

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(SELEKSI SIMULASI MENGAJA GURU PENGGERAK)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 25 Makassar  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Tema : Relasi dan Fungsi (Pemetaan)  
 Sub Tema : Memahami Bentuk Penyajian Fungsi  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Memahami Bentuk Penyajian Fungsi
- Menyajikan fungsi (Pemetaan) dengan cara Diagram Panah

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KEGIATAN PENDAHULUAN (2 Menit)**

<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Memahami Bentuk Penyajian Fungsi</b> dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar

**KEGIATAN INTI ( 7 Menit)**

<b>Literasi</b>	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi, <b>Memahami Bentuk Penyajian Fungsi</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk Penyajian Fungsi/Pemetaan</b></li> </ul>
<b>Critical Thinking</b>	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Memahami Bentuk Penyajian Fungsi</b> Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Apa Perbedaan Relasi dengan Fungsi (Pemetaan), Mengapa fungsi bisa disajikan dengan cara himpunan pasangan berurutan dan apa perbedaannya dengan diagram panah</i></li> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas soal yang terdapat dalam buku</b> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Memahami Bentuk Penyajian Fungsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa diminta untuk menganalisis cara menyajikan fungsi dengan diagram panah</i></li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Memahami Bentuk Penyajian Fungsi</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<b>Kesimpulan Pembelajaran</b> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Memahami Bentuk Penyajian Fungsi</b> ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari

**PENUTUP (1 Menit)**

<b>Peserta didik</b>	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
<b>Guru</b>	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

- **Sikap** : *Obserevasi pada saat proses pembelajaran*
- **Pengetahuan** : *Penugasan*
- **Keterampilan** : *Praktik/ Peserta didik diminta menyelesaikan soal – soal yang terdapat pada buku siswa ataupun soal yang diberikan oleh guru*

Makassar, 31 Desember 2020

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 25 Makassar

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Nurhadi Taiya  
NIP.19661231 198903 1 126

.Amiruddin, S.Pd  
NIP.19710903 199903 1 010