

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Pati
Kelas/Semester : VIII/GENAP
Tema : Bangun Ruang Sisi Datar (BRSD)
Sub Tema : Bangun Kubus
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *problem based learning* siswa diharapkan siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur pada bangun kubus dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal

- Guru memberikan salam lalu mempersilakan ketua kelas untuk memimpin berdo'a
- Guru mengabsen siswa dan memberikan apresiasi dan motivasi belajar
- Guru menjelaskan apersepsi materi kubus yang akan dipelajari dengan suatu masalah.

2. Kegiatan inti

Langkah-langkah	Deskripsi Kegiatan
a. Orientasi siswa pada masalah	• Guru menayangkan video belajar dan benda nyata untuk materi mengidentifikasi unsur-unsur kubus.
b. Mengorganisasikan siswa untuk belajar	• Siswa mendiskusikan masalah 8.1 dan menyelesaikan latihan dengan teman kelompoknya. • Guru memberikan tugas ayo kita berlatih 8.1 halaman 132 buku paket Matematika Kelas VIII
c. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	• Dalam mengerjakan latihan mandiri dan siswa diperbolehkan bertanya ke guru tentang materi bangun kubus yang masih belum difahami.
d. Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya	• Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di papan tulis
e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	• Guru mengecek semua hasil pekerjaan siswanya • Guru memberikan umpan balik dan nilai serta diserahkan kembali kepada siswa yang bersangkutan.

3. Penutup

- Guru memberikan apresiasi dan motivasi dari hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan siswa baik secara individu maupun kelompok.
- Guru menyampaikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan semangat belajar selalu dan menutup dengan salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Teliti, Kejujuran, Kerjasama dan Mandiri,
Pengetahuan	Penugasan Tes Tertulis	Tugas Individu dan kelompok mengerjakan ayo kita berlatih 8.1 halaman 132 buku Matematika
Keterampilan	Proyek	Membuat kerangka dan jaring-jaring kubus

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 7 Pati

Pati, Januari 2022
Guru Matematika,

Drs. Sutrisno, M. Pd.

Kisworo, S. Pd.

A. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

Pengamatan (observasi)

Jurnal Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Pati
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : VIII/2
Mata Pelajaran : Matematika

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

Butir Sikap yang dinilai:

- a) Sikap Spiritual
 - (1) Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan YME
 - (2) Menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah
- b) Sikap Sosial
 - (1) Taggung jawab
 - (2) Percaya diri

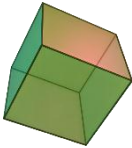
2) Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan Pilihan Ganda

Kisi-Kisi Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4		5	6	7
	4.9 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas),serta gabungan dari bangun ruang sisi datar	4.9.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan volume Bangun Ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas),serta gabungannya)	BRSD	Diberikan sebuah wadah terbentuk oleh sebuah kubus, siswa dapat menentukan volume bangun tersebut	L3	Pilihan Ganda	1
	4.9 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)	4.9.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan volume Bangun Ruang Sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)	BRSD	Diberikan belahan kubus yang diisi penuh dengan air dimana sisi dan tinggi diketahui, selanjutnya diberikan benda yang berbentuk limas.	L3	Essay	2

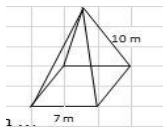
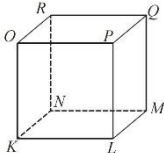
KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran : MATEMATIKA Kelas/Semester : VIII	
Kompetensi Dasar	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola), serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung
Materi	BRSL
Indikator Soal	Diberikan sebuah wadah terbentuk oleh sebuah tabung dan belahan bola dimana diameter dan tinggi wadah diketahui, siswa dapat menentukan volum gabungan dua bangun
Level Kognitif	L3
Sebuah bak penampungan air yang terbentuk oleh sebuah kubus dengan panjang sisinya 20 cm . Tentukan volume bak tersebut cm ³ a. 500 b. 600 c. 700 d. 800	



Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	D	5

KARTU SOAL NOMOR 2 (URAIAN)	
Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VIII /Genap	
Kompetensi Dasar	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)
Materi	BRSD
Indikator Soal	Diberikan sebuah wadah terbentuk oleh sebuah kubus dan belahan limas dimana diameter dan tinggi wadah diketahui, siswa dapat menentukan volume gabungan dua bangun
Level Kognitif	L3
Soal Sebuah bak mandi berbentuk kubus panjang sisinya 35 cm diisi air sampai penuh dan disediakan benda berbentuk limas yang tingginya sama sisi alasnya yaitu 35 cm. Tentukan banyak limas maksimal yang dapat diisi pada bak mandi tersebut!	



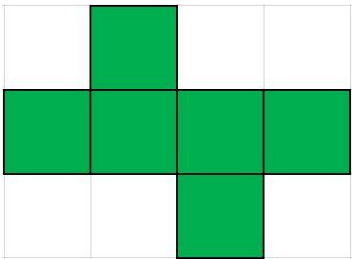
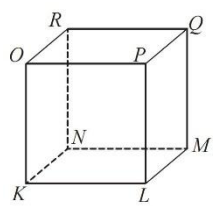
Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
2	Penyelesaian : Sisi kubus = 35 cm Tinggi limas = sisi alas = 35 cm Volume kubus = 2 x volume limas	5

3) Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan sebagai berikut:



Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan proyek				
2	Kerapian hasil proyek				
3	Proyek dikerjakan tepat waktu				
4	Hasil sesuai dengan proyek				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan tugas pengayaan.