

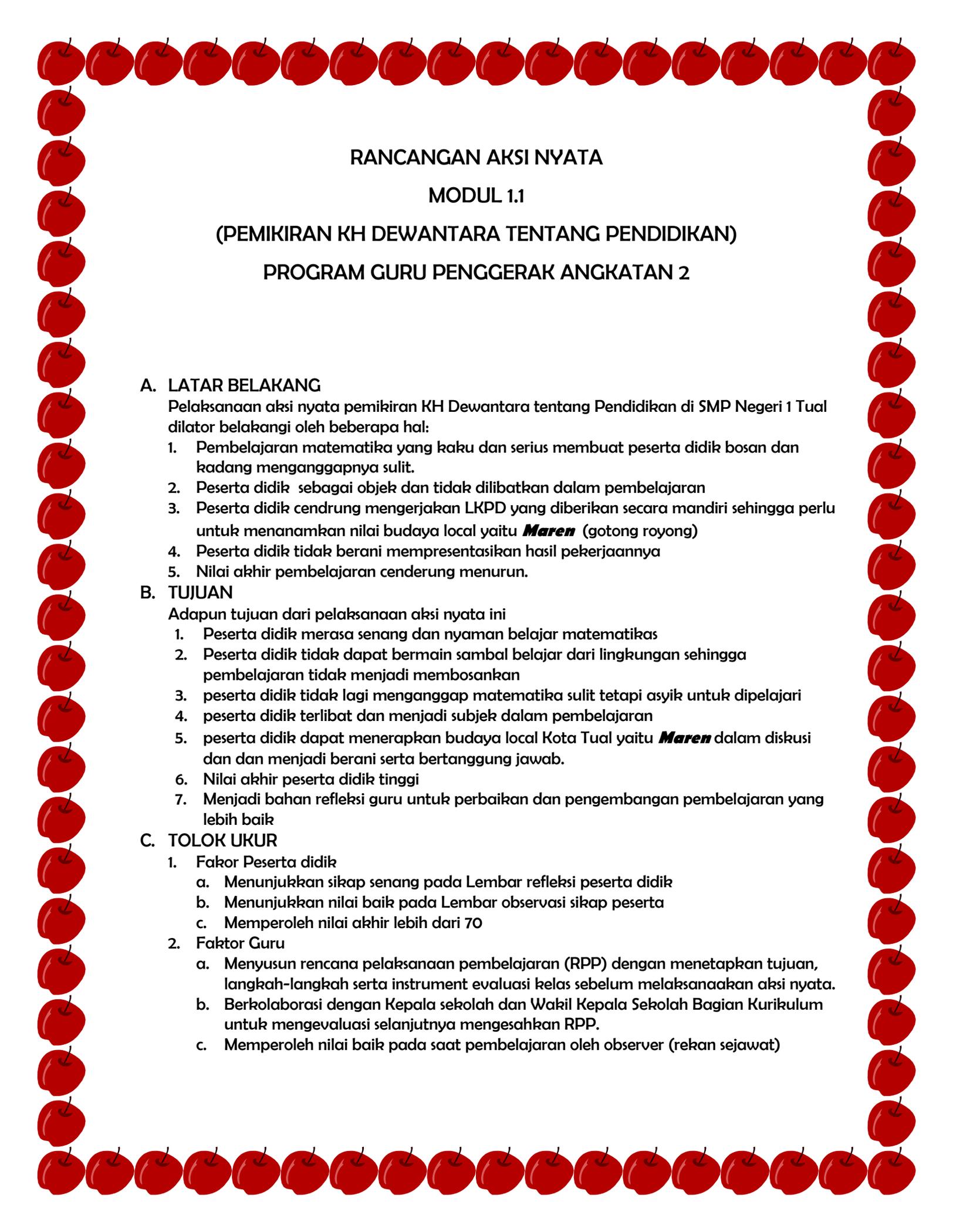
RENCANA AKSI NYATA
MODUL 1.1
(PEMIKIRAN KH DEWANTARA TENTANG PENDIDIKAN)
PROGRAM GURU PENGGERAK ANGKATAN 2



[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA](#)

OLEH
ROSMALINA TEBIARY, S.Si

PEMERINTAH KOTA TUAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 TUAL
JL. DIHIR – UN TUAL



RANCANGAN AKSI NYATA

MODUL 1.1

(PEMIKIRAN KH DEWANTARA TENTANG PENDIDIKAN)

PROGRAM GURU PENGGERAK ANGKATAN 2

A. LATAR BELAKANG

Pelaksanaan aksi nyata pemikiran KH Dewantara tentang Pendidikan di SMP Negeri 1 Tual dilator belakang oleh beberapa hal:

1. Pembelajaran matematika yang kaku dan serius membuat peserta didik bosan dan kadang menganggapnya sulit.
2. Peserta didik sebagai objek dan tidak dilibatkan dalam pembelajaran
3. Peserta didik cenderung mengerjakan LKPD yang diberikan secara mandiri sehingga perlu untuk menanamkan nilai budaya local yaitu **Maren** (gotong royong)
4. Peserta didik tidak berani mempresentasikan hasil pekerjaannya
5. Nilai akhir pembelajaran cenderung menurun.

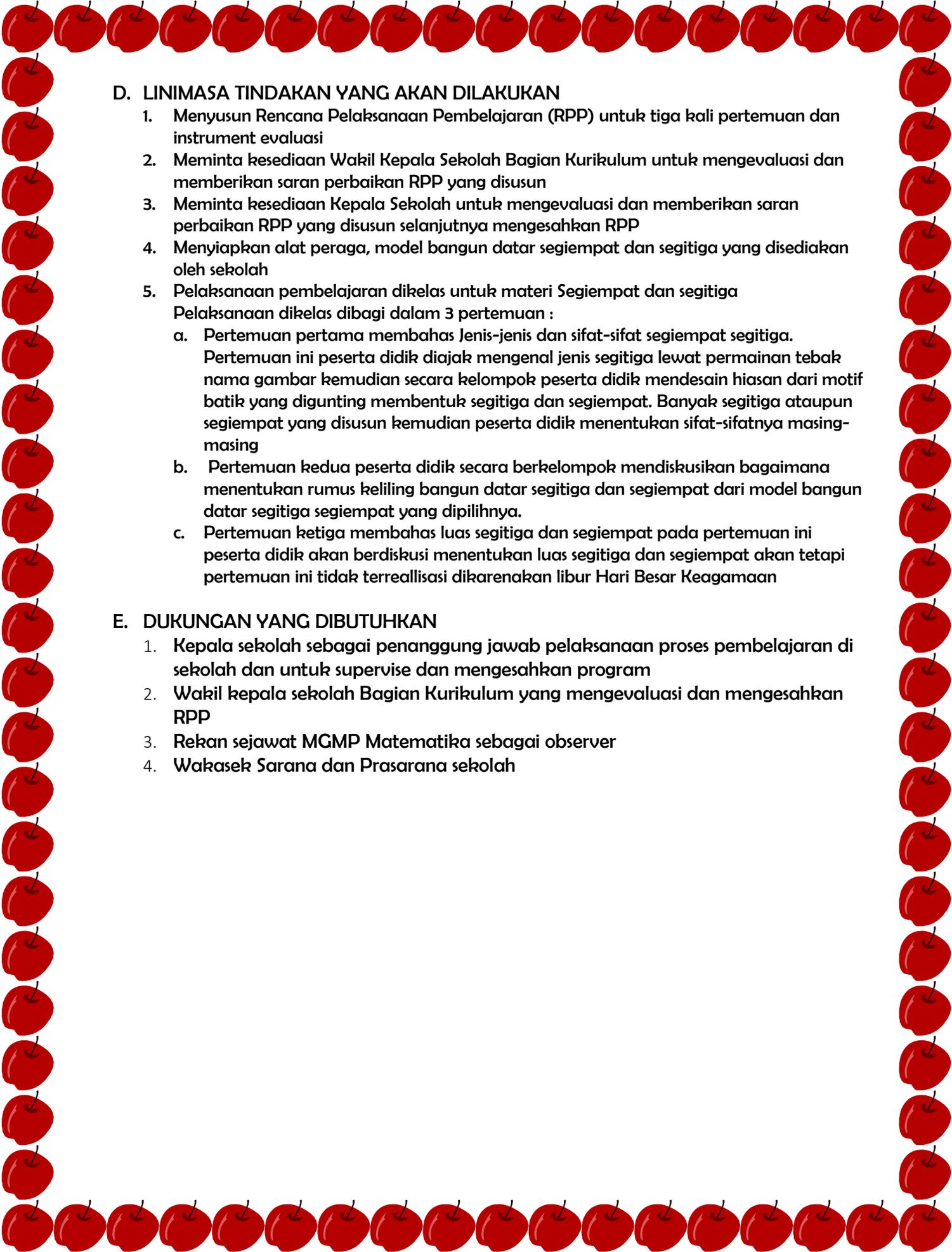
B. TUJUAN

Adapun tujuan dari pelaksanaan aksi nyata ini

1. Peserta didik merasa senang dan nyaman belajar matematikas
2. Peserta didik tidak dapat bermain sambil belajar dari lingkungan sehingga pembelajaran tidak menjadi membosankan
3. peserta didik tidak lagi menganggap matematika sulit tetapi asyik untuk dipelajari
4. peserta didik terlibat dan menjadi subjek dalam pembelajaran
5. peserta didik dapat menerapkan budaya local Kota Tual yaitu **Maren** dalam diskusi dan dan menjadi berani serta bertanggung jawab.
6. Nilai akhir peserta didik tinggi
7. Menjadi bahan refleksi guru untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran yang lebih baik

C. TOLOK UKUR

1. Faktor Peserta didik
 - a. Menunjukkan sikap senang pada Lembar refleksi peserta didik
 - b. Menunjukkan nilai baik pada Lembar observasi sikap peserta
 - c. Memperoleh nilai akhir lebih dari 70
2. Faktor Guru
 - a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menetapkan tujuan, langkah-langkah serta instrument evaluasi kelas sebelum melaksanakan aksi nyata.
 - b. Berkolaborasi dengan Kepala sekolah dan Wakil Kepala Sekolah Bagian Kurikulum untuk mengevaluasi selanjutnya mengesahkan RPP.
 - c. Memperoleh nilai baik pada saat pembelajaran oleh observer (rekan sejawat)



D. LINIMASA TINDAKAN YANG AKAN DILAKUKAN

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk tiga kali pertemuan dan instrument evaluasi
2. Meminta kesediaan Wakil Kepala Sekolah Bagian Kurikulum untuk mengevaluasi dan memberikan saran perbaikan RPP yang disusun
3. Meminta kesediaan Kepala Sekolah untuk mengevaluasi dan memberikan saran perbaikan RPP yang disusun selanjutnya mengesahkan RPP
4. Menyiapkan alat peraga, model bangun datar segiempat dan segitiga yang disediakan oleh sekolah
5. Pelaksanaan pembelajaran dikelas untuk materi Segiempat dan segitiga
Pelaksanaan dikelas dibagi dalam 3 pertemuan :
 - a. Pertemuan pertama membahas Jenis-jenis dan sifat-sifat segiempat segitiga.
Pertemuan ini peserta didik diajak mengenal jenis segitiga lewat permainan tebak nama gambar kemudian secara kelompok peserta didik mendesain hiasan dari motif batik yang digunting membentuk segitiga dan segiempat. Banyak segitiga ataupun segiempat yang disusun kemudian peserta didik menentukan sifat-sifatnya masing-masing
 - b. Pertemuan kedua peserta didik secara berkelompok mendiskusikan bagaimana menentukan rumus keliling bangun datar segitiga dan segiempat dari model bangun datar segitiga segiempat yang dipilihnya.
 - c. Pertemuan ketiga membahas luas segitiga dan segiempat pada pertemuan ini peserta didik akan berdiskusi menentukan luas segitiga dan segiempat akan tetapi pertemuan ini tidak terrealisasi dikarenakan libur Hari Besar Keagamaan

E. DUKUNGAN YANG DIBUTUHKAN

1. Kepala sekolah sebagai penanggung jawab pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah dan untuk supervise dan mengesahkan program
2. Wakil kepala sekolah Bagian Kurikulum yang mengevaluasi dan mengesahkan RPP
3. Rekan sejawat MGMP Matematika sebagai observer
4. Wakasek Sarana dan Prasarana sekolah