

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri Satap 2 Mesuji Timur Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VIII/I Alokasi Waktu : 10 Menit
Materi : Teks Berita	<p>KD :</p> <p>4.2 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik)</p> <p>IPK :</p> <p>4.2.1 Peserta didik mampu memproduksi teks berita secara benar</p> <p>4.2.2 Peserta didik mampu menulis teks berita sesuai dengan unsur, struktur dan kebahasaan dengan benar.</p>

A. TUJUAN

Setelah melalui proses pembelajaran dengan penerapan TPACK dan model *discovery learning* peserta didik mampu menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik) secara mandiri, penuh tanggung jawab, jujur, responsif dan percaya diri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media	Alat	
<ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket - Kartu Gambar 	<ul style="list-style-type: none"> - Papan Tulis - Spidol 	
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik) • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran. 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Peserta didik diberi arahan terkait materi menyaji berita
	Critical Thinking	Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis
	Collaboration	Peserta didik mengamati, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai menyajikan data dan informasi yang dibuat dalam bentuk kerangka berita yang akan dibuat berita.
	Communication	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu. ➢ Peserta didik yang lain mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan

Creativity	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis. ➤ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. ➤ Dengan sikap responsif peserta didik mencermati penguatan guru tentang Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis. ➤ Peserta didik mengerjakan soal untuk mengetahui pemahaman siswa.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar ➤ Dengan tanggung jawab dan responsif, siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru. ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap	: Lembar pengamatan,
- Pengetahuan	: LKPD
- Keterampilan	: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala SMPN Satu Atap 2 Mesuji Timur

Mesuji Timur,,4 Januari 2022
Guru MataPelajaran

Beny Iswandoyo, S.Pd.
NIP.199203302019031003

Desi Susanti, S.Pd.
NIP.199012262019032003

Lampiran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Siswa :

Nama Sekolah : SMPN Satu Atap 2 Mesuji Timur

Kelas/Semester : VIII/Semester I

Tahun pelajaran: 2021/ 2022

Kelas : VIII

4.2 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik).

Indikator

1. Peserta didik mampu memproduksi teks berita secara benar

1. Buatlah kerangka teks berita yang akan dibuat sesuai topik yang telah ditentukan!

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Indikator

2. Peserta didik mampu menulis teks berita sesuai dengan unsur, struktur dan kebahasaan dengan benar.

2. Berdasarkan kerangka di atas, buatlah teks berita sesuai dengan struktur dan ciri kebahasaannya!

.....
.....
.....
.....
.....
.....

INSTRUMEN PENILAIAN

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

2. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI TES TERTULIS

NO	LEVEL KOGNITIF	LINGKUP MATERI	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1	Ketrampilan	Teks Berita	Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan unsur, struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik)	1. Peserta didik mampu memproduksi teks berita secara benar	1
2				2. Peserta didik mampu menulis teks berita sesuai dengan unsur, struktur dan kebahasaan dengan benar.	2

3. INSTRUMEN SOAL

1	Kerangka mengandung unsur Adiksimba Ada >1 unsur Adiksimba yang tidak ada dalam kerangka berita Kerangka berita tidak mengandung unsur Adiksimba	3 2 1
2	Berita yang dibuat sudah sesuai dengan struktur berita (Kepala Berita, Tubuh Berita, Ekor) Ada < 5 kalimat yang penempatannya belum sesuai dengan struktur berita Ada > 5 kalimat yang penempatannya belum sesuai dengan struktur berita	3 2 1
3	Tidak ada kesalahan dalam penulisan kata baku, huruf kapital dan tanda baca Ada < 5 kesalahan dalam penulisan kata baku, huruf kapital dan tanda	3 2

	baca Ada > 5 kesalahan dalam penulisan kata baku, huruf kapital dan tanda baca	1
4	Tidak ada kesalahan dalam penggunaan kalimat langsung dan tidak langsung.	3
	Ada < 5 kesalahan dalam penggunaan kalimat langsung dan tidak langsung	2
	Ada > 5 kesalahan dalam penggunaan kalimat langsung dan tidak langsung	1
	JUMLAH SKOR TOTAL	12

Pedoman Penilaian:

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{skor Maksimal}} \times 100 \text{ Skor Jumlah}$$



MATERI

Pengertian Teks Berita

Berita di dalam kamus bahasa Indonesia berarti kabar, informasi (terutama yang resmi), atau laporan pers. Jadi, teks berita adalah teks yang menyampaikan kabar atau informasi kepada masyarakat. Selain itu, teks berita juga dapat diartikan sebagai teks yang berisi suatu peristiwa atau kejadian fakta/faktual yang diinformasikan secara tulis.

Berita sebuah laporan atau pemberitahuan mengenai terjadinya sebuah peristiwa atau keadaan yang bersifat umum dan baru saja terjadi dan disampaikan oleh wartawan di media massa.

Fungsi Teks Berita

Teks berita menurut *Kamus Bahasa Indonesia* adalah kabar, informasi (terutama yang resmi), atau laporan pers. Teks tersebut menyampaikan kabar atau informasi, yakni tentang meningkatnya minat seseorang untuk memiliki *gadget* yang canggih. Karena disusun oleh wartawan, teks tersebut layak apabila kategorikan ke dalam laporan pers.

Nah, ternyata teks berita adalah teks yang berisi suatu peristiwa atau kejadian fakta / faktual yang diinformasikan baik berupa lisan dan tulis. Selain itu, teks berita juga memberikan pandangan partisipan dalam cerita kepada pembaca untuk mengetahui peristiwa yang terjadi disuatu daerah.

Unsur-unsur Teks Berita

Teks berita memiliki enam unsur penting di dalam penceritaan peristiwa yang terdapat di dalamnya. Unsur-unsur itu adalah 5W+1H. Apa yang dimaksud dengan 5W+1H itu? 5W+1H adalah rangkaian pertanyaan-pertanyaan dasar mengenai kejadian yang sedang dibicarakan di dalam berita. Pertanyaan-pertanyaan dasar tersebut yaitu, *what, where, when, who, why, dan how*. Nah, agar ananda dapat lebih memahami mengenai unsur pembentuk berita, di bawah ini akan dijelaskan mengenai

5W+1H.

a. *What*

What merupakan pertanyaan mengenai peristiwa apa yang diinformasikan. Jadi, berita yang baik adalah berita yang dapat menjelaskan peristiwa apa yang sedang terjadi.

b. *Where*

Where merupakan pertanyaan tentang tempat dimana peristiwa itu terjadi. Jadi, berita yang baik adalah berita yang dapat memberikan informasi yang jelas mengenai lokasi terjadinya peristiwa.

c. *When*

When merupakan pertanyaan tentang kapan peristiwa itu terjadi.

d. *Who*

Who merupakan pertanyaan mengenai siapa saja yang terlibat di dalam peristiwa yang sedang diberitakan.

e. *Why*

Why merupakan pertanyaan tentang mengapa peristiwa di dalam berita itu dapat terjadi.

f. *How*

How merupakan pertanyaan tentang bagaimana peristiwa di dalam berita itu terjadi.

Nah, berdasarkan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan di ataslah sebuah berita yang baik dapat terbentuk. Keenam pertanyaan itu terkerangka pada rumus 5W+1H. *What* (apa), *who* (siapa), *where* (di mana), *when* (kapan), *why* (mengapa), dan *how* (bagaimana). Keenam pertanyaan tersebut merupakan cara tepat menemukan unsur-unsur berita. Keenam unsur berita itu dapat disingkat dengan ADIKSIMBA untuk memudahkan di dalam mengingatnya: Apa, Di mana, Kapan, Siapa, Mengapa, Bagaimana

Struktur Teks Berita

Struktur adalah sesuatu yang dibangun dengan pola-pola tertentu. Nah, perlu ananda ketahui bahwa struktur teks berita adalah pola penyusunan suatu berita. Berikut ini akan dijelaskan mengenai struktur yang terdapat di dalam teks berita.

a. Orientasi Berita

Orientasi berita merupakan pembuka tentang peristiwa yang akan dibicarakan.

b. Peristiwa

Peristiwa merupakan tahap inti dari berita. Pada bagian ini berita dinarasikan dengan sedemikian rupa. Setiap peristiwa yang terjadi akan dijelaskan pada tahap ini dari awal sampai akhir hingga tersajilah beberapa fakta di dalam teks berita.

c. Sumber Berita

Sumber berita merupakan bagian teks berita yang berisi mengenai asal didapatnya informasi yang diberitakan. Sumber berita biasanya terletak di akhir teks berita, tapi tidak jarang pula ia bisa terletak di dalam berita itu sendiri.

Keenam pertanyaan itu lazim ditempatkan di bagian awal pemberitaan yang kemudian sering disebut sebagai unsur-unsur berita. Bagian ini disimpan pada bagian kepala berita (lead) dan tubuh berita. Adapun susunan dari unsur-unsur berita itu bisa variatif, misalnya ada yang didahului dengan penyajian "apa", ada pula yang diawali dengan "kapan". Pertanyaan "bagaimana" biasanya ditempatkan pada bagian badan berita. Informasi yang kurang penting yang lazim disebut pula uraian atau ekor berita

Susunan informasi di dalam suatu pemberitaan tersaji dalam pola piramida terbalik. Bagian awal merupakan bagian pokok dan semakin ke bawah berita itu merupakan perincian-perinciannya yang sifatnya cenderung tidak penting. Judul Berita: Dengan struktur penyajian informasi seperti itu, segi kepentingan suatu informasi semakin ke bawah semakin berkurang. Sebaliknya, informasi Ekor Tubuh Berita Kepala Berita (Lead) yang paling penting terletak pada bagian atas. Oleh karena itu, jika kita tidak cukup waktu untuk mendengarkan keseluruhan informasi, dengan hanya memperhatikan bagian awalnya, kita telah cukup mendapatkan informasi pokok yang merangkum keseluruhan isi berita