

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 SERAM BAGIAN TIMUR
 Kelas/Semester : VIII/ satu
 Tema : Relasi dan Fungsi
 Sub Tema : Memahami Bentuk Penyajian RELASI
 Pembelajaran Ke : 6
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Mengetahui Pengertian Relasi
- Memahami Bentuk Penyajian Relasi

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (2 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Memahami Bentuk Penyajian Relasi dalam kehidupan sehari-hari ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan PKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
--------------------------------------	---

KEGIATAN INTI (6 Menit)

Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Memahami Bentuk Penyajian Relasi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati <p>Bisakah Kalian Memahami silsilah Keluarga Berikut?</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A["USMAN + ARTATI (Bapak + Ibu)"] --> B["Abdul kadir + Farida Suami + Istri/Anak"] A --> C["Heri + Halija Suami + Istri/Anak"] A --> D["Wanto + Emi Suami + Istri/Anak"] A --> E["Tilu + Aisa Suami + Istri/Anak"] B --> B1["Umi"] B --> B2["Anan"] C --> C1["Akbar"] C --> C2["Dwi"] C --> C3["Tri"] D --> D1["Dani"] D --> D2["Firman"] D --> D3["onyong"] E --> E1["Ali"] </pre> </div> <p>peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami Bentuk Penyajian Relasi
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Memahami Bentuk Penyajian Relasi Misalnya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Memahami Bentuk Penyajian Relasi • <i>Siswa diminta untuk menganalisis cara menyajikan Relasi dengan diagram panah</i>
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Memahami Bentuk Penyajian Relasi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Memahami Bentuk Penyajian Relasi ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari

PENUTUP (2 Menit)

Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
----------------------	---

Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.
------	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Praktik

: *Terlampir*

: *Peserta didik diminta menyelesaikan soal – soal yang terdapat pada buku siswa ataupun soal yang diberikan oleh guru*

Mengetahui
Kepala SMPN 3 SBT

Atiahu, 8 November 2021
Guru Mata Pelajaran

ABDUL KADIR ELSUNAN, S.Pd
19860216 201101 1 010

ABDUL KADIR ELSUNAN
19860216 201101 1 010