

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
(Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sukamakmur
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII (Delapan)/ I (Satu)
Tema : Relasi dan Fungsi
Sub Tema : Memahami Bentuk Penyajian Relasi
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (10 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menjelaskan contoh relasi yang terkait dengan kehidupan sehari-hari
- Mendefinisikan relasi
- Menyatakan relasi dua himpunan dengan berbagai representasi (diagram panah, pasangan berurutan dan grafik)

MODEL	<ul style="list-style-type: none"> • Discovery Learning 	ALAT	<ul style="list-style-type: none"> • Papan tulis, spidol, penghapus • Laptop, Power Point, LCD • Internet 	SUMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru dan buku siswa • LKPD, bahan ajar, dan sumber lainnya yang relevan • Internet
--------------	--	-------------	--	---------------	---

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 3. Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik dalam kehidupan sehari-hari 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan metode penilaian yang akan dilaksanakan 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap I : Stimulation (Pemberian Rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tentang pentingnya memahami materi relasi dan penyajian relasi 2. Guru meminta peserta didik mengamati slide power point yang ditampilkan guru tentang “Memahami Bentuk Penyajian Relasi”, kemudian peserta didik membaca, dan mengamati slide tersebut. (Mengamati & Literasi). 3. Guru mengelompokkan siswa dengan jumlah 4 orang/kelompok dengan kemampuan heterogen <p>Tahap II : Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagikan LKPD dan peserta didik diminta mengamati permasalahan dalam LKPD dan didiskusikan secara berkelompok mengenai : a) definisi relasi, b) cara menyajikan relasi dalam diagram panah, pasangan berurutan dan diagram kartesius. (Mengskplorasi) 	6 menit

	<p>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang diajukan dalam LKPD melalui pertanyaan siswa untuk membimbingnya</p> <p>Tahap III : Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>6. Guru mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab permasalahan yang diajukan dalam LKPD dan membimbing siswa yang mengalami kendala saat proses pengumpulan data. (Mengkomunikasi).</p> <p>Tahap IV : Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>7. Guru membimbing peserta didik dalam proses pengolahan data yang diperoleh oleh peserta didik berdasarkan permasalahan yang diajukan dalam LKPD.</p> <p>Tahap V : Verification (Pembuktian)</p> <p>8. Salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya sementara kelompok lainnya menanggapi apa yang disampaikan.</p> <p>Tahap VI : Generalization (Menarik Kesimpulan)</p> <p>9. Melalui tanya jawab, guru mengarahkan peserta didik menyimpulkan materi tentang memahami bentuk penyajian relasi</p>	
Penutup	<p>1. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</p> <p>2. Refleksi pencapaian hasil belajar siswa melalui tugas mandiri yang berkenaan dengan memahami bentuk penyajian relasi serta refleksi guru tentang point-point penting yang muncul selama proses pembelajaran</p> <p>3. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	2 menit

C. Penilaian Pembelajaran

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Pengamatan	Tanggung jawab, Jujur, Kerjasama dan disiplin dalam menyelesaikan tugas
Pengetahuan	Tes Tertulis/ Uraian	Menyajikan relasi kedalam bentuk diagram panah, pasangan berurutan dan grafik
Keterampilan	Praktek	Proses dan hasil pengumpulan kinerja sesuai Langkah pengerjaannya

Mengetahui,
Kepala SMPN. 1 Sukamakmur

Sibreh, 12 Juli 2021
Guru Mapel Matematika

MUKHTAR, S.Pd
NIP. 19610809 198301 1 003

SITI RAIHAN, SPd.I
NIP. 19840903 200904 2006

Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang

b. Pengetahuan

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS

(Bentuk Uraian)

Soal Tes Uraian :

1. ...
2. ...

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		
2		
Jumlah		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{2} \times 100$$

c. Keterampilan

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)