

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sa'dan  
Kelas / Semester : IX / II  
Tema : Recount Text  
Sub Tema : Pengalaman Pribadi  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 10 menit  
Email : tuthy.as11@gmail.com

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran discovery learning peserta didik dapat menganalisis struktur teks recount sederhana terkait pengalaman pribadi di masa lampau dengan tepat dan sesuai konteks penggunaannya dengan teliti dan penuh rasa tanggungjawab

Melalui model pembelajaran discovery learning peserta didik dapat menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang padu terkait pengalaman pribadi di masa lampau sesuai dengan konteks penggunaannya dengan teliti dan percaya diri lisan dan tulis.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan bertegur sapa dengan peserta didik dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh peserta didik</li><li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>3. Mengaitkan materi dan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan materi yang akan diajarkan</li><li>4. Menyampaikan materi yang akan dipelajari</li><li>5. Memberikan gambaran manfaat materi yang akan dipelajari</li><li>6. Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan mnjelaskan mekanisme pembelajaran yang akan dilaksanakan</li></ol>	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati video yang diputar mengenai teks recount</li><li>2. Peserta didik melakukan tanya jawab terkait informasi yang didapatkan dari video</li></ol>	6 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mengidentifikasi informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks dengan bimbingan dari guru</li> <li>4. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi informasi dari teks yang diberikan</li> <li>5. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi mengenai informasi tertentu dan menganalisis struktur teks yang diberikan</li> <li>6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik</li> <li>2. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>- Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>- Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> </li> <li>3. Peserta didik memimpin doa penutup</li> <li>4. Guru menutup pertemuan</li> </ol>	2 menit

### C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan: Tes Tertulis

Sa'dan, ..... 2022

Mengatahui  
Kepala sekolah

Guru Mata Pelajaran

**MASSANG SALURANTE, S.Pd**  
Nip. 196507151989032 011

**ASTUTI, S.Pd**  
Nip. 199008242019032005

## LAMPIRAN

### A. Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

- a. Jenis/Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Jurnal
- c. Pedoman Penscoran
  - 1) Rubrik Skor

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Santun (respect)	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5
		Sering menunjukkan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun	3
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	2
		Pernah menunjukkan sikap santun	1
2	Peduli (Care)	Sangat sering menunjukkan sikap peduli	5
		Sering menunjukkan sikap peduli	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap peduli	3
		Tidak pernah menunjukkan sikap peduli	2
		Pernah menunjukkan sikap peduli	1
3	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Pernah menunjukkan sikap jujur	1
4	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	1
5	Percaya Diri	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
6	Bertanggung Jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
7	Kerja Sama	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	3
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	2
		Pernah menunjukkan sikap kerja sama	1
8	Berkomunikasi	Sangat sering menunjukkan sikap berkomunikasi	5
		Sering menunjukkan sikap berkomunikasi	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap berkomunikasi	3

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
		Tidak pernah menunjukkan sikap berkomunikasi	2
		Pernah menunjukkan sikap berkomunikasi	1

## 2) Pengolahan Skor

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{skor maks}} \times 100$$

## 2. Penilaian Pengetahuan

a. Jenis/teknik Penilaian: Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen dan Instrumen: Essay

No	Aspek dan Soal	Jawaban
1	The social function of the text is	To share the writer experience about his terrible day
2	- Orientation	I had a terrible day yesterday.
	- Events	First, I got up an hour late because my alarm clock didn't go off. Because of this, I was in such a hurry that I burned my hand when I was making breakfast. After breakfast, I got dressed as quickly as I could that I forgot to wear socks. Next, I ran out of the house trying to catch the 9:30 bus. Of course, I missed it. I wanted to take a taxi, but I didn't have enough time. Finally, I walked three miles unwillingly to my school only to discover that it was Sunday!
	- Reorientation	I hope I never have a day as the one I had yesterday.

c. Pedoman Penskoran

1) Penskoran (Scoring Rubric)

Skor yang diperoleh	Kriteria penilaian
5	Jika peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat sesuai dengan informasi yang terdapat didalam teks
4	Jika peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat mendekati informasi yang terdapat didalam teks
3	Jika peserta didik mampu menjawab namun tidak jelas dan tepat mendekati informasi yang terdapat di dalam teks
2	Jika peserta didik mampu menjawab tapi tidak jelas / tepat dan kurang sesuai dengan informasi yang terdapat di dalam teks
1	Jika peserta didik menjawab tidak jelas dan tepat serta tidak sesuai dengan informasi yang ada di dalam teks

0	jika peserta didik tidak menjawab sama sekali
---	---

2) Pengolahan skor

$$\text{Nilai Pengetahun} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai Pengetahuan

Nilai	Predikat
0-50	E
51-65	D
66-75	C
76-85	B
86-100	A

### 3. Penilaian Keterampilan

- Jenis/teknik Penilaian: Writing
- Bentuk Instrumen dan Instrumen: Tes Essay

### JUMBLED SENTENCE

Aspek Penilaian	Jawaban
Arrange jumbled sentence below into a good paragraph! 1. Finally, I went home with my friends happily. 2. After swimming, I put on again my bathing suit and go to the bathroom to rinse my body. 3. Yesterday I went to the swimming pool with my friends. 4. I brought my bag which is full of things I needed in the swimming pool. 5. then I did a little warming up before I got into the pool 6. I wore my clothes and put all the wet clothes into the plastic bag, so my bag would not get wet by water. 7. When we arrived there, I changed my clothes into swimsuit.	3-4-7-5-2-6-1

c. Pedoman Penskoran

1. Penskoran (Scoring Rubric)

Susunan kalimat	Score
Urutan kalimat sesuai tiap nomor	10
Urutan kalimat yang salah	0
Tidak menjawab	0
<b>Skor maksimal (7x10)</b>	<b>70</b>

2. Pengolahan skor

$$\text{Nilai Pengetahun} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{100} \times 100$$

### Rentang Nilai Keterampilan

<b>Nilai</b>	<b>Predikat</b>
0-50	E
51-65	D
66-75	C
76-85	B
86-100	A

#### 1. Pengayaan

Pembelajaran Pengayaan Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

#### 2. Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk pembelajaran ulang bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.



Read the text below and analyze the social function and its generic structure!

### WHAT A TIRING DAY

Last Friday was a tiring day for Tina. She spent her time doing a lot of activities, that she had no time to take a rest.

First, she went cycling in the morning. After that, she went to school to study until 4 pm. After school, she went to the sport hall to play badminton until 7 pm. She played too seriously that she felt really tired. After that, she went home. However, when she wanted to sleep, she remembered the homework to do. She did her homework until 10 pm. Finally, she could take a rest in her bed.. Those activities made her exhausted.

Social function of the text:

---

---

---

Generic structure of the text

Diagram for generic structure analysis consisting of three colored boxes with brackets on the left side:

- A light blue rounded rectangular box with a blue bracket on its left side.
- A light green rounded rectangular box with a blue bracket on its left side.
- A darker green rounded rectangular box with a blue bracket on its left side.