

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Lubuk Dalam
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi	: Relasi dan Fungsi
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data, menalar dan mengomunikasikan dalam pembelajaran inquiry siswa dapat:

1. Mendefenisikan tentang Relasi
2. Menyebutkan relasi dari 2 himpunan
3. Menggambarkan relasi 2 himpunan dalam bentuk diagram panah

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- 1.1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik "Apa kabar Ananda semua", kemudian berdo'a menurut agama masing-masing, dan lalu mengecek kehadiran peserta didik
- 1.2. Guru memberi apresiasi dan penghargaan kepada siswa atas kehadiran dengan mengucapkan "Alhamdulillah dan terim kasih atas kehadiran Ananda semua". Semoga ini terus dipertahankan
- 1.3. Sebelumnya Ananda sudah pernah belajar tentang Himpunan, Ada yang ingat, bagus jadi himpunan Kelompok suatu benda tertentu. Termasuk kelas kit aini
- 1.4. Sekarang kita akan mempelajari Relasi dan Fungsi menghubungkan antara dua himpunan. Manfaatnya ada banyak relasi yang terjadi didunia ini. Hubungan sosial

2'

2. Kegiatan Inti

- 2.1. Guru memberikan Gambar skema keluarga
- 2.2. Guru menanyakan Relasi(hubungan) yang terdapat pada Gambar skema keluarga
- 2.3. Guru menanyakan tentang apa itu Relasi.
- 2.4. Guru menyampaikan apresiasi kepada siswa atas jawabannya dan guru melengkapi jawaban dari siswa.
- 2.5. Guru bertanya coba kalian ceritakan gambar yang kalian lihat terkait dengan Relasi (hubungan) dari skema keluarga
- 2.6. Guru menyuruh siswa menyebutkan himpunan Anak dari bapak Ahmad dan buk Amalia, menyebutkan cucu dari pak Ahmad
- 2.7. Guru menyuruh siswa menuliskan hubungan 2 Himpunan dari skema keluarga dalam bentuk diagram panah,
- 2.8. Guru memberikan LKPD kepada peserta didik, untuk mengisi LKPD dan menjawab Latihan

6'

3. Penutup 3.1. Guru bersama siswa merangkum materi tentang Relasi 3.2. Guru bersama siswa menyebutkan pengertian Relasi 3.3. Guru menyampaikan pokok pelajaran berikutnya 3.4. Guru memberikan oleh-oleh untuk dikerjakan di rumah 3.5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah	2'

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap dalam pembelajaran ini meliputi:

a. Penilaian Observasi

NO	Pernyataan	4	3	2	1
1	Aktif (menyampaikan pendapatnya)				
2	Tanggungjawab				
3	Menyelesaikan tugas sesuai kesepakatan (Disiplin)				

Aktif : 4 = menanggapi 3 kali/lebih

3 = menanggapi 2 kali

2 = menanggapi 1 kali

1 = tidak ada menanggapi

Tanggungjawab:

4 = mengerjakan 4 kegiatan/lebih

3 = mengerjakan 3 kegiatan

2 = mengerjakan 2 kegiatan

1 = mengerjakan 1 kegiatan/kurang

Disiplin:

4 = menyelesaikan latihan sesuai waktu kesepakatan/kurang dari

3 = menyelesaikan latihan 1-2 menit telat dari waktu kesepakatan

2 = menyelesaikan latihan 3-4 menit telat dari waktu kesepakatan

1 = menyelesaikan latihan 5-6 menit/lebih dari waktu kesepakatan

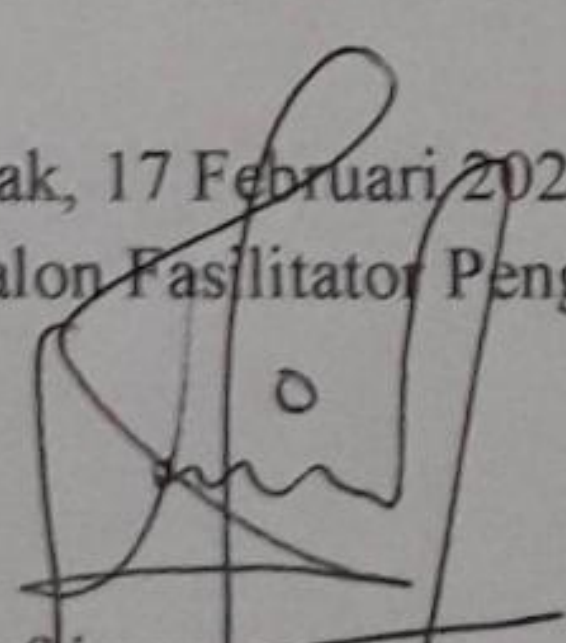
b. Keterampilan: Penilaian unjuk kerja

c. Pengetahuan : (terlampir)

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Lubuk Dalam

Dra. Rahma Mulyana
NIP.

Siak, 17 Februari 2021
Calon Fasilitator Penggerak


Defrizon
NIP. 196708121997031007

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

1. RELASI

Tujuan Pembelajaran adalah siswa dapat

1. mendefenisikan Relasi,
2. menyebutkan relasi dari 2 himpunan dan
3. menggambarkan relasi 2 himpunan dalam bentuk diagram panah



Sumber: Mandiripos.com

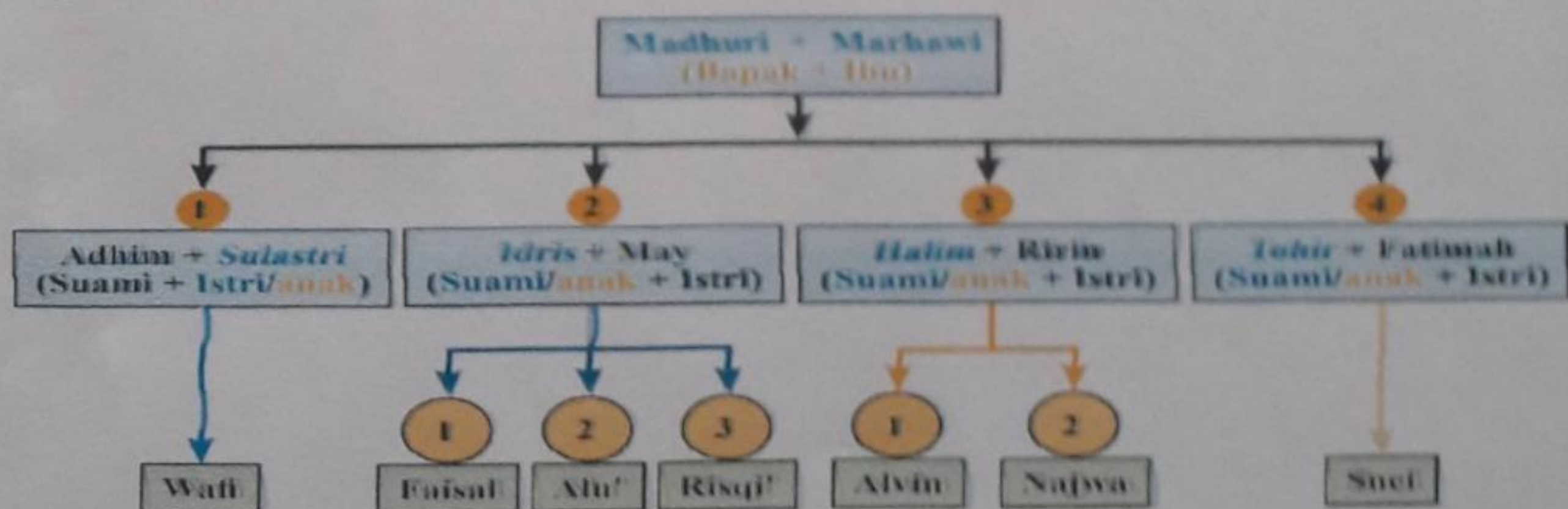
Dari gambar sekelompok siswa yang sedang belajar di kelas, dimana setiap siswa menempati kursinya masing-masing. Tidak ada seorangpun menempati lebih dari satu kursi. Dengan demikian ada keterkaitan atau hubungan antara siswa dengan kursi yang ditempatinya.

Kita akan mengetahui keterkaitan atau hubungan antara siswa dengan kursi yang ditempatinya dengan mempelajari konsep relasi dan fungsi. Konsep relasi dan fungsi ini akan dipelajari tentang hubungan antara dua himpunan. Misalnya himpunan A dan himpunan B

Himpunan dinyatakan dengan huruf kapital (huruf besar).

2. Memahami Relasi

Kegiatan 1: Mari kita memahami bagan dari silsilah keluarga pak Madhuri dan Ibu Marhawi



Gambar 1. Bagan silsilah keluarga bapak Madhuri dan ibu Marhawi

Tanda panah menunjukkan hubungan (Relasi) “mempunyai anak”. Keluarga pak Madhuri memiliki empat anak yaitu (tuliskan) dan memiliki empat menantu yakni (tuliskan)

a. Jika anak-anak pak Madhuri dan Ibu Marhawi di kelompokkan menjadi satu dalam himpunan A, maka anggota himpunan A adalah

Dan dapat di tulis $A = \{ \dots \}$

b. Jika Cucu-cucu pak Madhuri dan Ibu Marhawi dapat dikelompokkan dalam himpunan B, maka anggota himpunan B adalah

Dan di tulis $B = \{ \dots \}$

c. Jika Menantu pak Madhuri dan Ibu Marhawi dapat dikelompokkan dalam himpunan C, maka anggota himpunan C adalah

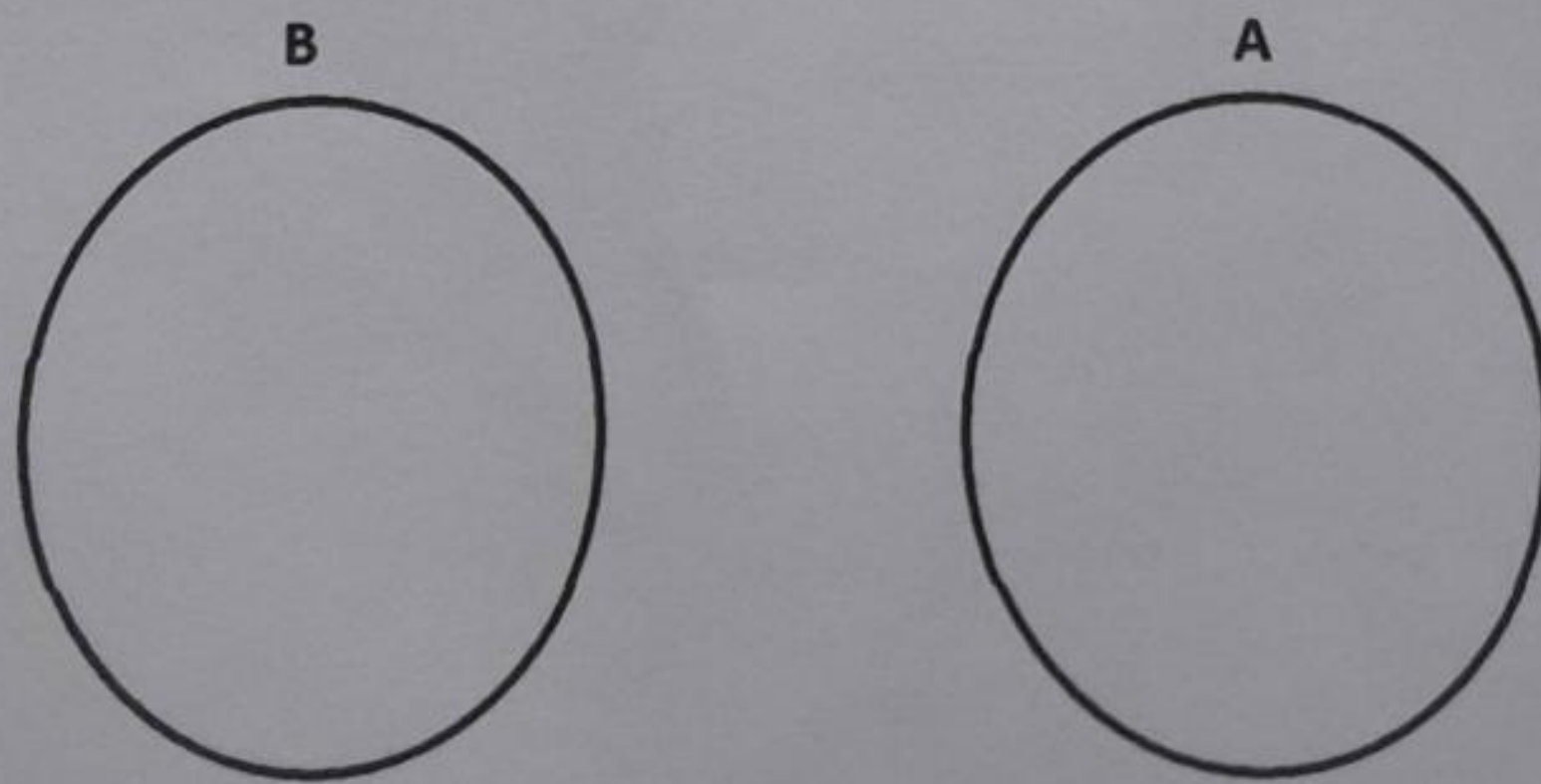
Dan di tulis $C = \{ \dots \}$

d. Hubungan anggota himpunan B ke anggota Himpunan A memiliki hubungan keluarga (relasi) “.....”

e. Hubungan anggota himpunan B dengan pak Madhuri dan Ibu Marhawi memiliki hubungan (relasi) “.....”

f. Hubungan anggota himpunan C dengan pak Madhuri dan Ibu Marhawi memiliki hubungan (relasi) “.....”

g. Gambarkan relasi Himpunan B ke A



Jadi **Relasi** adalah hubungan anggota suatu himpunan dengan anggota himpunan lain yang bermakna.

Kegiatan2:

Abdur sedang berulang tahun yang ke 13. Ia mengajak teman-temannya yaitu Ahmad, Rahmat, Herman, dan Zaini pergi ke rumah makan "Pak As'ari". Menu yang disediakan oleh rumah makan "Pak As'ari" adalah Soto, Rawon, Bakso, Nasi Goreng, Rujak Cingur, dan Sate.

Dari menu tersebut ternyata setiap anak tidak sama menu kesukaannya.

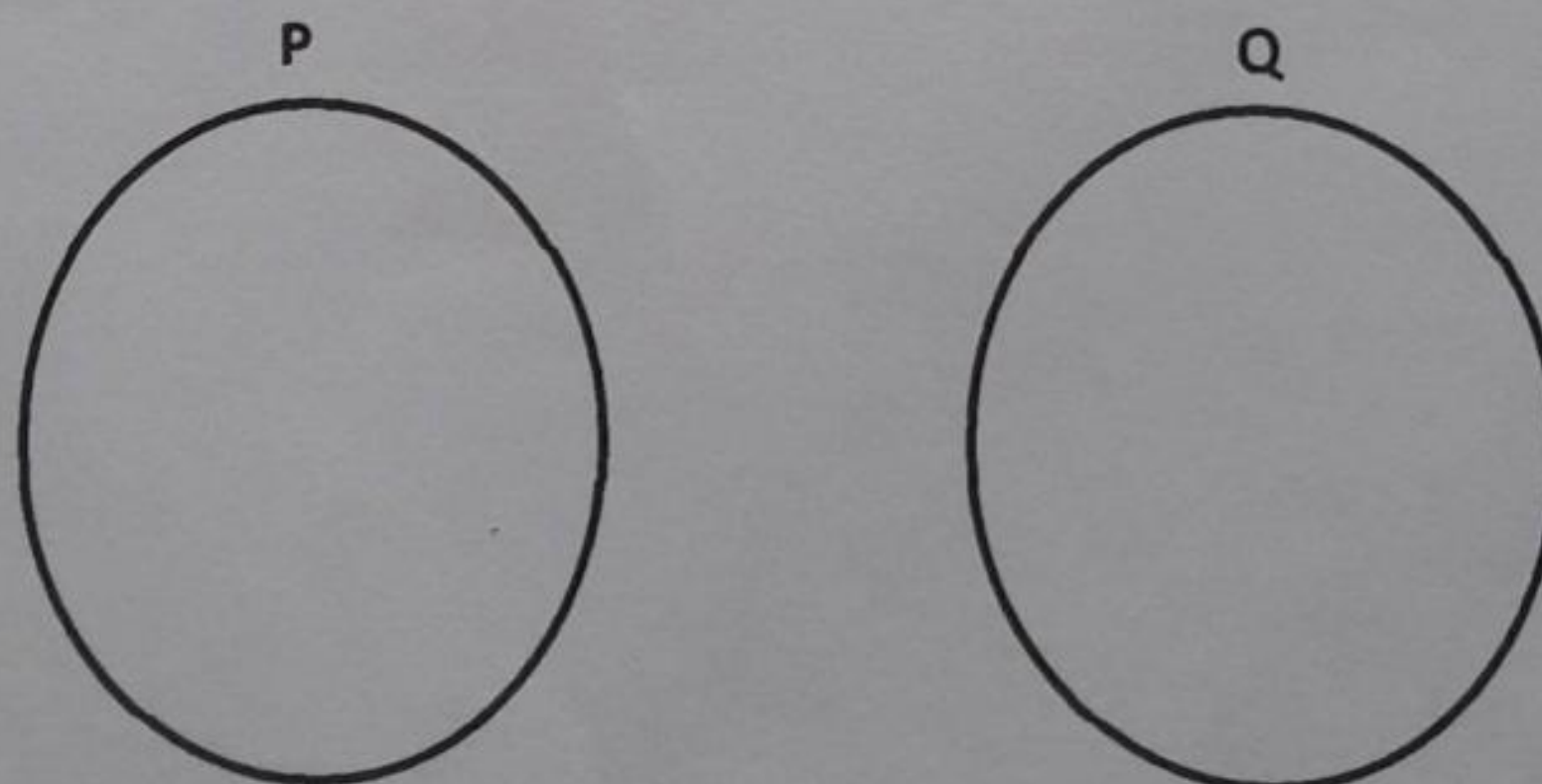
- Abdur suka "Soto dan Rawon", tetapi kali ini memesan rawon
- Ahmad suka "Bakso, Rujak Cingur dan Sate", tetapi kali ini ia memesan Rujak Cingur.
- Rahmat suka "Sate dan Nasi Goreng", tetapi kali ini ia memesan Nasi Goreng.
- Herman memesan Bkso, walaupun sebenarnya ia suka "Bakso, Soto dan Rawon".
- Zaini suka "Soto dan Nasi Goreng", tetapi kali ini ia memesan Soto.



Sumber: Kemdikbud

Pertanyaan:

- Jika Abdur dan teman-temannya dapat dikelompokkan dalam himpunan P, maka anggota Himpunan P adalah
Dapat ditulis $P = \{ \dots \}$
- Jika menu makan dapat dikelompokkan dalam himpunan Q, maka kelompok anggota himpunan Q adalah
Dapat ditulis $P = \{ \dots \}$
- Berapa banyak hubungan anggota himpunan P ke anggota himpunan Q Sebutkan hubungan (relasi) tersebut
- Gambarkan kedalam bentuk diagram panah



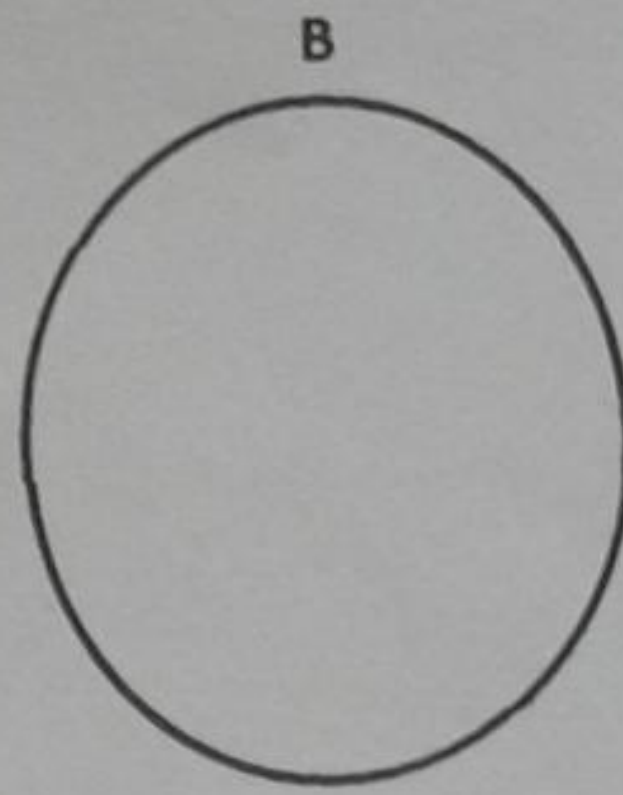
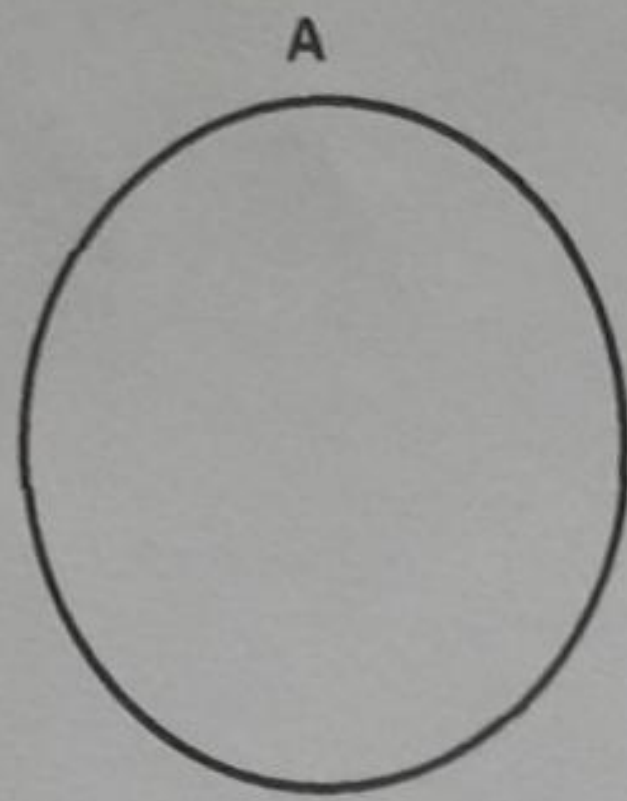
Kegitan 3:

Diketahui himpunan $A = \{1,2,3,4\}$, $B = \{3,4,5,6,7\}$. Hubungan dari himpunan A ke himpunan B adalah "satu kurangnya dari" dan "satu lebihnya dari"

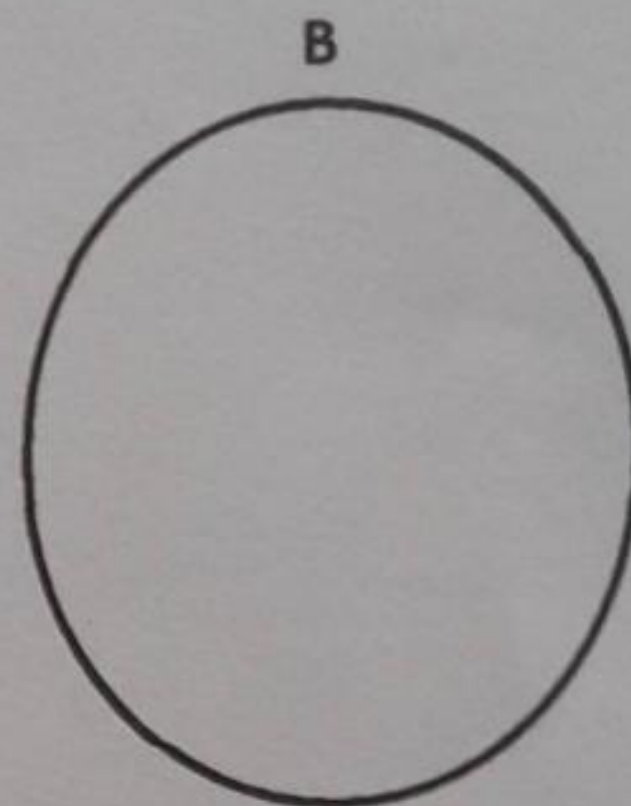
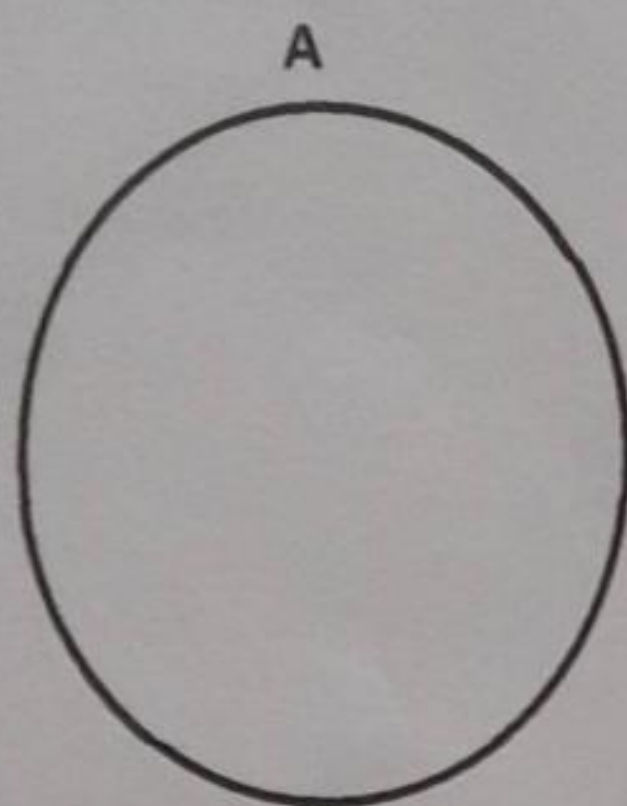
Gambarkanlah kedalam diagram panah relasi dari himpunan A ke himpunan B dengan relasi "satu kurangnya dari" dan "satu lebihnya dari"

Jawab.

"satu kurangnya dari"



“satu lebihnya dari”



3. Tugas Mandiri

1. Buatlah 2 contoh Relasi yang ada dalam kehidupan sehari-hari dan buatlah kedalam diagram panah.
2. Relasi yang dapat dibuat dari himpunan $A = \{4, 9, 16, 25\}$ ke $B = \{1, 2, 3, 4, 5\}$
 - a. “kurang dari”
 - b. “akar dari”
 - c. “kelipatan dari”
 - d. “kudrat dari”

Nama :

Kelas :

Semester :