

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 17 Kabupaten Tebo  
Kelas/Semester : VIII/ I (Ganjil)  
Materi Pokok : Relasi dan Fungsi  
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	3.3.3 Menyajikan fungsi dalam bentuk kata-kata, diagram, persamaan, tabel dan grafik)
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	4.3.5 <b>Menyelesaikan</b> masalah yang berkaitan dengan fungsi dengan berbagai representasi

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *Discovery Learning* dan pendekatan TPACK dengan menumbuhkan sikap religus, kerjasama, disiplin dan percaya diri, peserta didik dapat :

1. Menyajikan fungsi dalam bentuk kata-kata, diagram, persamaan, tabel dan grafik) dengan tepat
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian fungsi

### D. Materi Ajar

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler

Menentukan Nilai Fungsi

- Fakta  
Himpunan adalah kumpulan.
- Konsep
  - Relasi adalah hubungan antara dua himpunan
  - Fungsi adalah relasi dari himpunan A ke himpunan B jika dan hanya jika setiap anggota himpunan A berpasangan dengan tepat satu anggota himpunan B.
  - Domain adalah daerah asal
  - Kodomain adalah daerah kawan
  - Range adalah daerah hasil
- Prinsip  
Penyajian fungsi dapat dilakukan dengan 5 cara yaitu dengan diagram panah, pasangan berurutan, persamaan, tabel dan grafik.
- Prosedur  
Disajikan beberapa himpunan dengan relasi tertentu kemudian menyajikan himpunan tersebut dengan diagram panah, pasangan berurutan, persamaan, tabel dan grafik.

**2. Materi Pembelajaran Remedial : Penyajian fungsi**

**3. Materi pembelajaran Pengayaan: Korespondensi satu-satu**

#### **E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

1. Metode : Diskusi, Tanya jawab
2. Pendekatan : *Scientific*, TPACK
3. Model : Discovery Learning
4. Strategi : 4C (*creative, critical thinking, collaboration, communication*)

#### **F. Media dan Bahan**

##### **Media :**

1. LKPD
2. Lembar penilaian
3. LCD Proyektor
4. PPT

##### **Alat/Bahan :**

1. Papan tulis, spidol
2. Laptop

##### **Sumber Belajar**

1. As'ari, Abdurahman dkk. 2017. *Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. As'ari, Abdurahman dkk. 2017. *Buku Pegangan Guru Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. [https://www.academia.edu/43927597/Modul\\_dan\\_Latihan\\_Soal\\_Materi\\_Relasi\\_and\\_Fungsi\\_Kelas\\_VIII\\_KD\\_3\\_3\\_dan\\_4\\_3](https://www.academia.edu/43927597/Modul_dan_Latihan_Soal_Materi_Relasi_and_Fungsi_Kelas_VIII_KD_3_3_dan_4_3)
4. <https://danioyo.wordpress.com/2016/12/15/fungsi-notasi-fungsi-dan-nilai-fungsi-matematika-untuk-viii-smp/>

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan Model PBL	
<b>Pendahuluan (15 menit)</b>	
<b>Orientasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing.</li> <li>2. Guru dan peserta didik bersama-sama memanjatkan <i>syukur dengan berdoa (Religius:PPK)</i> sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik (<b>Disiplin :PPK</b>)</li> <li>4. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu wajib "Garuda Pancasila" di pimpin oleh salah satu peserta didik (<b>Nasionalis:PPK</b>)</li> <li>5. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan mematuhi protokol kesehatan (<b>Disiplin:PPK</b>) dalam setiap kegiatan pembelajaran .</li> </ol>
<b>Apersepsi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya melalui pertanyaan-pertanyaan, seperti: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Himpunan itu apa?</li> <li>b. Apa yang dimaksud dengan relasi?</li> <li>c. Apa yang dimaksud dengan fungsi?</li> <li>d. Ada berapa bentuk penyajian relasi?sebutkan!</li> </ol> </li> </ol>
<b>Motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru gambaran manfaat pembelajaran yang akan dilakukan hari ini, seperti: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dapat melakukan kerjasama dengan teman sekelas, (<b>Comunication-4C</b>)</li> <li>b. Materi fungsi dapat digunakan dalam ilmu ekonomi terutama bidang industri</li> </ol> </li> <li>8. Peserta didik mendengarkan penjelesan guru tentang skenario pembelajaran hari ini dan teknik penilaian yang akan dilakukan oleh guru.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, setiap kelompok mendapatkan LKPD</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti (40 menit)</b>	
<b>Pemberian rangsangan (stimulasi)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan <i>slide power point</i> yang berisi pertanyaan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana cara menyajikan fungsi?</li> </ol> </li> <li>2. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik diminta mengamati buku paket tentang penyajian fungsi untuk dapat mengisi LKPD yang diberikan. (<b>Mengamati</b>)</li> </ol>
<b>Identifikasi masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diarahkan untuk melakukan identifikasi sebanyak mungkin tentang permasalahan pada LKPD yang dibagikan dengan pernyataan "silahkan identifikasi sebanyak mungkin persoalan pada LKPD dan contoh-contoh pada buku paket".</li> <li>2. Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan tentang masalah pada LKPD maupun pada buku paket hal-hal yang dianggap sulit.</li> </ol>

<b>Pengumpulan data</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik diminta untuk menuangkan hasil yang diperoleh dari identifikasi masalah ke dalam LKPD yang disediakan.</li> <li>4. Peserta didik berdiskusi untuk menuangkan hasil identifikasi ke dalam LKPD.</li> </ol>
<b>Pengolahan Data</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik diarahkan untuk menyelesaikan tugas didalam LKPD yang diberikan</li> <li>6. Peserta didik di bimbing jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal yang diberikan.</li> </ol>
<b>pembuktian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik secara bergantian diminta menyajikan hasil diskusi kelompok berdasarkan LKPD yang telah diselesaikan</li> <li>8. Peserta didik di kelompok lain menanggapi hasil diskusi.</li> <li>9. Guru memberikan reward kepada peserta didik yang aktif</li> <li>10. Peserta didik diarahkan untuk membuat kesimpulan dari hasil penyajian.</li> <li>11. Guru memberi penguatan berupa masukkan-masukkan dan meluruskan jawaban yang kurang tepat.</li> </ol>
<b>Penutup (5 menit)</b>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama-sama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Guru memberikan kuis yang harus diselesaikan peserta didik</li> <li>3. Peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. apa saja kesulitan yang kalian hadapi dari pembelajaran kali ini</li> <li>b. bagian mana yang menarik pada pembelajaran kali ini?</li> </ol> </li> <li>4. Guru menginformasikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya yaitu penerapan rumus fungsi.</li> <li>5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan saling memberikan salam.</li> </ol>

## H. Penilaian

- **Teknik Penilaian**

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Jurnal penilaian sikap
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal Uraian
3	Keterampilan	Kinerja	Lembar penilaian kinerja

- **Remedial**
  - Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas yaitu 70.
  - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
  - Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
- **Pengayaan**
  - Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
    - Siswa yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
    - Siswa yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Teluk Rendah Pasar, November 2021

Kepala SMP Negeri 17 Kabupaten Tebo

SUKABUL, S. Pd

NIP. 19690517 199203 1 013