

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Sekolah : SMP N 62 Jakarta  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pokok : Relasi dan fungsi  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. Kompetensi Inti

**KI1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

**KI2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

**KI3:** Memahami dan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	3.3.6 Menjelaskan hubungan relasi dan fungsi. 3.3.7 Membedakan antara fungsi dan bukan fungsi

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pelajaran menggunakan model Think Pair Share (TPS) peserta didik dapat :

1. Menjelaskan hubungan relasi dan fungsi dengan benar.
2. Membedakan antara fungsi dan bukan fungsi dengan benar.

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Materi Pembelajaran Reguler (Lampiran 1) :

Relasi dan fungsi

#### Faktual

- Relasi adalah Suatu aturan yang memasangkan anggota himpunan satu ke himpunan lain
- Fungsi adalah aturan yang memasangkan setiap anggota himpunan A tepat satu ke anggota himpunan B.

#### Konsep

- ✚ Di dalam fungsi anggota himpunan A (domain) harus mempunyai pasangan.
- ✚ Di dalam fungsi himpunan A (domain) hanya boleh memiliki 1 pasangan.

#### Prosedural

- ❖ Menentukan anggota himpunan sebagai domain.
- ❖ Menentukan anggota himpunan sebagai kodomain.
- ❖ Menentukan anggota himpunan sebagai range.

### 2. Materi Pembelajaran Remedial (Lampiran 2)

Materi menjelaskan hubungan relasi an fungsi, membedakan antara fungsi dan bukan fungsi dan menyatakan suatu fungsi yang terkait dengan kejadian sehari-hari yang belum tuntas

### 3. Materi Pembelajaran Pengayaan (Lampiran 3)

Soal-soal latihan tambahan tentang materi menjelaskan hubungan relasi an fungsi, membedakan antara fungsi dan bukan fungsi dan menyatakan suatu fungsi yang terkait dengan kejadian sehari-hari yang mengacu pada soal-soal OSN dan PISA.

## E. Model Pembelajaran

- Model : *Think Pair Share (TPS)*  
Pendekatan : *Scientific* dan TPACK  
Metode : diskusi , tanya jawab, dan penugasan.

## F. Media dan bahan Pembelajaran

1. *Whatsapp group mapel*
2. *Google Classroom*
3. *Google Form*
4. Laptop
5. *Power Point*
6. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
7. BSE

## G. Sumber Belajar

1. Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Matematika, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Kegiatan Pendahuluan (3 Menit)

1. Guru dan peserta didik saling memberi salam. (*Religius*)
2. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. (*Religius*)

3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik [sikap disiplin]
4. Guru mengingatkan peserta didik tentang pentingnya tetap menjaga proses dalam kehidupan sehari-hari. (*Communication*)

**Kegiatan Inti ( 6 Menit )**

Fase	Kegiatan Pembelajaran
Fase 1 Menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini adalah (<i>Communication</i>): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan hubungan relasi dan fungsi dengan benar.</li> <li>• Membedakan antara fungsi dan bukan fungsi dengan benar.</li> </ul> </li> </ol>
Fase 2 Menyajikan informasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menayangkan gambar melalui media <i>power point</i> yang berkaitan dengan pembelajaran relasi dan fungsi (<i>Communication</i>)</li> <li>4. Peserta didik mulai <b>menanya</b> tentang keterkaitan antara gambar dengan materi pembelajaran. (<i>Critical Thinking, Communication</i>)</li> <li>5. Peserta didik <b>mengumpulkan informasi</b> dari gambar dan dari pertanyaan-pertanyaan mengenai keterkaitan gambar dengan materi pembelajaran hari ini. (</li> <li>6. Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk mengumpulkan informasi. (<i>Communication</i>)</li> </ol>
Fase 3 Mengorganisasikan peserta didik kedalam tim-tim belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dengan arisan Refusi (Relasi dan Fungsi) dengan nama kota-kota di Jawa Barat (Misal; Bogor, Bandung, Bekasi...). (<i>Communication</i>)</li> </ol>
Fase 4 Membantu kerja tim dan belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik. (<i>Communication</i>)</li> <li>9. Peserta didik mulai aktif dalam kelompoknya masing-masing. (<i>Collaboration, Communication</i>)</li> <li>10. Peserta didik bersama kelompoknya mulai menuangkan informasi-informasi yang mereka miliki mengenai materi pembelajaran relasi dan fungsi. (<i>Collaboration, Critical Thinking, Communication</i>)</li> <li>11. Guru mengamati keaktifan peserta didik di dalam kelompoknya masing-masing.</li> </ol>

Fase 5 Mengevaluasi	12. Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil dari LKPD yang mereka kerjakan. ( <i>Communication</i> ) 13. Peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan hasil kerja mereka (menunjukkan fungsi dan bukan fungsi). ( <i>Communication</i> )
Fase 6 Memberikan penghargaan	14. Guru bersama peserta didik lain memberikan reward berupa tepung tangan kepada kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya. ( <i>Communication</i> )
<b>Catatan :</b> Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap spiritual dan sikap sosial pada peserta didik	
<b>Kegiatan Penutup (1 Menit)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang pembelajaran pada pertemuan ini. (<i>Communication, Collaboration</i>)</li> <li>2. Guru menyampaikan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran hari ini. (<i>Communication</i>)</li> <li>3. Guru memberikan link kuis <i>Google form</i> di <i>Whatsapp group</i> mapel atau di <i>Google Classroom</i> untuk belajar mandiri di rumah. (<i>Communication</i>)</li> <li>4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam (<i>Religius</i>)</li> </ol>	

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Penilaian

- a. Sikap spiritual  
Teknik penilaian : Observasi/pengamatan  
Bentuk instrumen : Lembar observasi  
Instrumen : Terlampir
- b. Sikap sosial  
Teknik penilaian : Observasi/pengamatan  
Bentuk instrumen : Lembar observasi  
Instrumen : Terlampir
- c. Pengetahuan  
Teknik penilaian : Penugasan  
Bentuk instrumen : Uraian  
Instrumen : Terlampir
- d. Keterampilan  
Teknik penilaian : Unjuk kerja  
Bentuk instrumen : Uraian  
Instrumen : Terlampir

2. Pembelajaran remedial (Terlampir)

Bagi siswa yang belum mencapai indikator pembelajaran, akan diberikan Remedial. Pada kegiatan remedial peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan dalam bentuk :

- Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$
- Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$  .

3. Pembelajaran pengayaan (Terlampir)

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai atau melampaui KBM. Ada beberapa kegiatan yang dapat dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam kaitannya dengan pengayaan, di antaranya melakukan kegiatan berikut.

- a. Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran.
- b. Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/individual.

Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KKM berdasarkan hasil PH. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

Jakarta, 31 Desember 2021  
Guru Mata Pelajaran



Yunita Sumarni, S.Pd  
NIP. –

