

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Budi Mulia Pakisaji
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/ Semester : VIII / (Satu)
 Materi : Relasi dan Fungsi
 Alokasi Waktu : 6 PERTEMUAN (15 JP)

A. Kompetensi Inti :

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan) 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	3.3.1 Membedakan Relasi dan Fungsi dengan Diagram Panah dan Diagram kartesius 3.3.2 Menjelaskan Pengertian Domain, Kodomain, dan Range 3.3.3 Menentukan Jumlah Anggota Himpunan Fungsi 3.3.4 Mengetahui Notasi dan Rumus Fungsi Linear 3.3.5 Menentukan Macam-macam Fungsi dan Ciri-cirinya 3.3.6 Menentukan Nilai Fungsi dan Grafik Fungsi pada Koordinat Kartesius 4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Relasi dan Fungsi dengan Diagram Panah dan Diagram kartesius 4.1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Domain, Kodomain, dan Range 4.1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Jumlah Anggota Himpunan Fungsi 4.1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Notasi dan Rumus Fungsi Linear 4.1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Macam-macam Fungsi dan Ciri-cirinya Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Nilai Fungsi dan Grafik Fungsi pada Koordinat Kartesius

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- Membedakan Relasi dan Fungsi dengan Diagram Panah dan Diagram kartesius dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Relasi dan Fungsi dengan Diagram Panah dan Diagram kartesius dengan benar

Pertemuan Kedua :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- Menjelaskan Pengertian Domain, Kodomain, dan Range dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Domain, Kodomain, dan Range dengan benar

Pertemuan Ketiga :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menentukan Jumlah Anggota Himpunan Fungsi dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Jumlah Anggota Himpunan Fungsi dengan benar

Pertemuan Keempat :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mengetahui Notasi dan Rumus Fungsi Linier dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Notasi dan Rumus Fungsi Linier dengan benar

Pertemuan Kelima :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menentukan Macam-macam Fungsi dan Ciri-cirinya dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Macam-macam Fungsi dan Ciri-cirinya dengan benar

Pertemuan Keenam :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menentukan Nilai Fungsi dan Grafik Fungsi pada Koordinat Kartesius dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Nilai Fungsi dan Grafik Fungsi pada Koordinat Kartesius dengan benar

FOKUS PENGUATAN KARAKTER : MANDIRI DAN INTEGRITAS

D. Materi Pembelajaran

➤ Materi Reguler

Relasi dan Fungsi

- Relasi dan Fungsi dengan Diagram Panah dan Diagram kartesius
- Pengertian Domain, Kodomain, dan Range
- Jumlah Anggota Himpunan Fungsi
- Notasi dan Rumus Fungsi Linier
- Macam-macam Fungsi dan Ciri-cirinya
- Nilai Fungsi dan Grafik Fungsi pada Koordinat Kartesius

➤ Materi Pengayaan

Materi pengayaan sama dengan materi reguler yang berdasarkan analisis hasil penilaian diperlukan perbaikan untuk siswa

➤ Materi Remedial

Materi remedial sama dengan materi reguler yang berdasarkan analisis hasil penilaian diperlukan perbaikan untuk siswa

E. Metode Pembelajaran

➤ Saintifik

➤ Problem Basic Learning (PBL)

F. Media dan Alat/Bahan

1. Media

- Chart/gambar-gambar
- LCD proyektor
- File berisi slide-slide gambar
- Jaringan Internet

2. Bahan :

- Kertas warna

3. Alat berupa :

- Gunting
- Lem

G. Sumber Pembelajaran

- Kemdikbud. 2016. Buku Guru Matematika SMP/ MTs Kelas VIII Semester Jakarta: Kemdikbud RI.
- Kemdikbud. 2016. Matematika SMP/ MTs Kelas VIII Semester 1. Jakarta: Kemdikbud RI.
- Situs – Situs di internet
- Hand out materi pembelajaran:

H. Langkah - Langkah Pembelajaran

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapihan berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (90 Menit)

Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang Relasi dan Fungsi dengan Diagram Panah dan Diagram kartesius
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Relasi dan Fungsi dengan Diagram Panah dan Diagram kartesius yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
contoh : "apa yang dimaksud dengan Relasi dan Fungsi ?" (HOTS)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Relasi dan Fungsi dengan Diagram Panah dan Diagram kartesius

Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Relasi dan Fungsi dengan Diagram Panah dan Diagram kartesius
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Relasi dan Fungsi dengan Diagram Panah dan Diagram kartesius
- Siswa menjelaskan tentang Relasi dan Fungsi dengan Diagram Panah dan Diagram kartesius dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (Literasi) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Relasi dan Fungsi dengan Diagram Panah dan Diagram kartesius
- Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Relasi dan Fungsi dengan Diagram Panah dan Diagram kartesius
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi

- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Relasi dan Fungsi dengan Diagram Panah dan Diagram kartesius
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Relasi dan Fungsi dengan Diagram Panah dan Diagram kartesius berdasarkan hasil presentasi kelompok

Kegiatan Penutup (18 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pendahuluan (8 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapian berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (60 Menit)

Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang tentang Pengertian Domain, Kodomain, dan Range
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Pengertian Domain, Kodomain, dan Range sesuai dengan tujuan pembelajaran.
contoh : "apa yang dimaksud dengan Domain, Kodomain, dan Range?" (HOTs)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Pengertian Domain, Kodomain, dan Range

Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Pengertian Domain, Kodomain, dan Range
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Pengertian Domain, Kodomain, dan Range
- Siswa menjelaskan tentang Pengertian Domain, Kodomain, dan Range dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok

- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (**Literasi**) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Pengertian Domain, Kodomain, dan Range
- Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Pengertian Domain, Kodomain, dan Range
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Pengertian Domain, Kodomain, dan Range
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Pengertian Domain, Kodomain, dan Range berdasarkan hasil presentasi kelompok

Kegiatan Penutup (12 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajarannya yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

PERTEMUAN 3

Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapihan berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (90 Menit)

Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang Jumlah Anggota Himpunan Fungsi
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Jumlah Anggota Himpunan Fungsi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
contoh :“untuk apa kita harus mengetahui Jumlah Anggota Himpunan Fungsi?” (**HOTs**)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Jumlah Anggota Himpunan Fungsi

Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah

disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Jumlah Anggota Himpunan Fungsi

- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Jumlah Anggota Himpunan Fungsi
- Siswa menjelaskan tentang Jumlah Anggota Himpunan Fungsi dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (**Literasi**) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Jumlah Anggota Himpunan Fungsi
- Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Jumlah Anggota Himpunan Fungsi
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Jumlah Anggota Himpunan Fungsi
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Jumlah Anggota Himpunan Fungsi berdasarkan hasil presentasi kelompok

Kegiatan Penutup (18 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

PERTEMUAN 4

Kegiatan Pendahuluan (8 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapian berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (60 Menit)

Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau

video tentang tentang Notasi dan Rumus Fungsi Linier

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Notasi dan Rumus Fungsi Linier yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

contoh :“apa yang dimaksud dengan Notasi?”? (HOTS)

- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Notasi dan Rumus Fungsi Linier

Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Notasi dan Rumus Fungsi Linier
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Notasi dan Rumus Fungsi Linier
- Siswa menjelaskan tentang Notasi dan Rumus Fungsi Linier dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (Literasi) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Notasi dan Rumus Fungsi Linier
- Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Notasi dan Rumus Fungsi Linier
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Notasi dan Rumus Fungsi Linier
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Notasi dan Rumus Fungsi Linier berdasarkan hasil presentasi kelompok

Kegiatan Penutup (12 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

PERTEMUAN 5

Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapihan berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking

- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (90 Menit)

Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang tentang Macam-macam Fungsi dan Ciri-cirinya
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Macam-macam Fungsi dan Ciri-cirinya sesuai dengan tujuan pembelajaran.
contoh :“bagaimana kita dapat membedakan sebuah Fungsi?”? (HOTS)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Macam-macam Fungsi dan Ciri-cirinya

Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Macam-macam Fungsi dan Ciri-cirinya
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Macam-macam Fungsi dan Ciri-cirinya
- Siswa menjelaskan tentang Macam-macam Fungsi dan Ciri-cirinya dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (**Literasi**) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Macam-macam Fungsi dan Ciri-cirinya Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Macam-macam Fungsi dan Ciri-cirinya
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Macam-macam Fungsi dan Ciri-cirinya
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Macam-macam Fungsi dan Ciri-cirinya berdasarkan hasil presentasi kelompok

Kegiatan Penutup (18 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

PERTEMUAN 6

Kegiatan Pendahuluan (8 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapihan berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (60 Menit)

Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang tentang Nilai Fungsi dan Grafik Fungsi pada Koordinat Kartesius
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Nilai Fungsi dan Grafik Fungsi pada Koordinat Kartesius sesuai dengan tujuan pembelajaran.
contoh : "bagaimana cara kita membuat Fungsi pada Koordinat Kartesius?" (HOTs)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Nilai Fungsi dan Grafik Fungsi pada Koordinat Kartesius

Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Nilai Fungsi dan Grafik Fungsi pada Koordinat Kartesius
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Nilai Fungsi dan Grafik Fungsi pada Koordinat Kartesius
- Siswa menjelaskan tentang Nilai Fungsi dan Grafik Fungsi pada Koordinat Kartesius dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (Literasi) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Nilai Fungsi dan Grafik Fungsi pada Koordinat Kartesius
- Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Nilai Fungsi dan Grafik Fungsi pada Koordinat Kartesius
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Nilai Fungsi dan Grafik Fungsi pada Koordinat Kartesius
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.

- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Nilai Fungsi dan Grafik Fungsi pada Koordinat Kartesius berdasarkan hasil presentasi kelompok

Kegiatan Penutup (12 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

I. Penilaian, Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi	Jurnal
Pengetahuan	Tes Tertulis	Essai
Keterampilan	Penugasan	Laporan Pengamatan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Tes Tertulis

No	KD	Indikator	Pertanyaan	Kunci
1	3.3		<p>1. Diketahui $A = \{0, 1, 4, 9\}$ dan $B = \{0, 1, 2, 3, 4\}$.</p> <p>a. Tentukan relasi yang merupakan fungsi dari A ke B</p> <p>b. Sajikan relasi tersebut dengan diagram panah</p> <p>c. Sajikan relasi tersebut dengan rumus</p> <p>d. Sajikan relasi tersebut dengan tabel</p> <p>e. Sajikan relasi tersebut dengan grafik</p> <p>2. Diketahui suatu fungsi f dengan daerah asal $A = \{6, 8, 10, 12\}$ dengan rumus fungsi</p> $f(x) = 3x - 4$ <p>a. Tentukan $f(6)$, $f(8)$, $f(10)$ dan $f(12)$. Kesimpulan apa yang dapat kamu peroleh?</p> <p>b. Nyatakan fungsi tersebut dengan tabel</p> <p>c. Tentukan daerah hasilnya</p> <p>d. Nyatakan fungsi tersebut dengan grafik</p> <p>3. Diketahui suatu fungsi h dengan rumus $h(x) = ax + 9$. Nilai fungsi h untuk $x = 3$ adalah -6.</p> <p>a. Coba tentukan nilai fungsi h untuk $x = 6$.</p> <p>b. Tentukan rumus fungsi h. Jelaskan caramu.</p> <p>c. Berapakahkah nilai elemen domain yang hasilnya positif</p> <p>4. Fungsi f didefinisikan dengan rumus $f(x) = 5 - 3x$ dengan daerah asal $\{-2, -1, 0, 1, 2, 3\}$</p> <p>a. Buatlah tabel dan himpunan pasangan berurutan dari fungsi tersebut</p> <p>b. Gambarlah grafik fungsinya</p> <p>5. Diketahui fungsi f dirumuskan dengan $f(x) = -3x + 6$.</p> <p>a. Tentukan bayangan dari -3 dan 2</p> <p>b. Jika $f(a) = -9$, tentukan nilai a.</p>	

Rubrik Penilaian

- Setiap pertanyaan benar di beri bobot 20
- Jumlah Nilai 0 – 100

Instrumen Penilaian Keterampilan

PENILAIAN KINERJA DENGAN DAFTAR CEK (CHECK LIST)

Mata Pelajaran / Kelas : Matematika / VIII

Kompetensi Dasar : 4.3

Praktek : Gambar relasi dan Grafik fungsi

No.	Nama Siswa	Menggambar						Jumlah	Nilai
		Relasi 1	Relasi 2	Grafik fungsi 1	Grafik fungsi 2	Grafik fungsi 3			
1									
2									
3									
4									
5									
dst									

Rubrik Penilaian Kinerja

Skor mak = 20

Skor min = 0

Rentang Nilai = 0 – 100

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial :

Bila jumlah siswa 20 % di bawah KKM bisa dilakukan dengan mengerjakan portofolio berkaitan dengan Relasi dan Fungsi

Bila Jumlah Siswa 20-50% di bawah KKM penugasan secara berkelompok dengan mengerjakan portofolio berkaitan dengan Relasi dan Fungsi

Bila Jumlah Siswa 50% lebih di bawah KKM dilakukan dengan remedial teaching tanpa ada penilaian (dianggap nilai siswa = KKM)

Pengayaan

Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan berkaitan dengan Relasi dan Fungsi

..... Juli 2021

Mengetahui,

Kepala SMP Budi Mulia Pakisaji

Guru Mata Pelajaran

Manan Supriadi, S.Pd.

NIP.

Alfan, S.Pd.

NIP.