

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN 008 Batam Kota |
| Kelas / Semester | : VI (Enam) / 1 |
| Tema 2 | : Persatuan dalam Perbedaan |
| Sub Tema 1 | : Rukun dalam Perbedaan |
| Pembelajaran | : 2 |
| Fokus Pelajaran | : PPKn dan SBdP |
| Hari / Tanggal | : Selasa, 27 Juli 2021 |
| Alokasi Waktu | : 1 x Pertemuan (3 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Indikator

- 1.4.1 Memahami manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
- 2.4.1 Mengerti tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai

wujud semangat persatuan.

3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.

4.4.1 Menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

SBdP

3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.

Indikator

3.3.1 Menyebutkan pola lantai tariannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong dan Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan pengalaman hidup rukun dalam kehidupan di sekolah.
- Menemukan pola lantai pada tari daerah.

E. METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- ❖ Metode : Menyimak, mengamati, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan
- Gambar pola lantai tarian daerah beserta contoh tarian daerah dengan pola lantainya.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>Mengajak Siswa untuk melakukan "Tepuk Karakter"</p> <p>Guru mengecek kehadiran siswa, dan kerapian tempat duduk.</p> <p>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <i>"Persatuan dalam Perbedaan"</i>.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Guru memberikan apersepsi.</p> <p>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p> | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa bersama-sama mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati.  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. ▪ Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang teks yang sudah dibaca oleh siswa. ▪ Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. ▪ Guru meminta siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang | 150 Menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>tari Lego-Lego dan pola lantai tari daerah, Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan tentang tarian Lego- Lego dan guru kemudian membahasnya bersama. ▪ Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari. (Seorang penari harus memperhatikan perpindahan, pergerakan dan pergeseran posisi saat menari. Pola lantai adalah pola denah yang harus dikuasai oleh seorang penari dan berfungsi untuk membuat posisi dalam sebuah ruang gerak) ▪ Siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. ▪ Guru mengajak siswa mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari daerah. | |
| Penutup | <p>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi), dan Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan memberi salam.</p> | 15 menit |

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan : Isian Singkat (PPKn dan SBdP)
2. Penilian Sikap : santun, peduli dan tanggungjawab.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sri Moeljani, S.Pd.SD.

Batam, 26 Juli 2021
Guru Kelas VI D



Ingatkan Halawa, S.Pd.SD.

Lampiran

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian

Penugasan Tertulis

Tulis kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada bagan berikut!

Apa perbedaan yang ada?

Bagaaimana menyikapinya?

Rukun dalam
Perbedaan

Apa manfaat hidup rukun?

Temukan berbagai tari daerahmu! Sebutkan pola lantai tariannya!

2. Penilaian Sikap

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 32 | RAKHA MAUALANA RAHMAD | | | | | | | | | | | |
| 33 | RIDHO ANJAS ASMORO | | | | | | | | | | | |
| 34 | SADA SIWAM | | | | | | | | | | | |
| 35 | SHRIFA FITRI HANDAYANI | | | | | | | | | | | |
| 36 | SUWALI DIAMO PUTRA | | | | | | | | | | | |
| 37 | SYAHIRAH SA'BANIYAH ALI | | | | | | | | | | | |
| 38 | VENIA VEGA AULIA | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4 (Sangat Baik)