

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN Model Terpadu Madani

Kelas / Semester : VIII/ I

Tema : Relasi dan Fungsi

Sub Tema : Relasi

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN

Guru mengucapkan salam, melakukan absen dan mempersiapkan pembelajaran dengan mengkondisikan peserta didik.

KEGIATAN INTI

Mengamati

1. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru
2. Peserta didik mengamati permasalahan yang diberikan di buku siswa.

Menanya

1. Peserta didik termotivasi untuk mempertanyakan berbagai aspek tentang relasi, dan hal – hal lain yang terkait dengan relasi. **(Creativity Thinking and innovation)**

Mengeksplorasi

1. Guru memberikan masalah sehari-hari yang terkait dengan relasi
2. Peserta didik memikirkan bagaimana menyatakan relasi dari masalah sehari-hari yang diberikan. **(Critical Thinking).**

3. Peserta didik membandingkan tiga cara menyatakan relasi pada contoh yang diberikan yaitu dengan: diagram panah, diagram kartesius dan pasangan berurutan. **(HOTS)**

4. Peserta didik membuat relasi yang lain dari masalah yang diberikan. **(Creativity)**

Mengasosiasi

1. Untuk mengetahui pemahaman materi yang dipelajari, peserta didik mengerjakan LKPD. **(Critical Thinking).**

Mengkomunikasikan

1. Peserta didik menuliskan jawaban soal yang telah dikerjakan dan menyampaikannya kepada guru dan teman-temannya di depan kelas. **(Communication)**

PENUTUP

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik diminta membuat rangkuman.
2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.
3. Guru menginformasikan kepada peserta didik tentang materi pertemuan selanjutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap: Lembar observasi

Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis

Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Lampiran Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...	...	...	...
	dst.							

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

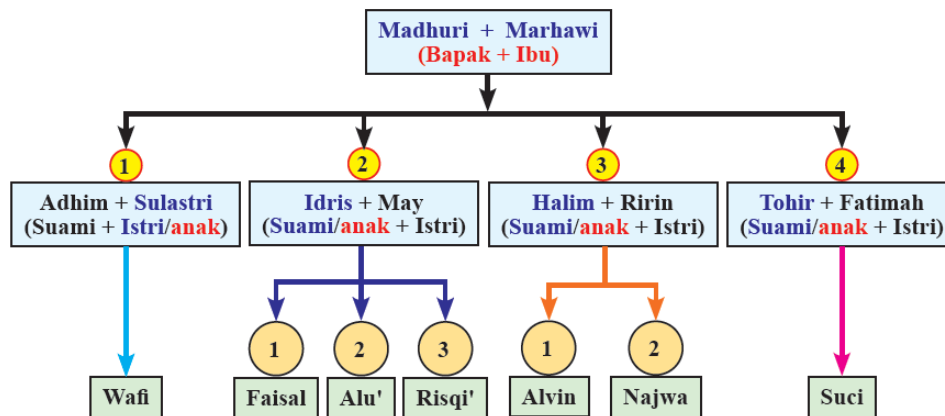
Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

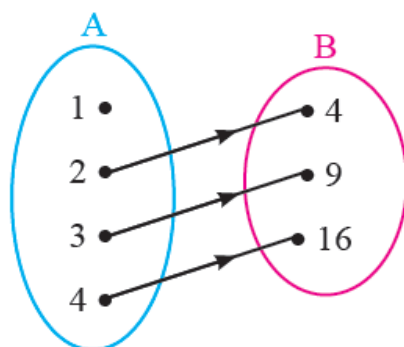
Lampiran Instrumen Penilaian Pengetahuan

Soal PG

1. Diketahui $A = \{\text{Madhuri, Marhawi}\}$ dan $B = \{\text{Alvin, Najwa}\}$. Relasi dari anggota himpunan B ke anggota himpunan A adalah



- A. "Anak dari"
B. "Orangtua dari"
C. "Nenek dari"
D. "Cucu dari"
2. Relasi dari himpunan A ke himpunan B , pada diagram berikut adalah



- A. akar dari
B. kurang dari
C. kelipatan dari
D. kuadrat dari

Lampiran Penilaian Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan simbol				
4	Pelafalan/pengucapan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)