at the same time two days ago.

- *Verbs in action*

- *Use of connectives to indicate sequence of events (then, after that, etc)*

- *Circumstance of time and place*

F. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE

- Pendekatan : STEM
- Model : *Project Based Learning*
- Strategi : Diskusi, Presentasi, Penugasan, Praktik, Problem Solving

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik merespon salam dari guru, dilanjutkan dengan salah satu peserta didik memimpin doa (<i>Meminta seorang peserta didik memimpin doa untuk menanamkan sikap religious</i>). - Mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik secara mandiri untuk <u>menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan, misalnya buku peserta didik</u>. - Meminta peserta didik untuk mengkomunikasikan kesulitan mengenai materi sebelumnya dan /atau pekerjaan rumah - Meminta peserta didik untuk berbicara mengenai tanggapan terhadap kesulitan yang muncul - Memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik atau memberikan <i>scaffolding</i> untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan menampilkan penyelesaian dari sumber internet/video/buku referensi dari perpustakaan, apabila tidak ada peserta didik yang memberikan jawaban yang benar. - Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami konsep teks Recount dengan tayangan powerpoint melalui layar LCD, yaitu materi ini akan sangat penting dalam kaitannya dengan pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari. - Guru memberi motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi menyusun teks recount - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu menjelaskan sekilas tentang gambaran mengenai konsep eksponen agar peserta didik menerima informasi tujuan pembelajaran yang disampaikan. 	<p>2 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Fase 1 (Reflection)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati teks recount dalam bentuk tulisan secara berkelompok. 2. Peserta didik berkelompok dengan menggunakan model <i>cooperative learning-Numbered head Together and Jigsaw</i>. Masing-masing <i>head</i> dari tiap kelompok berkumpul terlebih dahulu untuk menganalisis dan menemukan: Head 1: fungsi sosial Head 2: Struktur teks (orientation) Head 3 : Struktur teks (event) Head 4 : Struktur teks (reorientation) Head 5 : Unsur kebahasaan (kalimat nominal) 	<p>7 menit</p>

	<p>dan verbal)</p> <p>Fase 2 (Research)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diminta berdiskusi untuk menentukan masalah yang muncul terkait dalam fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks recount 4. Peserta didik diharapkan bertanya: <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana ciri dari teks recount? - Tenses apa saja yang dipakai dalam teks recount? 5. Peserta didik mencari informasi tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks recount dari internet melalui hp maupun laptop. <p>Fase 3 (Discovery)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing head kembali ke kelompok masing-masing dan menyampaikan hasil temuannya kepada teman-teman dalam satu kelompok terkait dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks recount. 2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. 3. Peserta didik menyimpulkan secara umum fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks recount. 4. Peserta didik merangkum hasil keseluruhan dari fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks recount <p>Fase 4 (Application)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi menentukan masalah atau cerita yang akan disusun menjadi teks <i>recount</i> 2. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan prosedur penusunan teks <i>recount</i> 3. Peserta didik mendiskusikan prosedur penyusunan teks <i>recount</i> menjadi buku cerita bergambar yang menarik. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan 2. Guru memberikan umpan balik dalam pengambilan kesimpulan dengan tanya jawab. 3. Guru memberikan tugas terstruktur mengenai materi yang telah dipelajari 4. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran selanjutnya dan guru meminta siswa untuk membuat resume dengan memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber informasi. 5. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan peserta didik merespon salam penutup dari guru 	<p>1 menit</p>

H. ALAT/BAHAN DAN MEDIA PEMBELAJARAN :

1. Media :
 - a. Slide (power point), internet.
 - b. Lembar Kerja Peserta didik
 - c. Lembar pengamatan
2. Alat dan Bahan :
 - a. Laptop
 - b. LCD.

I. SUMBER BELAJAR

- *Buku Paket Bahasa Inggris Kelas X Kurikulum 2013*, Kementerian Pendidikan dan kebudayaan RI 2014 (Chapter 3), Mulya Astuti, Eka. 2014. *Bahasa Inggris untuk SMA-MA/SMK Kelas X*. Mandiri, Jakarta,
- Suara Guru, koran/ majalah bahasa Inggris, http://www.youtube.com/watch?v=whmVL8_ijv0
- Astuti, Eka Mulya. 2018. *Mandiri Practice Your English Competence untuk SMK/MAK Kelas X*. Erlangga. Jakarta.

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Jenis/teknik penilaian

Tes tulis dan tes kinerja

Penilaian proses berlangsung selama pembelajaran berlangsung yang dimulai sejak aktivitas mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi hingga mengkomunikasikan.

Sikap:

- Observasi, penilaian diri, teman sejawat (capaian Peserta didik dinilai oleh guru, Peserta didik sendiri dan temannya dengan menggunakan daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik.
- Jurnal, di dalam dan luar kelas, berupa catatan pendidik.
Guru mengobservasi dan mencatat perilaku Peserta didik yang mencakup sikap dan keterampilannya.

Pengetahuan:

Pengetahuan Peserta didik tentang struktur teks, unsur kebahasaan dievaluasi dengan menggunakan tes tertulis/lisan & penugasan (PR).

Keterampilan:

Tes Praktik

b. Bentuk instrumen dan instrumen

Role play (memerankan dialogue dengan menggunakan ungkapan Simple Past dan Present Perfect) dan tes tertulis (membuat dialogue yang dimodifikasi dengan bahasa sendiri).

c. Pedoman penskoran

Rubrik

a. Aspek Sikap

No	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Jujur	5: selalu jujur 4: sering jujur 3: kadang-kadang jujur 2: jarang jujur 1: tidak pernah jujur	
2.	Disiplin	5: selalu disiplin 4: sering disiplin 3: kadang-kadang disiplin 2: jarang disiplin 1: tidak pernah disiplin	
3.	Kerjasama	5: selalu kerjasama 4: sering kerjasama 3: kadang-kadang kerjasama 2: jarang kerjasama 1: tidak pernah kerjasama	
4.	Bertanggung	5: selalu bertanggung jawab	

jawab	4: sering bertanggung jawab 3: kadang-kadang bertanggung jawab 2: jarang bertanggung jawab 1: tidak pernah bertanggung jawab
-------	---

t
 e: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5
 1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Amat Baik
 2 = Kurang 4 = Baik

Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Indikator Sikap. Nama Peserta didik.	Disiplin dalam melaksanakan tugas	Aktif menjawab pertanyaan	Santun menggunakan b. Inggris	Bertanggungjawab dan menghargai orang lain dalam diskusi	Kerjasama dalam diskusi	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf).
1							
2							
3							
4							

a. Aspek Pengetahuan

No	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Pengucapan	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Intonasi	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Ketelitian	5 = sangat teliti 4 = teliti 3 = cukup teliti 2 = kurang teliti 1 = tidak teliti	
4.	Pemahaman	5 = sangat memahami 4 = memahami 3 = cukup memahami 2 = kurang memahami 1 = tidak memahami	

b. Aspek Keterampilan

No	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Melakukan tindak komunikasi yang tepat	5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 3 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 1 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 1 = Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Amat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

Mengetahui
Kepala SK TUNAS HSRAPAN PATI

Pati, 12 Juli 2021
Guru Pengampu,

Ir. Eny Wahyuningsih., M.Pd

Elvi Titik Ziah S., M.Pd.

1. Instrumen Penilaian

LEMBAR KERJA SISWA
(Konsep Recount Text)

Identify the verbs by giving two underlines and adverbs of time by giving underline

I really enjoyed my holiday in Australia. Last Sunday I visited a marine park called Sea World which is at surfers' Paradise near Brisbane. It's Australia's largest marine park and I had a wonderful day there.

The first thing I saw was the Oceanorium where you can watch all sorts of sea fish and animal under water. There were huge turtles, sharks, and a beautiful tropical sea fish. The most exciting thing was watching a man feeding the sharks. He wore a special diving suit. Then I watched the performance of sea animals. The saw was in a big outdoor swimming pool. There were killer whales, dolphins and sea lions, and they did all sort of fantastic things in the water. One of the girls in the show rode around the pool on the back of killing whale, and another girl rode underwater on the back of a big turtle. After the saw I had lunch. There were several big restaurants at the park and I had lunch in a restaurant that was shape like a ship! Then I watched a wonderful water-ski show which was held on a lake.

There were lots of other things to do at the park. There was lake cruising, a train ride, a big water slide, swimming pools, and an incredible roller coaster called the 'corkscrew' - because it goes three loops upside down. But I wish I had gone on the roller coaster ride before lunch rather than after it!

LEMBAR KERJA SISWA
(Konsep Recount Text)

Read the following text and mark sentences 1 to 10 T (True) or F (False).

The Horse of Troy

Queen Helen of Greece was kidnapped by Prince Paris who took her to his home in Troy. The Greek people were very upset so they sent Ulysses and his warriors to get their queen back.

Athena, the goddess of war, told Ulysses to build a huge wooden horse and leave it outside the gates of Troy. The Greeks pretended to leave Troy but instead they hid inside the huge horse.

The Trojans discovered the horse and brought it into their city. Believing the war was over they had a huge celebration. Afterwards, when everyone was tired, they all fell asleep.

When all was quiet, the Greeks opened the wooden horse and attacked the Trojans. They rescued Queen Helen and set sail for their home in Greece.

- | | |
|---|-----|
| 1. Prince of Paris didn't kidnap the Queen Helen of Greece. | T/F |
| 2. The Greek people were very angry. | T/F |
| 3. To get their queen back the Greek sent Ulysses and their warriors. | T/F |
| 4. Athena asked Ulysses to build a small wooden horse. | T/F |
| 5. The Greeks pretended to leave Troy and hid outside the huge horse. | T/F |
| 6. The Trojan discovered the horse and didn't bring it into their city. | T/F |
| 7. The Trojan had a huge celebration. | T/F |
| 8. The Trojan wasn't tired and didn't fall asleep. | T/F |
| 9. The Greeks finally saved their queen. | T/F |
| 10. The Greeks went home with great victory. | T/F |