

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 5 BANDUNG
Mata Pelajaran	: Prakarya
Kelas / Semester	: VII / 1
Materi pokok	: Rekayasa Teknologi Konstruksi Rumah (Menenal Istilah Teknologi)
Alokasi waktu	: 2 Jam Pelajaran (2 x 40”)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari Bab III, siswa mampu:

- Menyatakan pendapat tentang keanekaragaman rekayasa teknologi konstruksi sebagai ungkapan rasa syukur kepada Tuhan dan bangga sebagai bangsa Indonesia,
- Mengidentifikasi jenis, bahan, alat dan proses karya rekayasa teknologi konstruksi miniatur rumah yang terdapat di wilayah setempat dan di Nusantara berdasarkan rasa ingin tahu dan peduli lingkungan,
- Merancang karya rekayasa teknologi konstruksi miniatur rumah berdasarkan orisinalitas ide yang jujur terhadap diri sendiri,
- Membuat, menguji, dan mempresentasikan karya rekayasa teknologi miniatur rumah berdasarkan teknik dan prosedur yang tepat dengan disiplin dan tanggung jawab.

Subtujuan Pembelajaran:

- Setelah bahan bacaan dalam buku siswa, siswa memahami pengertian dan perkembangan teknologi.
- Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis teknologi yang berkembang saat ini.
- Setelah melakukan observasi, siswa dapat menuliskan hasil teknologi yang ada di lingkungan sekitar beserta informasi mengenai manfaat hasil teknologi tersebut.

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

✓ Pendahuluan

- Guru datang tepat waktu
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas
- Berdoa sebelum membuka pelajaran
- Mengabsen dan menanyakan keadaan siswa

✓ Kegiatan Inti

Mengamati

- Guru mengajak siswa mendiskusikan seputar jenis-jenis teknologi di lingkungan sekitar dengan menggunakan gambar-gambar aneka ragam teknologi di lingkungan sekolah atau di wilayah masing-masing. Tugas 1 akan membantu siswa untuk membentuk persepsi awal tentang apa itu teknologi dan jenis-jenisnya.
- Guru menjelaskan kembali isi wacana pada halaman buku mengenai pengertian dan perkembangan teknologi serta penggolongan jenis-jenis teknologi berdasarkan kegunaannya. Dapat pula diberi pengetahuan lainnya yang dapat memperkaya pembahasan tentang teknologi. Guru memfokuskan pada teknologi konstruksi. Metode pembelajaran yang digunakan sebaiknya menggunakan metode tanya jawab agar terjadi dialog antar siswa dan terjadi komunikasi dua arah. Siswa diminta untuk berpartisipasi dalam diskusi secara klasikal.

Menanya

- Siswa mencoba mendefinisikan apa yang dimaksud dengan teknologi, menyebutkan berbagai macam contoh hasil teknologi dan menggolongkannya ke dalam jenis-jenis teknologi berdasarkan kegunaannya. Model pembelajaran kolaboratif bisa digunakan oleh guru dalam menjelaskan materi yang ada di bab ini.
- Siswa dituntut untuk berpikir kritis sebagai indikator bahwa tingkat pembelajaran sudah tinggi dan cocok untuk menyelesaikan masalah.
- Agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik dan lancar, guru membiarkan siswa melakukan tanya jawab sebanyak banyaknya dengan siswa yang lain. Guru dalam kegiatan ini hanya bertindak sebagai fasilitator untuk membentuk sebuah opini dan membentuk kesimpulan yang berkaitan dengan materi. Untuk kesimpulan, siswa bisa membuatnya sendiri. Pada Tugas 1 terdapat tugas observasi bagi siswa, siswa ditugaskan untuk mengamati teknologi yang ada di lingkungan sekitar secara baik. Beri tanggapan tentang apa yang dipikirkan siswa.

Mengumpulkan informasi/Mencoba

- Guru membahas mengenai pengertian teknologi dan perkembangannya serta pengelompokan jenis-jenis teknologi berdasarkan kegunaannya yang disesuaikan dengan penjelasan dari buku siswa dilengkapi dengan temuan-temuan guru dalam menggali informasi.
- Guru mempersiapkan contoh-contoh hasil teknologi berupa gambar di kelas supaya siswa memahami materi dengan mudah dan jelas.

- Siswa diminta melakukan pengamatan dan ikut serta secara aktif dalam diskusi secara klasikal.

Menalar/Mengasosiasi

- Siswa menuliskan hasil temuannya tentang perkembangan teknologi serta pengelompokan jenis-jenis teknologi berdasarkan kegunaannya

Mengomunikasikan

- Hasil akhir dalam pengerjaan tugas, setiap kelompok ditugaskan untuk mempresentasikan hasil temuannya supaya terjalin saling tukar informasi pengetahuan antar kelompok. Diharapkan siswa dapat memahami apa itu teknologi dan mampu mengelompokkannya berdasarkan kegunaannya.

Mengumpulkan informasi/Mencoba

- Guru menjelaskan mengenai berbagai jenis teknologi. Siswa menyimak dan melakukan tanya jawab.

Menalar/Mengasosiasi

- Guru mengarahkan siswa untuk bersikap kritis. Siswa diminta untuk mengidentifikasi benda-benda hasil teknologi yang ada di sekitar, baik di lingkungan sekolah, rumah maupun tempat-tempat umum.

Mengomunikasikan

- Jika ditemukan ada, siswa diminta untuk menuliskannya dan mengidentifikasi manfaat serta jenis teknologinya.

✓ Kegiatan Penutup

- Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- Guru bersama-sama dengan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Guru memberikan tugas untuk diselesaikan di rumah (*Peranan orang tua sangat diharapkan dalam membimbing siswa dalam memahami pengertian teknologi dan mengelompokkan jenis-jenis teknologi dengan menemukan hasil-hasil teknologi yang ada di rumah, serta dalam melakukan observasi di wilayah sekitar.*)
- Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doa

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- ✓ Sikap
 - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

BS : Bekerja Sama
JJ : Jujur
TJ : Tanggun Jawab
DS : Disiplin

Catatan :

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang

Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria

penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400

Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00= Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				

Catatan :

Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100

Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$

Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$

Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Pengetahuan

- Tertulis Pilihan Ganda
- Tertulis Uraian
- Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan
- Penugasan

Tugas Rumah

Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumahdengan baik

Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja
- Mengerjakan latihan soal-soal terkait materi yang diajarkan.
- Penilaian Proyek
- Penilaian Produk
- Penilaian Portofolio
- Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang sudah diselesaikan, kemudian membuat refleksi diri.

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS

(Bentuk Uraian)

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

Nilai = Jumlah skor yang di peroleh x 10

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS

(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

- 1.
- a.
- b.
- c.
- d.
- e. dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$

20

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bandung, Juli 2021
Guru Prakarya

Drs. H. Kusmana M.Pd
Nip : 19620330 198403 1 005

Feliana R Paris, ST