

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

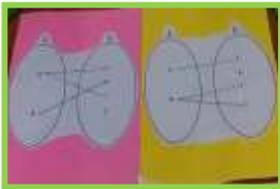
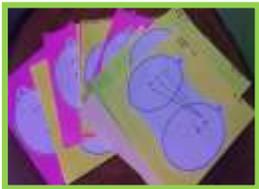
Satuan Pendidikan : SMP Negeri Gwamar Dobo
Kelas/Semester : VIII/I (Satu)
Materi : Relasi dan Fungsi
KD : 3.3 dan 4.3
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran PBL (Problem Based Learning) peserta didik dapat:

- Memahami ciri-ciri fungsi dengan baik
- Membedakan fungsi dan bukan fungsi dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (3 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan salam dan menanyakan kondisi peserta didik2. Pendidik meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa, dilanjutkan dengan menyanyikan salah 1 lagu nasional.3. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan4. Peserta didik menerima informasi tujuan pembelajaran yang akan dicapai, langkah pembelajaran, dan metode penilaian yang akan dilaksanakan.5. Pendidik bertanya mengingatkan peserta didik tentang Relasi dan cara penyajiannya6. Pendidik memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari Fungsi dalam kehidupan sehari-hari.7. Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok dengan cara berhitung dari 1 sampai 4.
Kegiatan Inti (5 menit)	<p>Fase 1: Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <ul style="list-style-type: none">- Untuk menarik minat peserta didik, Pendidik meminta peserta didik mengamati Gambar 3.8 Membaca sandi, (BS hal.89)- Dimana sandi tersebut tidak dapat dipecahkan apabila tidak diketahui aturannya.- Pendidik membawa pemikiran peserta didik tentang aplikasi fungsi dalam kehidupan sehari-hari contoh sederhana adalah merahasiakan pesan.- Kemudian pendidik meminta peserta didik mengamati Masalah 3.4 dan alternatif pemecahan masalah (BS hal. 92-94) <p>Fase 2: mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Pendidik membimbing peserta didik untuk mengetahui lebih dalam tentang karakteristik fungsi dan memahami tentang ciri-ciri fungsi dengan menggunakan kartu-kartu fungsi untuk membahas beberapa contoh yakni Contoh 3.1, 3.2 (BS hal. 95), Contoh 3.3, 3.4 (BS hal.96), Tabel 3.5 contoh fungsi dan bukan fungsi (BS hal.98)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"></div> <p>Fase 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none">- Untuk mengecek kesiapan peserta didik dalam tugas yang diberikan untuk mengumpulkan informasi, Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan Ayo Kita Mencoba (BS hal. 98). Kegiatan tersebut dapat dilakukan berdiskusi antara teman kelompok <p>Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mencatat data hasil penyelidikan kelompok dalam lembar kerja- Peserta didik mengolah data yang di peroleh dari kelompoknya untuk menjawab pertanyaan- Pendidik berkeliling kelas memeriksa hasil diskusi tiap kelompok. <p>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none">- Tiap Kelompok, diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, dilanjutkan dengan

	penyamaan persepsi - Dengan bimbingan pendidik, peserta didik dapat mengemukakan ulasan terhadap pembelajaran yang dilakukan.
Penutup (2 menit)	- Peserta didik diberi kesempatan untuk membuat catatan tentang materi hari ini. - Pendidik mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan dengan melakukan penilaian melalui tes tertulis. - Pendidik memberikan apresiasi atas partisipasi semua pihak dilanjutkan dengan menyampaikan materi pelajaran pada pertemuan berikutnya yakni memahami Bentuk Penyajian Fungsi (BS hal 104- 113)

C. Penilaian Pembelajaran

No.	Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Sikap Spiritual dan sosial	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan 2. Memberikan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat 3. Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya. 4. Keaktifan dalam proses diskusi	Saat pembelajaran berlangsung
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung

Kaur Kurikulum

Nikolas Atua, S.Pd
Nip. 19821217 200904 1 001

Dobo, juli 2021
Guru Mapel

Linanda D. Kailey, S.SI
Nip.19870702 201101 2 019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Aloysia Ratuanik, S.Pd
Nip. 19660329 199002 2 004

Lampiran 1.

Test tertulis 2

Kerjakanlah soal-soal berikut dengan baik dan penuh rasa kejujuran!

1. Misalkan $A = \{1,2,3,4,5\}$ dan $B = \{2,3,5,7\}$ Relasi yang didefinisikan adalah “faktor dari”. Apakah relasi dari A ke B termasuk Fungsi?
2. Misalkan $A = \{3,4,6,8,9,12,14,18\}$ dan $B = \{1,6,9\}$ Relasi yang didefinisikan adalah “anggota A sepertiga kali anggota B”. Apakah relasi dari A ke B termasuk Fungsi?