

# **BAHAN AJAR**

## **KELAS 3**

**TEMA 3**

**“Benda di Sekitarku”**

**SUBTEMA 3**

**“Perubahan Wujud Benda”**

**PEMBELAJARAN 1**

**Muatan Tematik:**

**Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdp**



Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Subulussalam  
 Kelas / Semester : 3 /1  
 Tema 3 : Benda di Sekitarku  
 Sub Tema 2 : Perubahan Wujud Benda  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

**KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia



# BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	1.1.1 Membaca wacana tentang perubahan wujud benda mencair 1.1.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Melakukan percobaan 4.1.2 Menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca wacana tentang perubahan wujud benda mencair, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dengan tepat.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.



## B. Isi

### Ayo Membaca



### Mencair

Hari ini sangat terik. Lani membeli es krim bersama teman-temannya. Beberapa saat, es krim berubah menjadi cair. Mengapa hal itu terjadi? Bagaimana jika kamu meletakkan es batu di luar? Tentu saja, lama-kelamaan es tersebut akan berubah menjadi air, bukan? Begitu juga ketika kamu memegang cokelat.

Lama-kelamaan cokelat tersebut akan meleleh. Mengapa? Cokelat meleleh karena terkena panas tanganmu. Perubahan wujud dari padat menjadi cair disebut mencair atau meleleh atau melebur. Berdasarkan wacana di atas, jawablah pertanyaan berikut!



1. Apakah yang dimaksud mencair?

2. Pernahkah kamu melihat proses mencair lainnya?

3. Berikan contoh proses mencair dalam kehidupan sehari-hari!

4. Pada wacana di atas, proses mencair terjadi pada es. Apakah proses mencair terjadi juga pada logam?



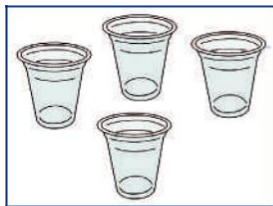
## Ayo Mencoba



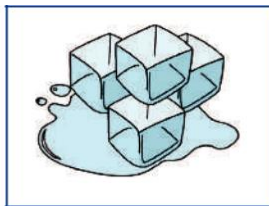
Benda padat jika terkena panas akan mencair. Peristiwa mencair tidak hanya terjadi pada es. Namun, proses mencair juga terjadi pada benda-benda padat lainnya. Apakah semua benda padat mencair pada waktu bersamaan? Untuk memahami ini, lakukan percobaan berikut!

### Bahan dan Alat

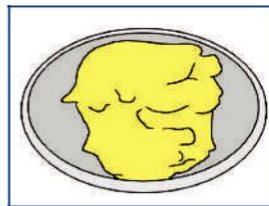
- Empat buah gelas plastik bekas kemasan air mineral
- Es batu, cokelat, kapur, dan mentega



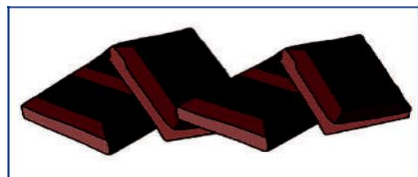
Gelas plastik



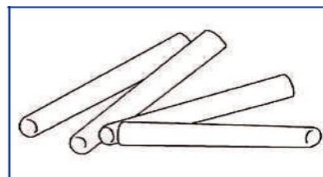
Es batu



Mentega



Cokelat



Kapur

### Langkah-Langkah Percobaan

1. Masukkan setiap benda ke dalam gelas. Satu gelas diisi dengan satu benda.
2. Letakkan gelas tersebut di ruangan terbuka. Ruangan yang terkena cahaya matahari langsung. Diamkan selama 15 menit. Coba perhatikan! Apa yang akan terjadi?

Tuliskan hasil pengamatanmu.

### C. Kesimpulan

Mencair menjadi cair (encer) merupakan *larutan yang mengental itu kini telah mencair kembali karena panas*.

### D. Daftar pustaka

Dewi, Sari Kusuma. (2018). *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas III Tema 3 : Benda di Sekitarku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
<https://id.wiktionary.org/wiki/mencair> Diakses di Subulussalam 03 Oktober 2020



# MATEMATIKA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, massa, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	1.7.1 <b>Menganalisis</b> satuan baku massa.
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, massa, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 <b>Memecahkan</b> masalah yang berkaitan dengan satuan baku massa.

## A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati resep, siswa dapat mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan.
2. Dengan menyelesaikan soal latihan di Buku Siswa, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.

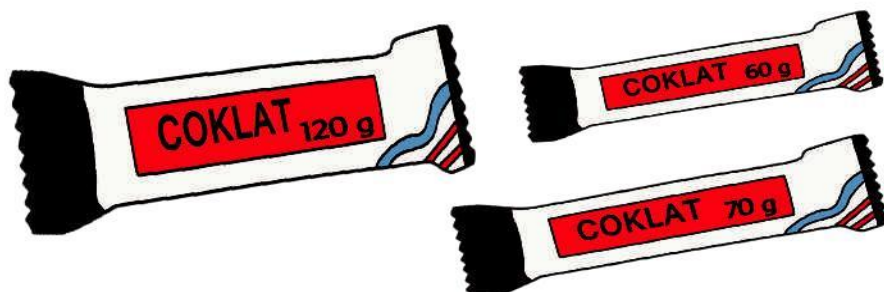
## B. Isi

### Ayo Mengamati



Apakah kamu menyukai cokelat? Cokelat adalah makanan- yang digemari anak-anak. Cokelat mudah mencair jika disimpan di luar ruangan.

Perhatikan kemasan cokelat di bawah ini! Manakah cokelat yang paling berat? Siswa mengamati satuan yang digunakan dan besaran beratnya kemasan cokelat tersebut.



Hari ini Lani berulang tahun. Lani akan merayakan bersama teman-temannya. Ibu ingin membuat kue cokelat untuk Lani.





Bahan untuk membuat kue cokelat.

Bahan-Bahan

- 8 butir kuning telur
- 200 gram gula tepung
- ½ sdt garam
- 5 butir telur yang diambil putihnya

Bahan yang dicampur menjadi satu

- 1 sdt baking powder
- 25 gram cokelat bubuk
- 125 gram mentega
- 25 gram maizena
- 1 kg cokelat masak



Tuliskan satuan baku yang digunakan pada resep di atas! Satuan baku adalah satuan standar. Tuliskan pada kolom berikut!

Satuan yang digunakan pada resep ada yang tidak baku. Dapatkah kamu menemukannya? Tuliskan pada kolom berikut!

**Ayo Berlatih**



Selain kue cokelat, Lani membuat minuman es buah. Minuman segar yang berisi buah-buahan dicampur dengan es.

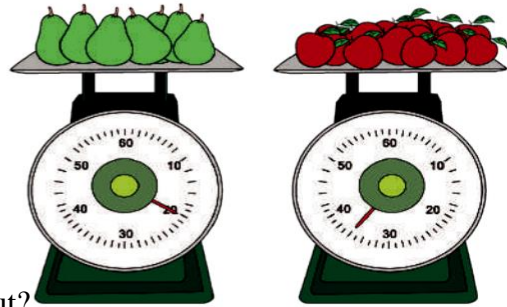
Bantulah Lani menimbang bahan-bahan untuk membuat es buah.

Bacalah soal di bawah ini! Tuliskan cara mendapatkan hasilnya!

1. Lani membutuhkan sirup untuk membuat es buah. Berat satu botol sirup 600 gram. Berapa gram berat dari tiga botol sirup?



2. Buah yang digunakan untuk membuat es beraneka ragam. Perhatikan berat buah pada timbangan!



- a. Berapa gram berat semua buah tersebut?

- b. Buah manakah yang timbangannya paling berat?

3. Ibu membeli 5 kg gula pasir. Gula pasir digunakan untuk memasak kue 3 kg. Kemudian gula pasir digunakan untuk membuat es buah 1 kg. Berapa kg sisa gula pasir?

4. Lani membeli 750 gram jeruk medan. Kemudian, jeruk medan dipakai untuk campuran es buah. Jeruk yang tersisa 530 gram. Berapa gram jeruk medan untuk membuat es buah?

5. Untuk campuran es buahnya, Lani membeli 6 kantong leci. Setiap kantong beratnya 250 gram. Berapa gram berat seluruh leci yang dibeli Lani?



## Kegiatan Bersama Orang Tua



Berdiskusilah dengan ayah atau ibumu mengenai hal diatas? Tuliskan jawabanmu dan kirimkan ke bapak atau ibu guru ya!

### C. Kesimpulan

Satuan baku adalah satuan standar yang umumnya digunakan di seluruh dunia. Satuan baku massa yang sering digunakan di Indonesia adalah gram, ons, dan kilogram.

### D. Daftar Pustaka

Dewi, Sari Kusuma. (2018). *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas III Tema 3 : Benda di Sekitarku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
<https://www.fisika.co.id/2020/09/satuan-baku-dan-tidak-baku-dalam-fisika.html> Diakses di Subulussalam 03 Oktober 2020





## SBdp

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.	1.1.1 Mengamati jenis garis dan warna dari gambar. 1.1.2 Mengidentifikasi jenis garis dan warna unsur dekoratif.
2	4.1 Membuat karya dekoratif.	4.1.1 Menggambar seni dekoratif. 4.1.2 Menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif.

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati jenis garis dan warna dari gambar, siswa dapat mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
2. Dengan menggambar seni dekoratif, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.

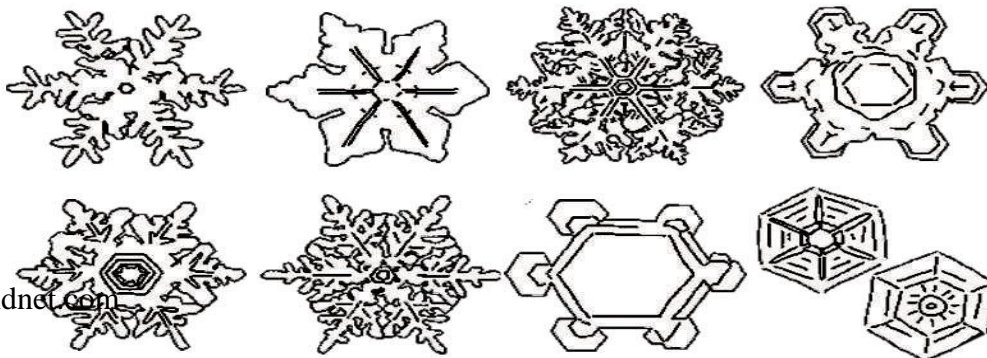
### B. Isi

#### Ayo Mengamati



Di negara-negara yang mengalami empat musim, saat musim- dingin tiba akan turun salju. Salju akan mencair- begitu ganti musim semi. Tahukah kamu bahwa setiap butiran salju mempunyai bentuk yang khas?

Kamu akan melihat butiran salju yang bentuknya berbeda-beda. Bentuk yang berbeda jika dilihat di bawah mikroskop.



Dari gambar butiran salju, terciptalah karya seni seperti berikut!



[www.fineartamerica.com](http://www.fineartamerica.com)

Kamu dapat menghasilkan karya seni. Untuk itu, kamu harus menggabungkan garis, bentuk, dan warna. Dengan demikian, hasilnya menjadi harmoni yang indah

### Ayo Mencoba



Coba buat aneka bentuk garis! Kamu dapat mewarnai, sehingga indah hasilnya.


## Tugas Untuk Pembelajaran 2

Bawalah bahan dan alat untuk membuat es krim yang akan dilakukan pada pembelajaran dua.

### Kegiatan Bersama Orang Tua



Orang tua membantu siswa mengamati proses mencair yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya pada saat memasak di dapur atau pun di sekitar rumah.

### C. Kesimpulan

Unsur-unsur karya dekoratif adalah garis, bentuk, dan warna. Gabungan garis, bentuk, dan warna dapat membentuk motif atau corak yang hasilnya menjadi harmoni yang indah.

### D. Daftar Pustaka

Dewi, Sari Kusuma. (2018). *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas III Tema 3 : Benda di Sekitarku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
<https://www.muhaemin-af.com/2020/06/unsur-karya-dekoratif.html> Diakses di Subulussalam 03 Oktober 2020