

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Bosowa Bina Insani Bogor
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : X/2 (Genap)
Materi Pokok : الهواية (Mufradat/Istima')
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.9	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية , الترويح في الإسلام) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ادوات الإستفهام	3.9.1	Mendata kata/kalimat terkait dengan materi الهواية yang dibaca/didengar
		3.9.2	Membedakan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ادوات الإستفهام dalam teks الهواية
		3.9.3	Menerapkan ادوات الإستفهام dalam susunan kalimat tanya

4.9	Mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام baik secara lisan maupun tulisan.	4.9.1	Mengulangi bunyi kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan materi الهواية
-----	--	-------	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik mendata kata/kalimat, membedakan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام serta terampil mengulangi bunyi kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan materi الهواية baik secara lisan atau tulisan dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran regular

Fakta

Topik : الهواية

Konsep

Unsur kebahasaan:

Mufradat tentang الهواية

Adawat istifham

Prinsip

Membedakan arti dari mufradat-mufradat yang terkait dengan teks الهواية

Prosedur

Menunjukkan fakta yang terdapat dalam teks hiwar الهواية

2. Materi Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) 75, diberikan materi remedial: mengulang kembali kegiatan menunjukkan fakta yang terdapat dalam teks الهواية

3. Materi Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) 75, diberikan materi pengayaan: menerjemahkan teks istima' yang terkait dengan الهواية

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Oral method, Drill, Asosiasi & Visualisasi/peragaan

Model : *Problem Based Learning (PBL)*

F. Media dan Alat/Bahan

MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zoom meeting, Google site, Google Class Room, LKPD , Quizizz dll ✓ Slide presentasi (ppt) ✓ Video pembelajaran 	ALAT/BAHAN	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain
--------------	--	-------------------	---

G. Sumber Belajar

1. Bahan ajar yang terdapat dalam google site: [Katumbiri SMABI \(google.com\)](https://www.google.com) di dalamnya terdapat link youtube tentang Alhiwayah & adawatul istifham dan slide PPT terkait materi.
2. Buku digital Bahasa Arab Kelas X : [Bahasa Arab MA 10 maigi.sch.id.pdf - Google Drive](https://www.google.com)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru masuk ke ruang zoom meeting pembelajaran tepat waktu (disiplin) • Peserta didik menjawab salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran (religius) • Peserta didik merespon guru yang melakukan pengecekan absen (disiplin) • Peserta didik menyiapkan kondisi psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran, dengan membuka link <i>google site</i> mata pelajaran bahasa Arab (tanggung jawab) <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai keterkaitan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : الحياة اليومية • Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Misalnya : Guru: Zaenal, apa hobimu? / siapa di sini yang punya hobi memasak? <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapatkan gambaran tentang manfaat & tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>istima</i> الهواية <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diinformasikan tentang materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Peserta didik menyimak penjelasan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Peserta didik mendapatkan penjelasan tentang pembagian kelompok dan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah 	10'

pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

No	Sintaks Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Orientasi peserta didik (Kegiatan Literasi)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberikan panduan untuk melihat, menyimak, mendengar, membaca dan menuliskannya kembali informasi yang terdapat dalam tayangan dalam bahan ajar yang sudah disediakan dalam <i>google site</i> guru: Katumbiri SMABI (google.com) terkait materi mufradat/istima' الهواية (slide, video pembelajaran).• Peserta didik melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film.• Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin informasi yang belum dipahami dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik terkait materi.	10'
2	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar (Critical Thinking)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membentuk kelompok menjadi 4 kelompok setiap kelompok berdiskusi di kelas <i>breakout room zoom</i> masing-masing• Peserta didik bersama kelompoknya membuka lembar LKPD yang sudah disediakan dalam <i>google site</i> dan berbagi tugas untuk mencari data/informasi/referensi untuk menyelesaikan masalah dalam LKPD.	5'
3	Membimbing penyelidikan individu/kelompok (Collaboration)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bersama kelompok melakukan diskusi dan mengumpulkan data/informasi/referensi dengan kelompoknya terkait materi istima' الهواية• Selama proses ini, guru memantau aktivitas kelompok dengan memasuki kelas <i>breakout room zoom</i> masing-masing secara bergiliran.	20'
4	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Communication)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi mengenai: mendata kata/kalimat, membedakan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ادوات الإستفهام• Peserta didik di bawah bimbingan guru menyiapkan bahan presentasi.	
5	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecah masalah (Creativity)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya•	10'

3. Kegiatan Penutup

<ol style="list-style-type: none">a. Pendidik membuat penguatan atas simpulan hasil belajar.b. Peserta didik dengan panduan pendidik melakukan refleksi, mereviuw bagian mana yang perlu dijelaskan lebih lanjut.c. Peserta didik mencatat informasi tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu menganalisis isi, struktur, dan unsur kebahasaan teks bacaan (qiro'ah) الهوايةd. Pendidik menutup pembelajaran, dan mengucapkan salam dan motivasi kepada peserta didik	5'
--	----

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala SMA Bosowa Bina Insani

Bogor , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Dedi Supriyadi, S. Ag., M. Pd

Yeni Herlina, S. Ag

Lampiran : 1 (Penilaian)

1. Teknik Penilaian a. Sikap (Penilaian Observasi)

Format Penilaian Sikap (Rubrik)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X/2
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Sikap yang menjadi fokus penilaian : Jujur, Disiplin dan Tanggung jawab
Waktu Penilaian : Selama pembelajaran maharotul istima'

NO	NAMA	Perilaku Yang Dinilai		
		JUJUR	Disiplin	Tanggung Jawab
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
.....				

Isian Rubrik :

1. Nilai 1 ; Kurang baik (KB)
2. Nilai 2 ; Cukup baik (C)
3. Nilai 3 ; Baik (B)
4. Nilai 4 ; Sangat baik (SB)

Keterangan :

- Jumlah Skor maksimal 12
- Nilai Sikap = (Jumlah skor perolehan / skor maksimal) x 100
Misal : $(11/12) \times 100 = 92$ (dibulatkan)
- Nilai Sikap dikualifikasikan menjadi predikat sebagai berikut :
SB = Sangat Baik = 80-100
B = Baik = 70 - 79
C = Cukup = 60 - 69
K = Kurang = < 60

Keterangan Tabel Rubrik isian

	1	2	3	4
Jujur	(sama sekali) tidak menunjukkan sikap yang mencerminkan perilaku jujur (Contohnya; mencontek, berbohong, manipulasi data),	(mulai) menunjukkan sikap yang mencerminkan perilaku jujur (Contohnya; tidak mencontek, mengerjakan tugas sendiri, jujur) namun belum secara terus menerus)	(sudah ada) usaha yang baik dan mencerminkan perilaku jujur (Contohnya; tidak mencontek, mengerjakan tugas sendiri, jujur), secara terus menerus, namun belum ajeg.	(dengan sangat) mencerminkan perilaku jujur (Contohnya; tidak mencontek, mengerjakan tugas sendiri, jujur baik kepada guru dan peserta didik lain) secara terus menerus dan ajeg/konsisten.
Disiplin	(sama sekali) tidak menunjukkan sikap yang mencerminkan perilaku disiplin (Contohnya; terlambat dalam kehadiran, tidak memakai atribut sesuai peraturan),	(mulai) menunjukkan sikap yang mencerminkan perilaku disiplin (Contohnya; hadir dikelas masih dalam batas toleransi waktu, memakai atribut sesuai peraturan), namun belum secara terus menerus.	(sudah ada) usaha yang baik dan mencerminkan perilaku disiplin (Contohnya; hadir dikelas tepat waktu, memakai atribut sesuai peraturan), secara terus menerus, namun belum ajeg.	(dengan sangat) mencerminkan perilaku disiplin (Contohnya; hadir dikelas lebih awal dan atau tepat waktu, memakai atribut sesuai peraturan), secara terus menerus dan ajeg/konsisten.
Tanggung Jawab	(sama sekali) tidak menunjukkan sikap yang mencerminkan perilaku tanggungjawab (Contohnya; tidak mengerjakan tugas),	(mulai) menunjukkan sikap yang mencerminkan perilaku tanggungjawab (Contohnya; mengumpulkan tugas masih dalam batas toleransi waktu yang ditentukan), namun belum secara terus menerus.	(sudah ada) usaha yang baik dan mencerminkan perilaku tanggungjawab (Contohnya; mengumpulkan tugas tepat waktu), secara terus menerus, namun belum ajeg.	(dengan sangat) mencerminkan perilaku tanggungjawab (Contohnya; mengumpulkan tugas lebih awal dan atau tepat waktu yang ditentukan) secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

b. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)

Penilaian Akhir KD 3.9

a. Teknik : Tes Tertulis dan Tugas

b. Bentuk : Menjodohkan, isian, dan uraian terbatas.

Rancangan Tes Tulis

Indikator Soal KD 3.1	Bentuk	No Soal	Skor Penilaian
Disajikan gambar tentang hobi Peserta didik dapat memasangkan mufradat sesuai gambar	Menjodohkan	1 - 15	Skor 1 apabila benar Skor 0 apabila kurang benar
Peserta didik dapat membedakan mufradat tentang hobi sesuai gambar	Isian (quizz)	16-25	Skor 1 apabila benar Skor 0 apabila kurang benar
Peserta didik dapat mengisi pertanyaan sesuai dengan teks الهواية	Uraian Terbatas	21-30	Skor 2 apabila benar Skor 1 apabila kurang benar

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor max}} \times 100$$

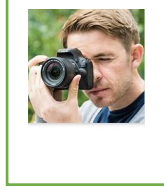
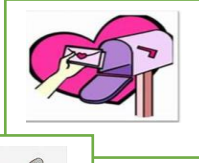
C. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kompetensi Keterampilan	Pertemuan Ke-				Mode
			1	2	3	4	
1.	Asep Zaenal	Pemahaman					
		Kelancaran					
		Tata bahasa					
		Mufradat					
		Pelafalan					
2.	Dst.						

Rubrik Penilaian Kompetensi Keterampilan

Kriteria	Skor				Penilaian
	4	3	2	1	
Pemahaman dalam menunjukkan fakta pada teks)	Penyampaian dengan struktur wacana sangat runut dan mudah dipahami	Penyampaian dengan struktur yang cukup runut dan bisa dipahami	Penyampaian kurang runut sehingga agak sulit dipahami	Penyampaian tidak runut sehingga tidak bisa dipahami	Jumlah Soal 5 Skor maksimal $5 \times 4 = 20$
Kelancaran	Penyampaian sangat lancar.	Ada penyampaian yang dilakukan dengan agak kurang lancar, namun makna dapat dipahami.	Penyampaian dilakukan tersendat-sendat, sehingga makna kurang dipahami.	Penyampaian sangat tersendat-sendat, sehingga makna tidak dapat dipahami.	Jumlah Soal 5 Skor maksimal $5 \times 4 = 20$
Kosa kata	Dapat menggunakan kosa kata dengan sangat luasa dan benar.	Dapat menggunakan kosa kata dengan cukup luasa dan benar.	Dapat menggunakan kosa kata terbatas, dan ada dapat menggunakan kosa kata yang sangat terbatas, dan ada beberapa kesalahan kesalahan.	Dapat menggunakan kosa kata yang sangat terbatas, dan banyak kesalahan.	Jumlah Soal 5 Skor maksimal $5 \times 4 = 20$
Tata bahasa	Dapat menggunakan tata bahasa dengan luasa sesuai kondisi.	Dapat menggunakan tata bahasa yang sering digunakan sesuai kondisi	Hanya dapat menggunakan tata bahasa sederhana.	Dapat terdapat kesalahan mendasar dalam tata bahasa, namun dapat dipahami apa yang ingin diutarakan.	Jumlah Soal 5 Skor maksimal $5 \times 4 = 20$
Pelafalan	Pelafalan sangat baik dan sangat mudah dipahami.	Pelafalan cukup baik, namun ada sedikit kesalahan namun tak mengubah makna.	Banyak kesalahan pada lafal, namun masih dapat dipahami maknanya	Banyak kesalahan pelafalan, sehingga tidak dapat dipahami.	Jumlah Soal 5 Skor maksimal $5 \times 4 = 20$
Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan skor}}{\text{Jml skor maksimal}} \times 100$					

Lampiran 2 : Bahan Ajar



شَاكِر: مَا هَوَايَاتُكَ ، يَا شَرِيفُ ؟



شَرِيفُ: هَوَايَاتِي كَثِيرَةٌ: الْقِرَاءَةُ، كُرَةُ الرِّيشَةِ، وَالتَّصْوِيرُ، وَالمُرَاسَلَةُ. وَمَا هَوَايَاتُكَ أَنْتَ ؟



شَاكِر: هَوَايَاتِي: كُرَةُ الْقَدَمِ، وَالرَّسْمُ، وَالْقِرَاءَةُ أَيْضًا. مَاذَا تَقْرَأُ يَا شَرِيفُ ؟



شَرِيفُ: أَقْرَأُ الكُتُبَ وَالمَجَلَّاتِ الإِسْلَامِيَّةَ. وَمَاذَا تَقْرَأُ أَنْتَ ؟

شَاكِر: أَقْرَأُ الكُتُبَ الإِسْلَامِيَّةَ، وَالمَجَلَّاتِ العِلْمِيَّةَ، وَالجَرِيدَةَ.

شَاكِر: هَلْ لَدَيْكَ مَكْتَبَةٌ ؟



شَرِيفُ: نَعَمْ، لَدَيَّ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ

شَاكِر: كَمْ سَاعَةً تَقْرَأُ فِي اليَوْمِ ؟



شَرِيفُ: أَقْرَأُ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ تَقْرِيبًا

شَاكِر: أَنَا أَقْرَأُ أَرْبَعَ سَاعَاتٍ فِي اليَوْمِ

شَرِيفُ: الْقِرَاءَةُ هَوَايَةٌ مُفِيدَةٌ كَبِيرَةٌ

أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ

الْمُفْرَدَات

				
الْمُرَاسَلَة	التَّصْوِير	الرَّسْم	قِرَاءَة	هَوَايَة
				
كُرَة السَّلَة	كُرَة الطَّائِرَة	كِتَاب	كُرَة الْقَدَم	كُرَة الرِّيْشَة
				
الْفَيْل	الْمَجَلَة	الجَرِيدَة	الرَّفُوف	مَكْتَبَة
				
الْفَيْل	الْقِرْد	الْأَسَدُ	أَلَة التَّصْوِير	الْمَنَاطِر

❖ الإِسْتِفْهَامُ هُوَ إِسْتِعْلَامٌ عَنِ شَيْءٍ أَوْ طَلَبُ الْعِلْمِ بِشَيْءٍ
❖ وَمِنْ أَدْوَاتِهِ: (الهمزة) و (هل) و (ماذا) و (ما) و (من) و (متى) و (أين) و (كيف) و (كم)
و (أي) وغيرها

Kata tanya (أدوات الاستفهام) adalah media/sarana untuk mencari tahu tentang sesuatu,
yang sering digunakan

1. Apa (Benda) = مَا	4. Apa (Pekerjaan) = مَاذَا	7. Kapan = مَتَى
2. Siapa = مَنْ	5. Apa (Ya/Tidak) = هَلْ / أَمْ	8. Berapa = كَمْ
3. Dimana = أَيْنَ	6. Bagaimana = كَيْفَ	9. Kenapa = لِمَاذَا

الأجوبة	الأسئلة	أدوات الإستفهام
هَذَا كِتَابٌ	هَذَا؟	مَا
هَذَا كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	هَذَا كِتَابٌ؟	
إِسْمِي عَمَّارٌ	أَسْمُكَ؟	
شَارِعَ صَالِحِ إِسْكَندَارِ رَقْمَ ٣ بُجُورِ ٠٨٥٦٧٣٣٣٣٤٥٩	عُنْوَانُكَ؟ رَقْمُ جَوَالِكَ؟	
أَنَا طَالِبٌ	أَنْتَ؟	مَنْ
صَدِيقِي أَحْمَدُ، يَا أَسْتَاذَ	يُرَافِقُكَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟	أَيْنَ
فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ	نَبِيْلَةٌ؟	
أَمَامَ التِّلْفَازِيُونِ، يَا أَبِي	تَجْلِسُ؟	
أُرِيدُ الْقَهْوَةَ	تُرِيدُ؟	مَاذَا
نَعَمْ، أَنَا مُدَارِسٌ / لَا، أَنَا طَالِبٌ	أَنْتَ مُدَارِسٌ؟	هَلْ
نَعَمْ، أَسَافِرُ إِلَى جَاكَرْتَا هَذَا الْيَوْمَ	تُسَافِرُ إِلَى جَاكَرْتَا هَذَا الْيَوْمَ؟	
لَا، أَسَافِرُ إِلَى جَاكَرْتَا غَدًا		

أدوات الإستفهام	الأسئلة	الأجوبة
كَيْفَ	الْحَالُ ؟	بِحَيْرٍ، الْحَمْدُ لِلَّهِ
	تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟	مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ
مَتَى	تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ ؟	فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ
		فِي الْإِسْتِرَاحَةِ
كَمْ	السَّاعَةُ الْآنَ ؟	السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ
	طَالِبًا فِي الْفُضْلِ ؟	٢٠ (عَشْرُونَ) طَالِبًا
لِمَاذَا	تَأَخَّرْتَ يَا أَحْمَدُ ؟	عَفْوًا يَا أَسْتَاذَ، الشَّارِعُ مُزْدَحِمٌ جِدًّا

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

آهْوَايَة

ادوات الإستفهام

KD 3.9

Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:

الْهَوَايَة (أَنْوَعُ الْهَوَايَة، التَّرْوِيحُ فِي الْإِسْلَام)

yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أَدَوَاتُ

الِاسْتِفْهَام

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik mampu:

1. Mendata kata/kalimat terkait dengan materi الهَوَايَة yang dibaca/didengar
2. Membedakan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
3. ادوات الإستفهام dalam teks الهَوَايَة
4. Menerapkan ادوات الإستفهام dalam susunan kalimat tanya

LANGKAH KEGIATAN

1. Terdapat 3 penugasan dalam maharah mufradat/istima ini:
 - ✓ Tugas 1 : Menjodohkan
 - ✓ Tugas 2 : Memilih kata yang tepat untuk gambar yang sesuai dengan memberi tanda √)
 - ✓ Tugas 3 : Memasangkan ادوات الإستفهام dengan kata/kalimat yang sesuai
2. Kerjakan tugas ini bersama kelompok masing-masing, tapi setiap peserta didik wajib menyerahkan tugas yang sudah disediakan melalui GCR.
3. Selamat mengerjakan! Tetap semangat!

Lampiran 3: Lembar Kerja Peserta Didik

صِل!

أ. تَدْرِيبَاتٍ عَلَى الْمُفْرَدَاتِ



○

○

التَّصْوِير



○

○

كُرَّةُ الطَّائِرَةِ



○

○

كُرَّةُ الْقَدَمِ



○

○

الْمَرَاة



○

○

تَنْسُ الطَّاوَلَةِ



○

○

الرَّسْم



○

○

كُرَّةُ الرِّيشَةِ



○

○

كُرَّةُ السِّلَةِ

	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>الْقَرْد</p>
	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>الْفَيْل</p>
	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>الْمَنَاطِر</p>
	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>الْجَرِيْدَة</p>
	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>الْمَجَلَة</p>
	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>الرُّفُوف</p>
	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>الْأَسَد</p>

ضع علامة (✓) في المربع المناسب !



الجريدة



المناظر



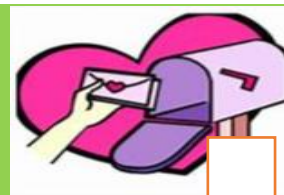
كرة الريشة



الصحافة



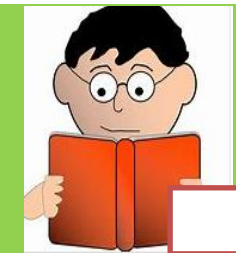
القرود



التصوير



كرة السلة



الرسم

٢) صل أداة الاستفهام في القائمة (أ) بما يناسب من القائمة (ب)

(ب)

اسْمُكَ ؟ ●

حَالُكَ ؟ ●

هَذَا ؟ ●

أَنْتَ يَا عَدْنَان ؟ ●

المِعْطَفُ ؟ ●

هَذِهِ شَجَرَةٌ ؟ ●

(أ)

١- مَنْ

٢- هَلْ

٣- أَيْنَ

٤- مَا

٥- كَيْفَ

٦- مِنْ أَيْنَ