



HARLINA, S.PD.I
UPT SPF SDN 182 DANNUANG
CGP ANGKATAN 2
KABUPATEN BULUKUMBA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(JARAK JAUH/DARING)



Satuan Pendidikan	: UPT SPF SD Negeri 182 Dannuang
Kelas / Semester	: 4 / 1
Tema	: Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Sub Tema	: Sumber Energi (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: (2x35 menit)/ 1 Hari

A. TUJUAN

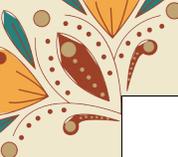
1. Dengan menonton video percobaan, siswa mampu mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan menonton video percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan membaca teks visual, siswa mampu mengidentifikasi informasi yang ada dengan cermat.

B. Sumber Belajar

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
2. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)..
3. Video

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, absensi) dan memberikan pesan-pesan harian menggunakan platform daring yang dipilih. 2. Apersepsi dengan mengingat materi/kegiatan sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diingatkan kembali mengenai pelajaran sebelumnya (berbagai sumber energi) • 2-3 orang siswa diminta menceritakan pengamatannya di rumah apakah sudah menghemat air. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan 	3 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai kegiatan pembuka, Guru memperlihatkan sebuah kincir kertas/plastik melalui ruang Gmeet. 2. Guru mengajukan pertanyaan tantangan: 3. Bagaimana cara membuat kincir ini berputar kencang? Lakukan dengan beberapa cara yang berbeda! 4. Siswa yang mengangkat tangan diminta untuk mempraktikkan cara yang diajukan menggunakan kincir tersebut baik secara lisan maupun mempraktekkan melalui ruang Gmeet 	25 menit



Tantang siswa untuk menemukan sebanyak mungkin cara untuk membuat kincir berputar kencang.

Guru dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk membangun kemampuan berpikir kritis siswa, contoh:

- Bagaimana jika membawa kincir ini berjalan? atau berlari? dengan memegang kincir jauh di atas kepala? atau cukup dipegang di depan dada?
- Apakah posisi kincir saat dibawa berlari menentukan kencangnya putaran? dengan posisi lurus? atau posisi miring? miring ke atas? miring ke bawah? atau miring ke samping?
- Bagaimana jika kincir ini ditiup? oleh satu orang? dua orang? atau semua orang di kelas?
- Bagaimana jika kincir ini dikipasi? dengan menggunakan kipas kecil? kipas besar? atau kipas angin?
- Bagaimana jika kincir ini diletakan di suatu tempat? di atas atap rumah? di bawah pohon? atau di tiang yang tinggi? atau di tiang yang rendah?
- Bagaimana jika baling-baling kincir disiram air? air siraman dari gayung atau air mengalir dari keran? dengan keran yang dibuka sedikit? dibuka setengah? atau dibuka penuh?

Motivasi siswa untuk berpikir secara luas dan dalam.

5. Siswa kemudian membaca teks singkat tentang kegiatan yang akan mereka lakukan.

Guru melakukan diferensiasi proses

» (Guru menggunakan video pembelajaran dalam bentuk animasi dan menyertakan tulisan dengan ukuran tulisan yang lebih besar agar murid yang mengalami hambatan penglihatan dapat melihatnya dengan baik. Di samping itu, guru juga meminta agar orang tua mendampingi murid yang memiliki hambatan penglihatan agar menggunakan alat bantu optik serta memastikan lingkungan belajarnya cukup terang dan nyaman).

» (Untuk 3 murid yang belum mampu membaca dan menulis, guru memberikan pendampingan individual serta bekerja sama dengan orang tua untuk membantu mendampingi anak dalam belajar membaca dan menulis kata sederhana serta menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan agar murid dapat mencapai tujuan pembelajaran)

6. Siswa membaca dengan teliti panduan keselamatan kerja sebelum mulai membuat kincir.
7. Siswa membuat kincir berdasarkan instruksi yang terdapat di buku, dengan batasan waktu yang ditentukan guru.
8. Siswa menuliskan laporan hasil percobaan pada bagan yang tersedia.
9. Siswa diminta memilih salah satu dari pilihan produk berikut.

(strategi diferensiasi produk berdasarkan minat) :

» Dalam menuliskan laporan hasil percobaan siswa dapat memilih sendiri apakah laporan yang dibuat dalam bentuk gambar/foto, dalam bentuk audio, dan video namun tetap mengikuti kerangka laporan hasil percobaan yang telah diberikan guru.

» Siswa yang sudah bisa menulis akan menjelaskan dalam bentuk tulisan.

» Siswa yang belum bisa menulis dengan lancar, boleh menjelaskan dalam bentuk gambar yang dilengkapi dengan satu atau dua kata lalu menjelaskan dalam bentuk lisan.

» Siswa dapat mengirimkan pekerjaan kepada guru melalui aplikasi WA. Pekerjaan tertulis murid dapat difoto dan penjelasan lisan dapat direkam melalui fungsi rekaman suara atau video.

10. Guru memberikan penguatan

Penutup

A. Renungkan

1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama, Buku Guru.
- Bagi siswa yang belum terampil mengisi laporan hasil percobaan pada kegiatan IPA, akan diberikan pendampingan oleh guru.

B. Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa dapat membuat kincir angin baru bersama orang tua di rumah

7 menit

dengan menggunakan berbagai macam kertas, seperti kertas, koran, majalah, atau kertas kado.

- Siswa dapat memasang kincir mereka di halaman rumah kemudian mendokumentasikan dan mengirimkannya kepada guru

C. Salam dan do'a penutup.

D. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan uraian sebagai berikut:

1. Prosedur Penilaian:
 - a. Penilaian proses menggunakan format pengamatan
 - b. Penilaian hasil belajar menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis dan lisan
2. Instrumen Penilaian :
 - a, Penilaian Proses
Penilaian Kinerja
 - b. Penilaian hasil belajar
Isian singkat

Mengetahui
KA. UPT SPF SD Negeri 182
Dannuang



MAPPATUNRU, S.Pd
NIP. 19660603 198803 1 018

Bijawang,.....2021
Guru Kelas IVA

HARLINA, S.PdI
NIP. 19770112 200701 2 015

Lampiran 1: Penilaian

1. Penilaian sikap KI-1 dan KI-2

Contoh catatan pengamatan sikap

N O	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI UTAMA KARAKTER	NILAI OPERASIONAL KARAKTER	TINDAK LANJUT	HASIL

2. Pengetahuan Tes tertulis/lisan

Menjelaskan hasil pengamatan proese kerja kincir angin dan kincir air

- Menjelaskan cara kerja kinci air dan angin dengan menggunakan bahasa yang baku dan terstruktur, Skor 4
- Menjelaskan cara kerja kinci air dan angin dengan menggunakan bahasa yang cukup baku dan terstruktur, Skor 3
- Menjelaskan cara kerja kinci air dan angin dengan menggunakan bahasa yang cukup baku namun kurang terstruktur, Skor 2
- Menjelaskan cara kerja kinci air dan angin dengan menggunakan bahasa yang tidak baku dan kurang tidak terstruktur, Skor 1

3. Penilaian Keterampilan

Laporan Hasil Percobaan Kincir siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.
Perubahan bentuk energi angin	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat.	Belum mampu menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{11}{12} \times 10 = 9,1$

Sumber energi apakah yang membuat kincir angin bergerak?



Ayo Mencoba



Siti memiliki kincir yang terbuat dari kertas. Ia senang memainkannya. Kincirnya berputar jika tertiup angin. Siti belajar membuat kincir angin dari ayahnya. Menurut ayahnya, kincir angin yang sebenarnya bisa digunakan untuk menggerakkan alat penumbuk padi atau gandum. Selain itu, juga bisa digunakan untuk menggerakkan alat untuk memompa air. Maukah kamu memiliki kincir seperti kepunyaan Siti? Ayo kita membuat kincir sederhana dari bahan kertas atau plastik! Ikuti langkah-langkah pembuatannya di bawah ini!

Kincir angin dari Kertas

Alat dan bahan:

- Lidi/sumpit kayu
- Gunting
- Lem
- Kertas berbentuk persegi
- Jarum/pin/paku payung

Langkah-langkah pembuatan:

- Ambil kertas lalu ikuti instruksi pada gambar
- Setelah baling-baling kertas siap, tempelkan ke ujung sumpit menggunakan jarum. Pastikan baling-baling bisa berputar.



Kincir angin dari Plastik

Alat dan bahan:

- Botol plastik bekas
- Gabus bekas tutup botol
- Lidi/sumpit
- Gunting

Langkah-langkah pembuatan:

- Gunting botol plastik menjadi 4 bentuk persegi untuk baling-baling
- Buatlah 4 sayatan sepanjang baling-baling plastik, atur agar jaraknya sama.
- Masukkan baling-baling ke dalam setiap sayatan tersebut.
- pasang sumpit/lidi di bagian tengah gabus
- Kincir siap digunakan

Tambahan:
Potongan bagian dasar botol, buat dua lubang di sisi kanan dan kiri badan botol. Masukkan dan pasangkan baling-baling plastik ke dalamnya.

22 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Panduan Keselamatan Kerja dalam Kegiatan

Dengan berhati-hati, kamu dapat menjaga keselamatan diri dalam melakukan percobaan.

Berikut ini adalah petunjuk keselamatan kerja yang biasa kamu lakukan, yaitu:

1. Berhati-hatilah dalam penggunaan benda tajam.
2. Minta bantuan guru jika benda-benda yang digunakan membahayakan keselamatanmu.
3. Lakukan kegiatan sesuai instruksi guru.
4. Perhatikan setiap peringatan khusus yang terdapat pada setiap percobaan.

Laporkan hal sekecil apa pun yang membahayakan kepada guru.

Buatlah laporan hasil dari percobaan yang telah kamu lakukan!

**Laporan
Kegiatan Percobaan**

Nama Percobaan:

Tujuan Percobaan:

Alat-Alat:

Langkah Kerja:

Hasil Percobaan:

Kesimpulan:

Lampiran 4 : Media Pembelajaran

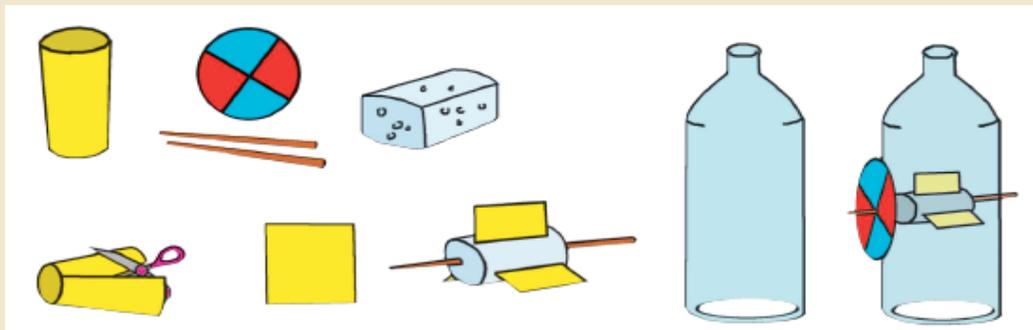
1. Media Youtube



Sumber youtube

link: <https://www.youtube.com/watch?v=qbXB-4dTIXM>

2. Alat dan bahan pembuatan Kincir Angin



Kincir angin dari Kertas

Alat dan bahan:

- Lidi/sumpit kayu
- Gunting
- Lem
- Kertas berbentuk persegi
- Jarum/pin/paku payung

Langkah-langkah pembuatan:

- Ambil kertas lalu ikuti instruksi pada gambar
- Setelah baling-baling kertas siap, tempelkan ke ujung sumpit menggunakan jarum. Pastikan baling-baling bisa berputar.



Kincir angin dari Plastik

Alat dan bahan:

- Botol plastik bekas
- Gabus bekas tutup botol
- Lidi/sumpit
- Gunting

Langkah-langkah pembuatan:

- Gunting botol plastik menjadi 4 bentuk persegi untuk baling-baling
- Buatlah 4 sayatan sepanjang baling-baling plastik, atur agar jaraknya sama.
- Masukkan baling-baling ke dalam setiap sayatan tersebut.
- pasang sumpit/lidi di bagian tengah gabus
- Kincir siap digunakan

Tambahan:

Potong bagian dasar botol, buat dua lubang di sisi kanan dan kiri badan botol. Masukkan dan pasang baling-baling plastik ke dalamnya.

Lampiran 5: Format Penilaian

1. Pengetahuan

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KRITERIA YANG DINILAI (Perubahan Bentuk Energy Angin)				JUMLAH SKOR PEROLEHAN	NILAI AKHIR	K E T
		Menjelaskan cara kerja kinci air dan angin dengan menggunakan bahasa yang baku dan terstruktur	Menjelaskan cara kerja kinci air dan angin dengan menggunakan bahasa yang cukup baku dan terstruktur	Menjelaskan cara kerja kinci air dan angin dengan menggunakan bahasa yang cukup baku namun kurang terstruktur	Menjelaskan cara kerja kinci air dan angin dengan menggunakan bahasa yang tidak baku dan tidak terstruktur			
		4	3	2	1			
1.	A. Alif surya Firman							
2.	Nurilham Syam							
3.	Egi Melgiansyah							
4.	Naila Dwi Putri							
5.	Nurwahyuni							

2. Keterampilan

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KRITERIA YANG DINILAI (Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin.)				JUMLAH SKOR PEROLEHAN	NILAI AKHIR	K E T
		Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat..	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.			
		4	3	2	1			
1.	A. Alif surya Firman							
2.	Nurilham Syam							
3.	Egi Melgiansyah							
4.	Naila Dwi Putri							
5.	Nurwahyuni							

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KRITERIA YANG DINILAI (Perubahan Bentuk Energy Angin)				JUMLAH SKOR PEROLEHAN	NILAI AKHIR	K E T
		Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat.	Belum mampu menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.			
		4	3	2	1			
1.	A. Alif surya Firman							
2.	Nurilham Syam							
3.	Egi Melgiansyah							
4.	Naila Dwi Putri							
5.	Nurwahyuni							

