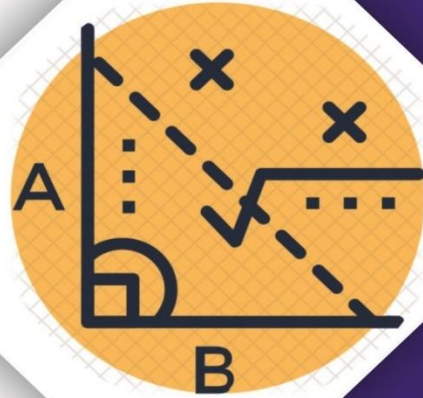




PERANGKAT PEMBELAJARAN

1. RPP
2. LKPD
3. ASSESSMENT



GURU PENGGERAK
DODI IRAWAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK

Sekolah : **SMK Negeri 1 Air Kumbang**
 Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Prodi : XII / Teknik Komputer dan Jaringan
 Tema : Procedure Text
 Sub Tema : Penggunaan Teknologi Manual, Tips dan Recipe
 Pembelajaran ke : 3 (Ketiga)
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks prosedur dengan menyatakan dan menanyakan tentang tips, resep makanan/ minuman, panduan, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.6.1 Merangkum teks procedure, kemudian menggarisbawahi fungsi sosial, struktur text dan ciri kebahasaan pada beragam jenis teks procedure.
4.6 Menyusun struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks prosedur dengan menyatakan dan menanyakan tentang tips, resep makanan/ minuman, panduan, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.6.1 Menanggapi beragam informasi (fungsi sosial, struktur teks, ciri kebahasaan) yang terdapat pada teks prosedur, kemudian mempraktekkan panduan pendek tentang membuat soft drink dan menyetrika.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan tanya jawab terkait beragam informasi (fungsi sosial, struktur teks, ciri kebahasaan), peserta didik diharapkan dapat mempraktekkan panduan pendek tentang membuat *menyetrika* yang ditayangkan dengan pronunciation, intonation dan gesture yang tepat serta menunjukkan sikap kerjasama, disiplin dan percaya diri. **(Unsur ABCD)**

C. Metode Pembelajaran

- ❖ Pendekatan : TPACK
- ❖ Model Pembelajaran : Discovery learning
- ❖ Metode : Tanya jawab, bermain peran

D. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- ❖ **Media** : Power Point (**ICT**)
- ❖ **Alat/Bahan** : Laptop, papan tulis,
- ❖ **Sumber Belajar** : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 dan bahan bacaan dari internet yang relevan.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu
Guru bersama peserta didik melakukan pembukaan dengan salam, saling menyapa, dan berdoa untuk memulai pembelajaran, serta memeriksa dan membagikan absensi kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. (PPK)		2 Menit
Guru mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya.		
Peserta didik menyimak penyampaian guru tentang manfaat apa yang dapat diperoleh dengan mempelajari materi ini (4C)		
Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh		
Sintak	Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati dan membaca tayangan power point (literasi) dan video terkait topik beragam Teks Procedure.	6 Menit
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan yang berkaitan dengan topik beragam Teks Procedure.	
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengenai topik beragam Teks Procedure. Guru memberikan LKPD yang di gunakan untuk mengisis hasil diskusi selanjutnya mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi	
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.	
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait topik beragam Teks Procedure. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.	
Evaluasi	Peserta didik mengerjakan task/exercise yang dibagikan dan guru memberikan feed back.	

Kegiatan Penutup	
1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya. 2) Peserta didik dan guru memberikan rangkuman/simpulan terhadap proses dan hasil pembelajaran. 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 4) Guru memotivasi peserta didik untuk semangat belajar dirumah dan menjaga kesehatan dengan rajin mencuci tangan pakai sabun di air yang mengalir, jaga jarak, dan tetap mengikuti protocol kesehatan. 5) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.	2 Menit

F. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Sikap : Melalui observasi
- Penilaian Pengetahuan : Berupa tes tertulis & tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan
- Penilaian Keterampilan : Berupa penilaian unjuk kerja dan praktik

Mengetahui
Kepala SMKN 1 Air Kumbang

Banyuasin, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Maryatun.
NIP. 196608221994121002

Dodi Irawan, M.Pd.
NIP.-

Nama :
Nomor :
Kelas :



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Disusun Oleh:

DODI IRRAWAN

CALON GURU PENGGERAK (CGP)

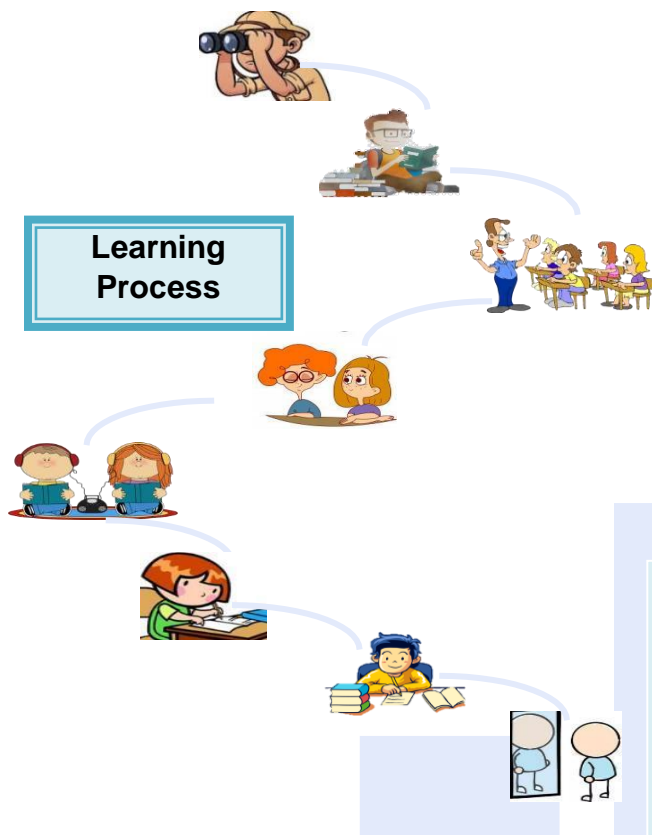


LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BAHASA INGGRIS

KOMPETENSI DASAR:

3.6.1 Merangkum teks procedure, kemudian menggarisbawahi fungsi sosial, struktur text dan ciri kebahasaan pada beragam jenis teks procedure

4.6.1 Menanggapi beragam informasi (fungsi sosial, struktur teks dan ciri kebahasaan) yang terdapat pada teks prosedur, kemudian mempraktekkan panduan pendek tentang membuat soft drink dan menyetrিকা.



TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan tanya jawab didalam ruang zoom meeting terkait beragam informasi (fungsi sosial, struktur teks, ciri kebahasaan), peserta didik diharapkan dapat mempraktekkan panduan pendek tentang membuat *soft drink* dan *menyetrিকা* yang ditayangkan dengan pronounciation, intonation dan gesture yang tepat serta menunjukkan sikap kerjasama, disiplin dan percaya diri. (Unsur ABCD).

3rd Meeting

Setelah menyelesaikan proses pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. Merangkum teks prosedur kemudian menggarisbawahi fungsi sosial, struktur teks dan ciri kebahasaan) yang terdapat pada teks prosedur.
2. Mencari informasi formal letter di dalam reading text

Culture Corner

ruang guru

LANGUAGE FEATURES OF PROCEDURE TEXT

How to Make Dalgona Coffee

Ingredients:

- 2 tbsp (table spoon), granulated sugar
- 2 tbsp, instant coffee
- 2 tbsp, cold water
- Ice, for serving
- Milk, for serving

Directions:

1. **First**, in a medium size bowl, combine sugar, coffee and water. Strongly whisk until the mixture turns smooth and shiny, **then** continue whisking until it thickens and foamy.
2. Fill 3/4 glass with ice and milk, then add the whipped coffee mixture on top.
3. **Lastly**, mix them together before drinking.

adverbs

connectives

imperative sentences

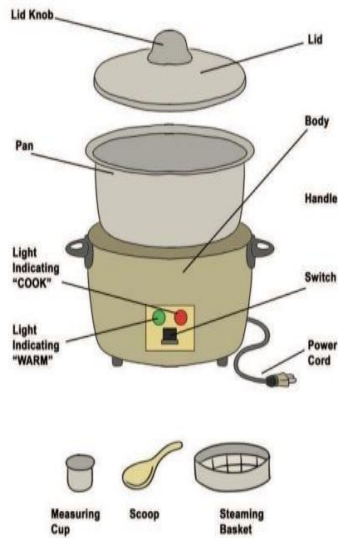
present tense

imperative sentences

ACTIVITY 1



1. Read carefully and analyze this procedure texts below.



HOW TO COOK

1. Measure rice with the measuring cup. Then rinse the rice thoroughly using other container.
2. Put the rinsed rice in the pan and add water to the recommended scale or to your personal taste.
3. Soak the rice in water at least for 30 minutes.
4. Place the pan into the body. Make sure the pan settles properly.
5. Close the lid firmly.
6. Plug in and press the switch. The light indicating "COOK" will be on. The cooking will start immediately.
7. When the rice is cooked, the switch will move up to the keep warm, and the light indicating "WARM" will be on. After the switch moves up, leave the lid closed for at least 15 minutes to fully steam the rice. Scoop and mix the rice well.
8. Unplug.

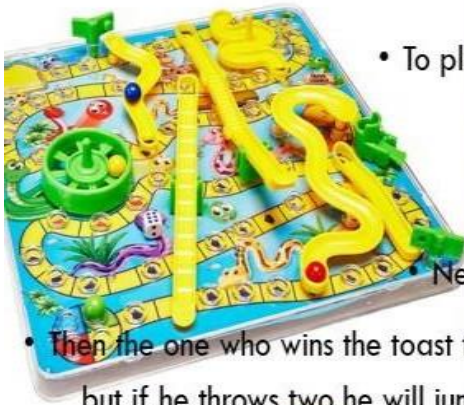
Procedure Text 1

Spicy Coconut Salad

(Urap)

Vegetables	Coconut Dressing
<p>Ingredients</p> <p>200g (2 cups) bean sprouts</p> <p>150g (1 cup) long beans, cut in 3-cm length</p> <p>150g (1 cup) young cassava leaf, optional</p> <p>150g (2 cups) kangkung or spinach</p> <p>Method</p> <p>1 Cook vegetables separately in boiling water. Do not overcook them.</p> <p>2 Drain vegetables and place in a large bowl.</p> <p>3 Add the coconut dressing to the vegetables and toss thoroughly.</p> <p>4 Serve at room temperature.</p> <p>Serves 4</p> <p>Preparation time 20 mins</p> <p>Cooking time 20 mins</p>	<p>Ingredients</p> <p>4 large red chillies, sliced</p> <p>3 cloves garlic</p> <p>2 teaspoons kencur</p> <p>½ teaspoon ground coriander</p> <p>3 kaffir lime leaves, sliced</p> <p>1 tablespoon finely chopped palm sugar</p> <p>1 teaspoon salt</p> <p>200g (2 cups) coarsely grated fresh coconut</p> <p>Method</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Process all the ingredients, except the grated coconut. 2. Stir in the coconut. 3. Wrap the mixture in banana leaf. 4. Put it in a steamer and cook over boiling water, 30 minutes. 5. Leave to cool to room temperature. <p>Serves 6</p> <p>Preparation time 15 minutes</p> <p>Cooking time 60 to 70 minutes</p>

Text Procedure 2



How to play snake and ladder game

- To play the game we need: a board, some counters and a dice
- How to play it:
 - First of all, give every player a counter
 - Next, make a toast to decide which player will start the turn.
 - Then the one who wins the toast throw the dice. If he throw four, he will jump to square four but if he throws two he will jump to square two. When there is a ladder in the square he can go up the ladder but when there a snake he must go down.

- Have the second player to throw the dice make a step based on the throw
- Make steps until finish. The one who gets the finish square first is the winner

Teks Procedure 3

Top Exam Tips!

<p>Get a good night's sleep</p> <p>It's important to get enough sleep the night before your exam. It will be easier to focus if you are well rested.</p>		<p>Get organised</p> <p>Make sure you have everything you need by organising your pencil case the night before.</p>	
<p>Eat a meal beforehand</p> <p>Remember to eat breakfast or lunch before the exam to prevent your stomach from rumbling and distracting you.</p>		<p>Arrive early</p> <p>Give yourself plenty of time to get to the venue; you don't want to be in a rush before the exam.</p>	
<p>Drink water</p> <p>An easy way to improve your concentration is to stay hydrated, so remember to bring a bottle of water to the exam.</p>		<p>Stay calm</p> <p>If you find yourself getting nervous, take some deep breaths and feel your body relaxing before you move on to the next question.</p>	
<p>Read the question</p> <p>Don't rush through the exam. Make sure you read each question at least twice before writing your answer.</p>		<p>Leave time at the end</p> <p>Make sure you leave time at the end of the exam to check your answers.</p>	

For more support and resources visit www.oxfordsecondary.co.uk/revision

OXFORD

Teks Procedure 4

2. Fill the chart below based on those procedure text

	Text 1	Text 2	Text 3	Text 4
Goal/ Aim				
Ingredients				
Tools				
How many steps				
Imperative				
Where can it be found				

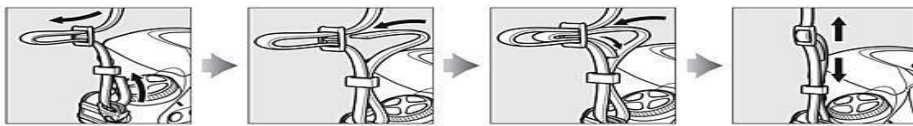
ACTIVITY 2

Quick Start Guide

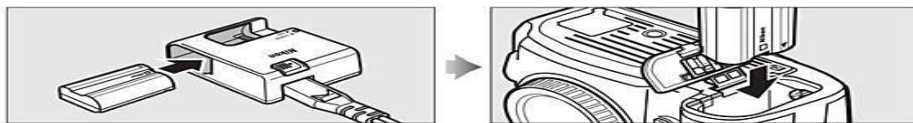
Follow these steps for a quick start with the D800.

1 Attach the camera strap.

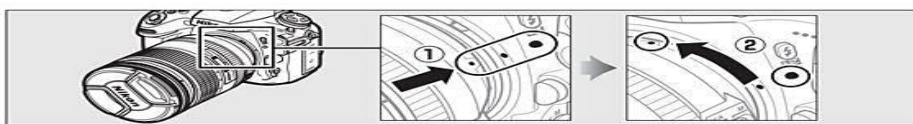
Attach the strap securely to the camera eyelets.



2 Charge (☞ 19) and insert the battery (☞ 21).



3 Attach a lens (☞ 24).



4 Insert a memory card (☞ 29).



Answer the following questions based on the picture.

1. What is the aim of the text?
2. Where can we find the text?
3. What will likely happen if you don't insert memory card?
4. What is the step 4 tell tou about?
5. How many steps are there?

ASESMEN PEMBELAJARAN



EVALUASI PEMBELAJARAN

Sekolah : **SMK Negeri 1 Air Kumbang**
Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII / 2
Materi Pokok : *Procedure Text*
Alokasi Waktu : 2JP x 45 Menit
Pertemuan : 3 (Ketiga)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks prosedur dengan menyatakan dan menanyakan tentang tips, resep makanan/ minuman, panduan, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.6.1 Merangkum teks procedure, kemudian menggarisbawahi fungsi sosial, struktur text dan ciri kebahasaan pada beragam jenis teks procedure.
4.6 Menyusun struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks prosedur dengan menyatakan dan menanyakan tentang tips, resep makanan/ minuman, panduan, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.6.1 Menanggapi beragam informasi (fungsi sosial, struktur teks, ciri kebahasaan) yang terdapat pada teks prosedur, kemudian mempraktekkan panduan pendek tentang membuat soft drink dan menyetrika.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan tanya jawab didalam ruang zoom meeting terkait beragam informasi (fungsi sosial, struktur teks, ciri kebahasaan), peserta didik diharapkan dapat mempraktekkan panduan pendek tentang membuat *soft drink* dan *menyetrika* yang ditayangkan dengan pronunciation, intonation dan gesture yang tepat serta menunjukkan sikap kerjasama, disiplin dan percaya diri. **(Unsur ABCD)**

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

A. Jurnal Pengembangan Sikap Spritual dan Sosial Peserta Didik

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku Spiritual / Karakter Religius	Nilai Karakter Religius	Ttd	Tindak Lanjut
1.		Arif Ramanto				
2.		Bela Dwi Novita				
3.		Damar Arif Setia				
4.		Defika Arayanti				
5.		Icha Dwi Syafitri				

B. Penilaian Diri

Jurnal PenilaianDiri

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk:berilahtandacentang(√)padakolom“Ya”atau”Tidak”sesuaidengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas belajar		
2.	Saya beribadah tepat waktu		
3.	Saya mengikuti proses aktivitas pembelajaran dengan sungguh-sungguh		
4.	Saya berani mengakui kesalahan		
5.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.		
6.	Saya tidak meminta hasil tugas teman saat mengerjakan tugas.		
7.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan		
8.	Saya mengerjakan sendiri setiap tugas individu		
9.	Saya bertanya kepada guru bila mengalami kendala bila tidak mengerti maksud tugas yang dikerjakan.		
10.	Saya mencari sumber referensi lain bila mengalami kendala bila tidak mengerti maksud tugas yang dikerjakan.		

C. Penilaian Antar Teman

Jurnal Penilaian Antar teman

Nama Teman yang dinilai :

Nama penilai :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: berilah tanda centang (v) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas belajar		
2.	Teman saya mengikuti proses aktivitas pembelajaran dengan sungguh-sungguh		
3.	Teman saya berani mengakui kesalahan		
4.	Teman saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.		
5.	Teman saya tidak meminta hasil tugas teman lainnya saat mengerjakan tugas.		
6.	Teman saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan		
7.	Teman saya mengerjakan sendiri setiap tugas individu		
8.	Teman saya bertanya kepada guru bila mengalami kendala bila tidak mengerti maksud tugas yang dikerjakan.		
9.	Teman saya mencari sumber referensi lain bila mengalami kendala bila tidak mengerti maksud tugas yang dikerjakan.		
10.	Teman saya aktif dalam diskusi kelas		

1. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

2. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1