

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Islam Assalafiyah Cibiuk
Kelas/Semester : VIII/2
Tema : Recount
Sub Tema : Structure of Recount
Pembelajaran ke : 9
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat

1. Mendengarkan atau membaca struktur teks dan unsur kebahasaan untuk menyatakan tindakan / kejadian di masa lampau
2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan untuk menyatakan tindakan/kejadian di masa lampau
3. Menyusun teks menggunakan ungkapan untuk menyatakan tindakan/kejadian di masa lampau

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberi salam (greeting)➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik➤ Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran➤ Guru memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi sebelumnya➤ Guru mengkaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan➤ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai	10 menit
Inti		
Mengamati	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberikan tampilan (teks) yang berhubungan dengan recount.➤ Peserta didik mengamati teks tersebut	
Menanya	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal yang berkaitan dengan teks tersebut	
Mengeksplor	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru membacakan beberapa kalimat dari teks tersebut dan diucap ulang oleh peserta didik dengan pengucapan dan intonasi yang baik➤ Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang posisi kalimat yang sudah dibaca dan menjelaskan keterkaitannya dengan teks recount➤ Guru menjelaskan tentang fungsi sosial dan struktur dari Recount➤ Guru menjelaskan contoh teks recount lain	60menit

	yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari di masa lampau	
Menalar / Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik untuk membuat pertanyaan dan jawaban yang berhubungan dengan teks tersebut ➤ Guru meminta peserta didik untuk mencari beberapa kata kerja lampau yang ada dalam teks tersebut 	
Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik untuk membuat kalimat didepan kelas dari kata kerja yang sudah ditemukan dalam teks tersebut 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan refleksi terhadap peserta didik dengan memberikan reward terhadap peserta didik yang paling unggul (Cepat dan tepat) ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari ➤ Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik tentang materi dengan memberi tugas keterampilan seperti membuat text recount ➤ Guru memberitahukan tentang materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya 	10 menit

C. Penilaian Pembelajaran

a. Penilaian Sikap

No	Waktu	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir sikap	Ket.	Tindak lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
dst.						

Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	Deskripsi
Sungguh-sungguh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sangat sungguh-sungguh 2. Kurang sungguh-sungguh 3. Tidak sungguh-sungguh
Tanggung jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sangat tanggung jawab 2. Kurang tanggung jawab 3. Tidak tanggung jawab
Peduli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sangat peduli 2. Kurang peduli 3. Tidak peduli

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik	Bentuk Penilaian	Instrumen
--------	------------------	-----------

Penilaian		
tertulis	Uraian	Write five questions and answers in the text by using your own words!
		Find ten past verb in the text!

Pedoman Penskoran

Aspek	Skor
Jawaban yang benar pada pertanyaan dan jawaban	10
Jawaban yang benar hanya pada pertanyaan atau jawabannya saja	5
Setiap kata kerja yang benar	5
Tidak menjawab	0

c. Penilaian Keterampilan

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	5
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	5
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1

Garut ,..... 20...

Mengetahui,
Kepala SMPI Assalafiyah Cibiuk

Guru Mata Pelajaran

Jajang Nasrulloh, S.Pd.I

Maya Damayanti, S.Pd

