

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP TAMORA TANJUNG MORAWA
 Kelas / Semester : VIII / Ganjil
 Tema : Relasi dan Fungsi
 Sub Tema : Memahami Relasi
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat :

1. Mendefinisikan pengertian relasi dengan benar
2. Memberikan contoh relasi dalam kehidupan sehari hari dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta seorang siswa untuk memimpin doa sebelum belajar serta memeriksa kehadiran siswa. 2. Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh dengan mempelajari relasi. 4. Guru mengkaitkan materi relasi yang diajarkan dengan kehidupan nyata, misalnya dengan menanyakan pelajaran yang disukai peserta didik.	3 menit
Inti	Tahap I : Stimulation (Pemberian Rangsangan) 1. Guru mengelompokkan siswa kedalam beberapa kelompok dengan jumlah 4-5 orang dengan kemampuan heterogen 2. Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi relasi dalam kehidupan sehari hari Tahap II : Problem Statement (Identifikasi Masalah) 3. Guru membagi LK dan peserta didik diminta untuk mengamati permasalahan dalam LK dan didiskusikan secara berkelompok mengenai: ▪ Pengertian relasi ▪ Memberikan contoh relasi dalam kehidupan sehari – hari 4. Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi masalah yang diajukan dalam	5 menit

	LK melalui pengajuan pertanyaan untuk membimbing siswa misalnya “ mata pelajaran yang disukai peserta didik “ Tahap III : Data Collection (Pengumpulan Data) 5. Guru mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab permasalahan yang diajukan dalam LK dan membimbing siswa yang mengalami kendala saat proses pengumpulan data. Tahap IV : Data Processing (Pengolahan Data) 6. Guru membimbing peserta didik dalam proses pengolahan data yang diperoleh oleh peserta didik berdasarkan permasalahan yang diajukan dalam LK. Tahap V : verification (Pembuktian) 7. Salah satu kelompok diminta untuk mempersentasikan hasil dikusi kelompoknya sementara kelompok lainnya menanggapi apa yang disampaikan. Tahap VI : Generalization (menarik kesimpulan) 8. Melalui tanya jawab, guru mengarahkan peserta didik pada kesimpulan mengenai relasi.	
Penutup	1. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi. 2. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya. 3. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari refrensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku atau diperpustakaan atau mencari di internet.	2 menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

a. Teknik penilaian

No.	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Contoh instrumen	Waktu	Ket
1.	Obervasi	Lembar observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	

b. Pedoman Penilaian

No.	Nama siswa	Aspek perilaku yang dinilai					Jumlah skor	Skor sikap	Kode nilai
		RL	BS	JJ	TJ	DS			
1.									
2.									
3.									

Keterangan :

RL : Religius

BS : Bekerja Sama

JJ : Jujur

TJ : Tanggung Jawab

DS : Disiplin

Catatan

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria :
 - 100 : sangat baik
 - 75 : baik
 - 50 : cukup
 - 25 : kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $250 : 4 = 62,5$
- Kode nilai/ predikat
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik(SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik penilaian

No.	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Contoh instrumen	Waktu	Ket
1.	Tes tertulis	Uraian	Tulislah dua buah contoh relasi dalam kehidupan sehari hari!	Saat pembelajaran berlangsung	

b. Pedoman Penilaian Pengetahuan

No.	Indikator pencapaian kompetensi	Skor
1.	Memberikan contoh relasi dalam kehidupan sehari hari	100

3. Penilaian Keterampilan

a. Teknik penilaian

No.	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Contoh instrumen	Waktu	Ket
1.	Unjuk Rasa	lembar observasi penilaian diskusi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	

b. Pedoman penskoran

No.	Aspek yang dinilai	100	75	50	25
1.	Penguasaan materi diskusi				
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3.	Kemampuan mengolah kata				
4.	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Catatan

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria :
100 : sangat baik
75 : baik
50 : cukup
25 : kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $250 : 4 = 62,5$
- Kode nilai/ predikat
 $75,01 - 100,00 = \text{Sangat Baik (SB)}$
 $50,01 - 75,00 = \text{Baik (B)}$
 $25,01 - 50,00 = \text{Cukup (C)}$
 $00,00 - 25,00 = \text{Kurang (K)}$

Deli Serdang, 16 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

ELIASNA PERANGIN ANGIN, S.Pd

Mengetahui,
Kepala SMP Tamora Tanjung Morawa

Pt. Hj. TUTI SRIWAHYUNI, M.Pd

LAMPIRAN I

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SOSIAL DAN SPRITUAL

Kelas :
Hari / Tanggal :
Pertemuan Ke :
Materi Pokok :

No.	Nama siswa	Aspek prilaku yang dinilai					Jumlah skor	Skor sikap	Kode nilai
		RL	BS	JJ	TJ	DS			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

LAMPIRAN II

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMP Tamora Tanjung Morawa
Alokai Waktu : 1 x 20 menit

Nama kelompok :	
Nama Anggota	No. Absen
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

I. Pokok Pembahasan : Relasi

II. Tujuan Pembelajaran :

Melalui diskusi kelompok siswa dapat:

1. Menyebutkan pengertian relasi dengan benar
2. Memberikan contoh relasi dalam kehidupan sehari hari dengan tepat

III. Langkah kegiatan :

Diskusikan dengan anggota kelompok dalam memecahkan masalah yang diberikan dan jawablah soal latihan dngan tepat.

IV. Kegiatan

1. Perhatikan ilustrai berikut!

Diketahui enam orang anak dikelas VIII SMP Tamora Tanjung Morawa, yaitu Elbe, Rafika, Stefany, Wandi, Finse, dan Agung. Mereka mempunyai ukuran sepatu yang berbeda beda . Elbe dan Rafika mempunyai ukuran sepatu yang sama yaitu nomor 38. Finse mempunyi ukuran sepatu 37. Agung mempunyai ukuran sepatu nomor 40. Sedangkan stefany dan Wandi mempunyai ukuran sepatu yang sama yaitu 39.

Misal himpunan A menyatakan himpunan nama siswa, dan B menyatakan himpunan ukuran sepatu. Himpunan A mempunyai anggota Elbe, Rafika, Stefany, Wandi, Finse, Agung dan dapat dituliskan dengan

$A = \{\text{Elbe}, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots\}$

Sedangkan himpunan B menyatakan himpunan ukuran sepatu dan dapat ditulis dengan

$$B = \{ 37, \dots, \dots, \dots \}$$

Dari contoh diatas terdapat hubungan antara himpunan A dan himpunan B yaitu “ memiliki ukuran sepatu”.

2. Isilah tabel dibawah ini dengan “√” sesuai mata pelajaran yang disukai dari masing- masing kelompokmu.

Nama	Mata pelajaran yang disukai			
	Matematika	Bahasa inggris	IPA	Olahraga

Jika anggota kelompokmu diberi nama himpunan A, maka:

$$A = \{ \dots, \dots, \dots, \dots, \dots \}$$

Sedangkan jenis mata pelajaran yang disukai diberi nama himpunan B, maka

$$B = \{ \dots, \dots, \dots, \dots, \dots \}$$

Nama relasi dari himpunan A ke B adalah.....

Kesimpulan :

Relasi dari himpunan A ke himpunan B

adalah.....

.....

.....

LAMPIRAN III

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Kelas :
 Hari / Tanggal :
 Pertemuan Ke :
 Materi Pokok :

No	Nama siswa	Aspek perilaku yang dinilai				Jumlah skor	Skor sikap	Kode nilai
		Penguasaan materi diskusi	Kemampuan menjawab pertanyaan	Kemampuan mengolah kata	Kemampuan menyelesaikan masalah			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								