

Kelompok : 1 (Kelas PGSD 2)
Nama Lengkap : FEBRIANA LUSI HAPSARI, S.Pd

=====

Satuan Pendidikan : SDN 01 BALONG
Kelas/Semester : VI/ I
Tema (untuk SD) : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema (SD) : 1. Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran Ke- : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Alokasi Waktu : 1 Hari (5 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan ketrampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	Bahasa Indonesia 3.1.1 Menemukan ide/gagasan pokok teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. (C4) 3.1.2 Membuat bagan ide/gagasan pokok yang telah ditemukan dari teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. (C6)
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	IPA 3.1.1 Menyebutkan cara perkembangbiakan tumbuhan. (C2) 3.1.2 Memprediksi cara perkembangbiakan tumbuhan (C5) 4.1.1 Mendemonstrasikan alat perkembangbiakan tumbuhan
SBdP 3.1 Memahami reklame	SBdP 3.1.1 Mencirikan reklame (C2)

4.1 Membuat reklame	3.1.2 Membuat reklame (C6) 4.1.1 Mendesain reklame (P5)
---------------------	--

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks laporan hasil pengamatan, siswa dapat menemukan ide/gagasan pokok teks yang dibaca dengan tepat. (PCK)
- Setelah menyimak penjelasan guru melalui media PPT, siswa dapat membuat bagan ide/gagasan pokok yang telah ditemukan dari teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca dengan tepat. (TPACK)
- Setelah menyimak video pembelajaran yang ditampilkan guru, siswa dapat menyebutkan cara perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat. (TCK)
- Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat memprediksi cara perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat. (PCK)
- Setelah menyimak video pembelajaran yang ditampilkan guru, siswa dapat mendemonstrasikan alat perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat. (TPACK)
- Dengan melihat tayangan PPT guru, siswa dapat mencirikan reklame dengan tepat. (TPACK)
- Berdasarkan ciri reklame yang sudah disebutkan, siswa dapat membuat reklame dengan tepat. (PCK)
- Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat mendesain reklame dengan tepat.(PCK)

D. Penguatan Pendidikan Karakter (Profil Pelajar Pancasila)

- Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama
- Berkolaborasi dengan teman
- Mandiri dan bertanggung jawab
- Bernalar kritis
- Kreatif

E. Materi Pembelajaran

- Muatan A (Bahasa Indonesia): Ide/gagasan pokok
- Muatan B (IPA): Perkembangbiakan tumbuhan
- Muatan C (SBdP): Reklame

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : TPACK
- Model : PBL
- Metode : Presentasi, Diskusi Kelas, Tanya jawab

G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

- Media:
 - PPT (Bahasa Indonesia)
 - Video Pembelajaran (IPA)
 - Gambar/PPT (SBdP)
- Bahan Pembelajaran:

- a. Bahasa Indonesia : PPT tentang Pengertian dan cara menemukan ide pokok
 - b. IPA : Video pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan
 - c. SBdP : Gambar reklame yang ditampilkan melalui PPT
3. Sumber Pembelajaran:
- a. Lingkungan sekitar
 - b. Anggari, Angi St, dkk.2018.Buku Siswa Kelas VI Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup.Kemdikbud RI:Jakarta
 - c. Anggari, Angi St, dkk.2018.Buku Guru Kelas VI Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup.Kemdikbud RI:Jakarta
 - d. PPT Materi Ide Pokok (Bahasa Indonesia)
 - e. Video Pembelajaran IPA dari youtube dengan link :
<https://www.youtube.com/watch?v=qJrDiFFN2k4&t=6s>
 - f. Gambar reklame
 - g. Laptop
 - h. Gmeet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
Pra Kegiatan	- Pembelajaran dilakukan secara daring menggunakan media google meet. - Sehari sebelum pembelajaran guru memberikan kode gmeet kepada siswa melalui grup whatsapp kelas.	4C (Communication) TCK (pembelajaran daring) ICT (menggunakan Gmeet)	-
Pendahuluan	Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	PPK (Religius, Menghargai kedisiplinan)	5 menit
	Berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa	PPK (Religius)	
	- Agar lebih bersemangat dalam pembelajaran guru bersama siswa menyanyikan lagu “Menanam Jagung” - Guru bertanya kepada siswa, “Bagaimana cara menanam jagung? Mengapa jagung harus ditanam lagi?” - Siswa menjawab pertanyaan dari guru (<i>open minded</i>). - Guru menghubungkan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	PPK (Kebhinekaan Global) 4C (Collaboration, Communication)	5 menit
	Siswa memperhatikan PPT penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	ICT 4C (Communication)	5 menit

	Siswa diminta untuk menyiapkan buku paket Tema 1 dan membuka halaman 2.	4C (Communication) PCK	
Inti	Fase I Orientasi Siswa Pada Masalah - Siswa diminta untuk melihat dan membaca teks “Bagaimana Jagung Berkembang Biak?” - Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa, “Apakah anak-anak sudah dapat menemukan ide pokok dari teks tersebut? Nah, apa itu ide pokok?” - Siswa menjawab pertanyaan guru (<i>open minded</i>) - Siswa memperhatikan penjelasan guru melalui tayangan PPT tentang materi ide pokok.	HOTs (Pertanyaan Open Minded) TPACK (Penggunaan PPT) 4C (Communication)	20 menit
	Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar - Siswa menemukan ide pokok tiap paragraf pada teks “Bagaimana Jagung Berkembang Biak?” - Guru membimbing siswa untuk menuliskan ide pokok tersebut dalam bagan/ diagram. - Siswa diminta untuk menyampaikan ide pokok yang sudah dituliskan.	PPK (Bernalar Kritis) 4C (Collaboration, Creative, Communication)	40 menit
	- Guru bertanya kepada siswa, “Bagaimana Jagung berkembang biak? Apakah cara tanaman berkembang biak semuanya sama seperti cara jagung berkembang biak?” - Siswa diminta untuk mengemukakan jawabannya.	PCK (teori belajar dan content/isi) HOTs (Pertanyaan Open Minded)	5 menit
	- Guru menampilkan video pembelajaran tentang cara perkembang biakan tumbuhan. - Siswa menyimak video dan setelah selesai dapat menyebutkan cara perkembangbiakan tumbuhan.	TPACK (tampilan video) ICT (tampilan video)	10 menit
	Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok - Guru bersama siswa berdiskusi dan tanya jawab tentang cara perkembangbiakan tumbuhan. - Siswa mengerjakan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) untuk memprediksi dan membedakan cara perkembangbiakan tumbuhan.	PPK (Gotong royong, mandiri) 4C (Creative) HOTs (Berpikir Kritis)	40 menit
	Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya - Siswa mendemonstrasikan/ mempresentasikan hasil kerjanya secara mandiri. Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah - Guru memberikan umpan balik dan penguatan	PPK (Mandiri, Percaya diri) 4C (Communication)	20 menit

	terhadap kerja siswa.		
	- Guru menyampaikan kegunaan dari tumbuhan berkembang biak, salah satunya yaitu agar tidak punah dan bumi tetap hijau. Untuk itu, perlu adanya suatu himbauan kepada masyarakat bahwa melestarikan tumbuhan itu sangat perlu. - Salah satu cara yang dapat digunakan untuk menghimbau masyarakat adalah dengan memasang reklame. <i>Nah</i>, apa itu reklame? - Siswa menjawab pertanyaan guru (<i>open minded</i>)	4C (Communication) HOTs (Pertanyaan Open Minded)	5 menit
	- Siswa memperhatikan contoh-contoh reklame yang ditayangkan guru melalui PPT. - Siswa menyebutkan ciri-ciri reklame secara lisan.	TPACK (media PPT) PPK (Percaya diri)	10 menit
	Siswa diminta untuk membuat dan mendesain reklame dengan tema “Menjaga kelestarian alam/ tumbuhan”. Reklame yang dibuat siswa akan dinilai pada pertemuan selanjutnya.	PPK (Bernalar Kritis, Kreatif) 4C (Creative)	
Penutup	- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. - Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini - Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan perkembangbiakan tumbuhan, dan bagaimana mendesain reklame untuk menghimbau masyarakat agar menjaga kelestarian tumbuhan.</i>	4C (Collaboration, Critical Thinking, Communication)	10 menit
	Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.	PPK (disiplin) 4C (Communication)	
	- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. - Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.	PPK (Religius)	

*Sintaks pada model pembelajaran harus eksplisit pada kegiatan pembelajaran dan estimasi waktu juga harus pada setiap sintaks tersebut.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi menggunakan jurnal penilaian sikap
 - ✓ Sikap Spiritual : Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
 - ✓ Sikap Sosial : Mandiri, Bertanggung jawab
- Pengetahuan : Penugasan dengan tabel
- Ketrampilan : Penugasan membuat reklame

2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
- b. Pengetahuan : Mengisi tabel dalam LKPD tentang cara perkembangbiakan tumbuhan
- c. Keterampilan : Penilaian Produk Reklame

3. Instrumen Penilaian (*Terlampir*)

Bahan Ajar

Tumbuhan Sahabatku



Satuan Pendidikan : SDN 01 BALONG
Kelas/Semester : VI/ I
Tema (untuk SD) : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema (SD) : 1. Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran Ke- : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Alokasi Waktu : 1 Hari (5 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan ketrampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	Bahasa Indonesia 3.1.1 Menemukan ide/gagasan pokok teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. (C4) 3.1.2 Membuat bagan ide/gagasan pokok yang telah ditemukan dari teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. (C6)
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	IPA 3.1.1 Menyebutkan cara perkembangbiakan tumbuhan. (C2)

4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	3.1.2 Memprediksi cara perkembangbiakan tumbuhan (C5) 4.1.1 Mendemonstrasikan alat perkembangbiakan tumbuhan
SBdP 3.1 Memahami reklame 4.1 Membuat reklame	SBdP 3.1.1 Mencirikan reklame (C2) 3.1.2 Membuat reklame (C6) 4.1.1 Mendesain reklame (P5)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks laporan hasil pengamatan, siswa dapat menemukan ide/gagasan pokok teks yang dibaca dengan tepat. (PCK)
2. Setelah menyimak penjelasan guru melalui media PPT, siswa dapat membuat bagan ide/gagasan pokok yang telah ditemukan dari teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca dengan tepat. (TPACK)
3. Setelah menyimak video pembelajaran yang ditampilkan guru, siswa dapat menyebutkan cara perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat. (TCK)
4. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat memprediksi cara perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat. (PCK)
5. Setelah menyimak video pembelajaran yang ditampilkan guru, siswa dapat mendemonstrasikan alat perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat. (TPACK)
6. Dengan melihat tayangan PPT guru, siswa dapat mencirikan reklame dengan tepat. (TPACK)
7. Berdasarkan ciri reklame yang sudah disebutkan, siswa dapat membuat reklame dengan tepat. (PCK)
8. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat mendesain reklame dengan tepat.(PCK)

Ayo Membaca



Perhatikan
berbagai tumbuhan
di sekitarmu.
Apa manfaat tumbuhan
bagi kehidupan?
Yuk, kita cari tahu.



Bagaimana Jagung Berkembang Biak?

Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai negara, salah satunya di Indonesia. Di Indonesia, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.



Seorang petani jagung, memulai pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga sampai empat hari bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh menjadi besar. Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga.

Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan terbang terbawa angin ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.

Setelah terjadi pembuahan, bunga jagung tersebut terus berkembang hingga menjadi buah jagung. Perkembangan itulah yang dapat diamati dari waktu ke waktu. Buah jagung akan siap dipanen ketika rambut jagung sudah berwarna kecokelatan dan bagian tongkolnya sudah mengering. Apabila buah jagung tersebut dikupas akan memperlihatkan biji jagung yang kekuningan. Bagian yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung.

Supaya jagung selalu tersedia sebagai bahan makanan manusia, maka petani jagung harus menanam kembali sebagian biji jagung dari hasil panen. Biji jagung yang tua dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangbiakan jagung.

Oleh : Nuniek

Bacalah dengan saksama!

Tulislah ide pokok dan informasi penting dari teks berjudul 'Bagaimana Jagung Berkembang Biak?'

Ide Pokok???



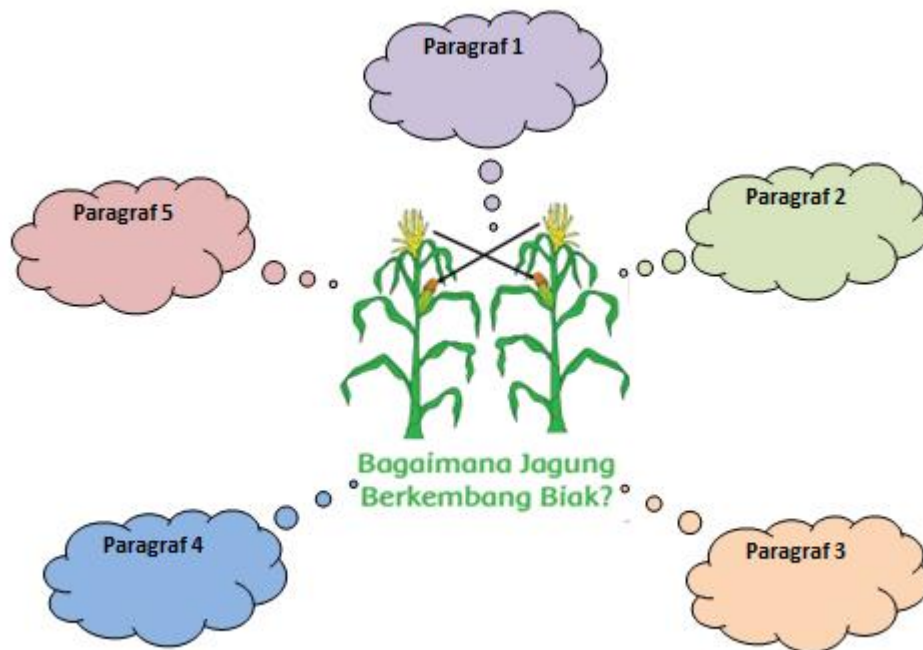
Ide pokok adalah ide/gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf. Maka dari itu, nama lain ide pokok adalah gagasan utama. Ide pokok terdapat di kalimat utama dan setiap satu paragraf hanya ada satu ide pokok. Kalimat utama adalah sebuah kalimat yang di dalamnya terdapat gagasan utama, gagasan pokok, ide pokok, pikiran pokok, ataupun ide utama, pada suatu paragraf.

kalimat utama $\neq$ kalimat pertama. Kalimat utama bisa ada di kalimat pertama, bisa pada kalimat terakhir, atau bahkan kalimat pertama dan terakhir. Fungsi dari ide pokok ini sendiri adalah sebagai topik yang diurai atau dibahas di dalam paragraf.

Cara menentukan ide pokok:

1. Membaca seluruh paragraf dengan cermat
2. Tandai yang menjadi kalimat utama
3. Tentukan ide pokoknya (bisa dengan kalimatmu sendiri tetapi harus berupa kalimat fakta, bukan opini)

Tuliskan Ide Pokok yang kamu temukan dalam bagan berikut!



Sampaikanlah ide pokok yang kamu tuliskan dalam kegiatan diskusi kelas bersama teman dan gurumu!

Ayo Mengamati



Perhatikan Lingkungan sekitarmu!

Adakah tumbuhan jagung disana?

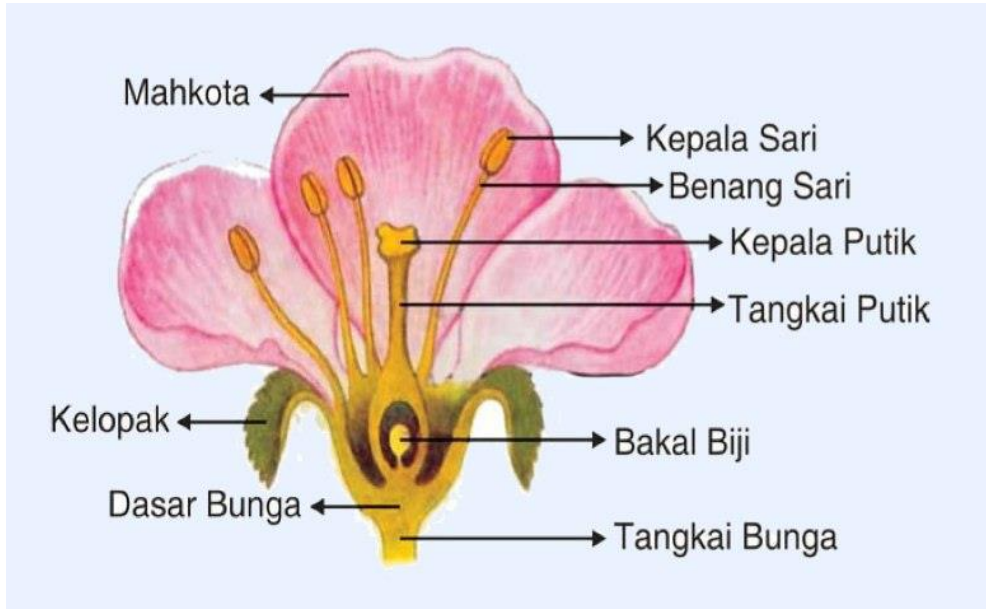
Ataukah tumbuhan lain yang kamu jumpai?

Bagaimana tumbuhan-tumbuhan tersebut masih tetap ada? Dan tidak habis?



Dalam dunia tumbuhan kita mengenal dua jenis perkembangbiakan. Cara perkembangbiakan pada tumbuhan ada dua macam, yaitu generatif dan vegetatif. Generatif artinya perkembangbiakan yang melalui proses perkawinan. Sedangkan Vegetatif tidak melalui proses perkawinan.

Perkembangbiakan generatif adalah perkembangbiakan tumbuhan secara kawin. Salah satu jenis tumbuhan yang berkembang biak dengan cara ini adalah tumbuhan berbiji. Alat perkembangbiakannya adalah bunga. Biji ini dihasilkan setelah terjadi penyerbukan pada bunga. Penyerbukan adalah peristiwa jatuhnya serbuk sari pada putik. Perhatikan bagian-bagian bunga berikut.

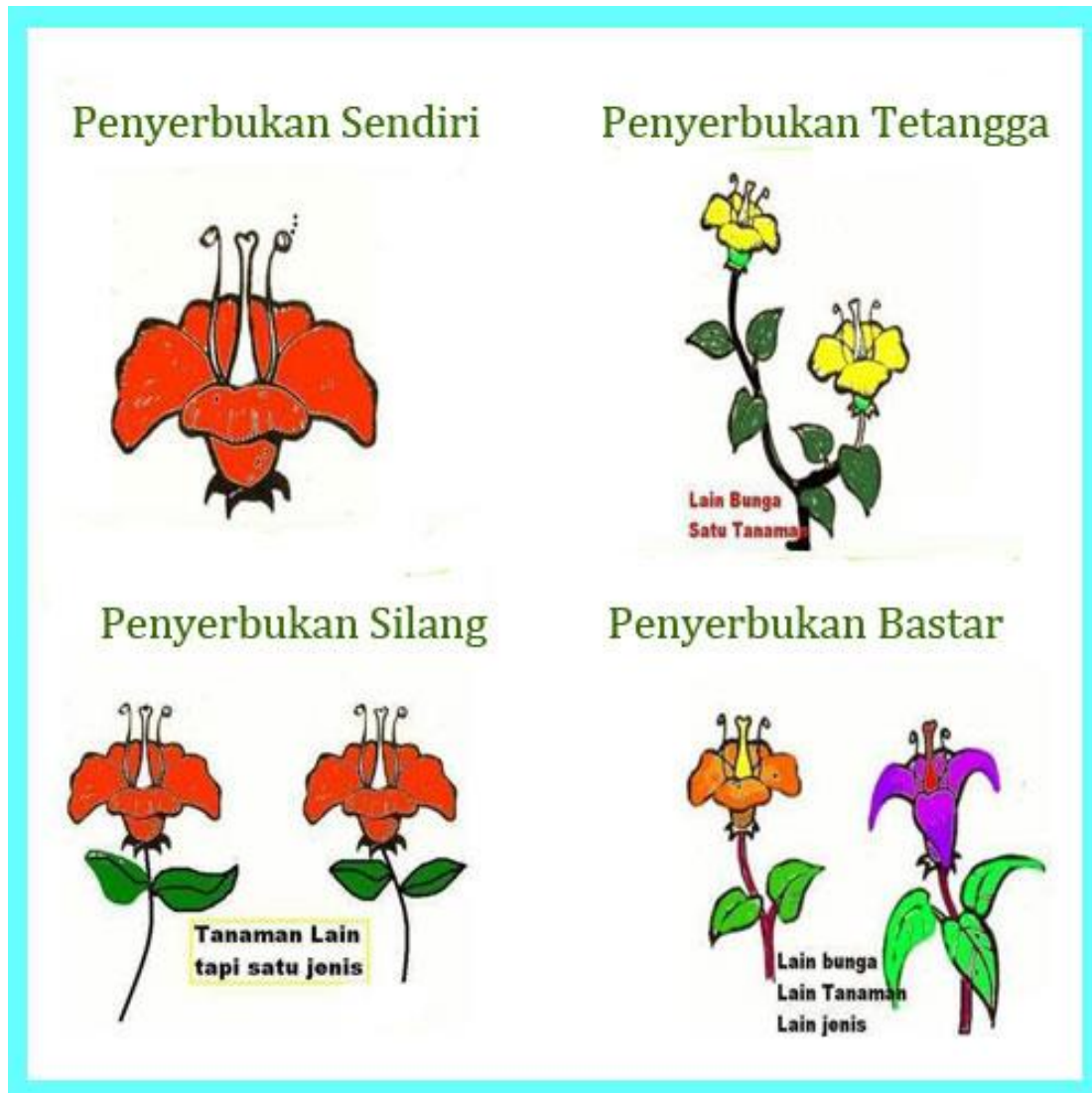


Gambar 1 Bagian-bagian bunga

Proses penyerbukan ini bisa terjadi melalui beberapa perantara. Misalnya: angin, air, hewan, atau bahkan manusia. Tumbuhan yang biasa dibantu penyerbukannya oleh angin adalah jagung, padi, dan gandum. Sedangkan yang dibantu air contohnya ganggang. Kemudian yang dibantu hewan misalnya mawar, melati, kenangan, dan bunga sepatu. Hewan yang bisa membantu penyerbukan adalah burung, kelelawar, dan serangga seperti lebah, kupu-kupu, dan kumbang.

Ada beberapa macam penyerbukan pada tumbuhan, yaitu:

1. Penyerbukan sendiri yaitu jika serbuk sari dan putik berasal dari bunga yang sama
2. Penyerbukan tetangga yaitu bila serbuk sari terbang ke bunga yang berbeda, tetapi masih dalam satu pohon.
3. Penyerbukan silang jika serbuk sari hinggap ke putik bunga lain lain di pohon lain yang masih sejenis.
4. Penyerbukan bastar yaitu penyerbukan yang terjadi jika serbuk sari jatuh di putik bunga lain dan tumbuhan yang berbeda jenis



Gambar 2 Macam-macam Penyerbukan

Perkembangbiakan vegetatif kemudian terbagi lagi menjadi dua, yaitu vegetatif alami dan vegetatif buatan. Vegetatif alami adalah proses perkembangbiakan secara vegetatif tanpa bantuan manusia. Contohnya, tumbuhan yang berkembangbiak dengan akar tinggal (Rhizoma), spora, umbi lapis, umbi batang, geragih (stolon), tunas, dan tunas adventif.

Manfaat Perkembangbiakan dengan cara vegetatif buatan, contohnya: stek batang, sambung pucuk, mencangkok, menempel (okulasi), dan menyambung.



Sekarang, tuliskan 5 nama tumbuhan yang berkembang biak secara generatif dan 5 nama tumbuhan yang berkembang biak secara vegetatif. Sajikan dalam tabel berikut.

Tabel Cara Perkembangbiakan Tumbuhan

Cara perkembangbiakan Generatif	Cara Perkembangbiakan Vegetatif

Diskusikan hasil kerjamu bersama teman dan gurumu!

Ayo Berkreasi



Supaya tumbuhan tetap ada, dan bumi tetap hijau, mari kita lakukan gerakan menanam pohon!

Ajaklah teman-temanmu untuk menanam beragam tumbuhan!

Bagaimana cara mengajaknya?

Ayo...kita buat Reklame!

Apa itu reklame?

Amati gambar berikut!



Gambar 3 Contoh Reklame

Pengertian reklame secara umum adalah suatu media yang digunakan untuk bisa menyampaikan informasi secara singkat kepada khalayak ramai secara kontinyu, baik melalui media gambar, teks, atau audio. Tujuan utamanya adalah untuk menimbulkan reaksi dari banyak orang dan juga mengajak mereka untuk bisa melakukan berbagai hal yang memang ingin disampaikan. Fungsi reklame pada suatu gerakan sosial adalah:

- Mengajak masyarakat untuk mau menuruti dan mengikuti aturan ataupun peringatan sesuai himbauan.
- Meningkatkan kesadaran masyarakat tentang bahaya, peringatan, kejadian, atau informasi penting lainnya yang memang harus dimengerti. Salah satu contohnya adalah spanduk terkait larangan membuang sampah, menjaga keamanan lingkungan, dll.

Ciri-ciri dari reklame tersebut adalah sebagai berikut:

- **Isi reklame harus singkat, padat, dan jelas**, sehingga akan lebih mudah dimengerti oleh mereka yang membacanya.
- **Reklame harus menarik dan mencolok**. Hal tersebut bisa dilakukan dari cara penempatan gambar, penebalan font, atau hal lainnya yang terdapat pada desain grafis untuk mengundang perhatian. Selain itu juga bisa berbentuk visual seperti papan iklan atau billboard.
- **Jujur**, produk atau hal lainnya harus bisa diinformasikan secara jujur dan bisa dibuktikan, sehingga akan memberikan kepuasan pada konsumen.
- **Dilakukan berulang-ulang**, tujuan utamanya adalah untuk meningkatkan minat konsumen untuk membeli barang atau semakin banyak masyarakat yang paham atas himbauan yang sudah diberikan.

Contoh Gambar Reklame



Gambar 4 Contoh Reklame

BERKREASI BERSAMA AYAH BUNDA



Berkreasilah bersama orang tuamu untuk membuat dan mendesain reklame dengan tema "Menjaga kelestarian alam/ tumbuhan"

Tunjukkan pada teman dan gurumu pada pertemuan selanjutnya!



Hutan mangrove memiliki karakteristik tertentu. Tumbuhan di dalam hutan semacam ini didominasi oleh tumbuhan bakau, maka orang sering menyebutnya hutan bakau. Hutan mangrove terdapat di perairan payau (campuran air asin dan air tawar). Hutan mangrove sangat dipengaruhi pasang surut laut. Salah satu fungsi hutan mangrove adalah sebagai tempat berlindungnya ikan-ikan kecil dari serangan pemangsa dan ombak laut.







Lalu, bagaimana cara
untuk menentukan atau
menemukan ide
pokok??

Yang pertama kita harus membaca seluruh paragraf dengan cermat. Dari awal sampai akhir. Kemudian, tandai yang menjadi kalimat utamanya di setiap paragraf.

Dari kalimat utama ini kita tentukan ide/gagasan yang menjadi pembahasan apa.

Perhatikan contoh berikut!



Hutan tropis yang kaya dengan keragaman menjadi sumber penghidupan di Indonesia. Puluhan juta masyarakat Indonesia mengandalkan hidup dan mata pencahariannya dari hutan. Mereka mengumpulkan berbagai jenis hasil hutan. Mereka juga bekerja di sektor industri pengolahan kayu dari hasil hutan

Kalimat Utama:

Hutan tropis yang kaya dengan keragaman menjadi sumber penghidupan di Indonesia.

Ide Pokok:

Hutan tropis sumber penghidupan

Kementrian Lingkungan Hidup mencatat pada 2016 jumlah komodo sebanyak 2.430 ekor, pada 2017 sebanyak 2.884 ekor, sedangkan 2018 sebanyak 2.879 ekor. Monitoring terus dilakukan setiap tahun. Hal ini agar populasi komodo tidak punah. Jumlah populasi komodo dipengaruhi erat oleh iklim dan perilaku manusia. Maka dari itu, meski populasi komodo dapat dikatakan stabil namun kita harus tetap menjaga kelestarian alam dan habitat komodo.

Kalimat Utama:

Maka dari itu, meski populasi komodo dapat dikatakan stabil namun kita harus tetap menjaga kelestarian alam dan habitat komodo.

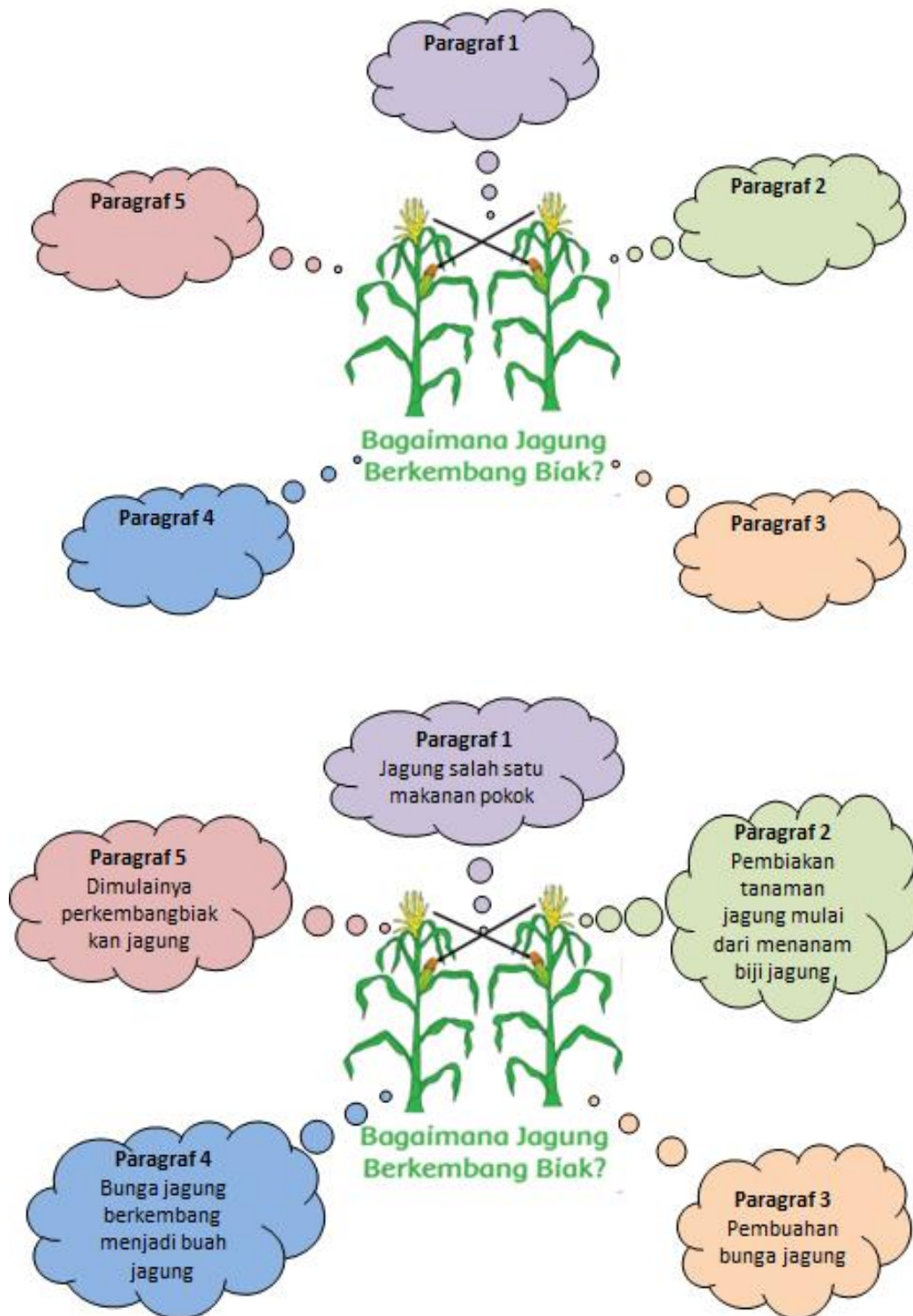
Ide Pokok:

Menjaga kelestarian alam dan habitat komodo

Hutan mangrove memiliki karakteristik tertentu. Tumbuhan di dalam hutan semacam ini didominasi oleh tumbuhan bakau, maka orang sering menyebutnya hutan bakau. Hutan mangrove terdapat di perairan payau (campuran air asin dan air tawar). Hutan mangrove sangat dipengaruhi pasang surut laut. Salah satu fungsi hutan mangrove adalah sebagai tempat berlindungnya ikan-ikan kecil dari serangan pemangsa dan ombak laut.



Ide Pokok:
Karakteristik Hutan Mangrove



(Sumber: Penulis)

IPA

Video Pembelajaran



(Sumber: <https://www.youtube.com/watch?v=qJrDiFFN2k4&t=6s>)

SBdP

Gambar (PPT)



REKLAME???

Suatu media yang digunakan untuk bisa menyampaikan informasi secara singkat kepada khalayak ramai secara kontinyu, baik melalui media gambar, teks, atau audio

Tujuan utamanya adalah untuk menimbulkan reaksi dari banyak orang dan juga mengajak mereka untuk bisa melakukan berbagai hal yang memang ingin disampaikan

CONTOH REKLAME



CIRI-CIRI REKLAME



(Sumber: Penulis)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

“Tumbuhan Sahabatku”

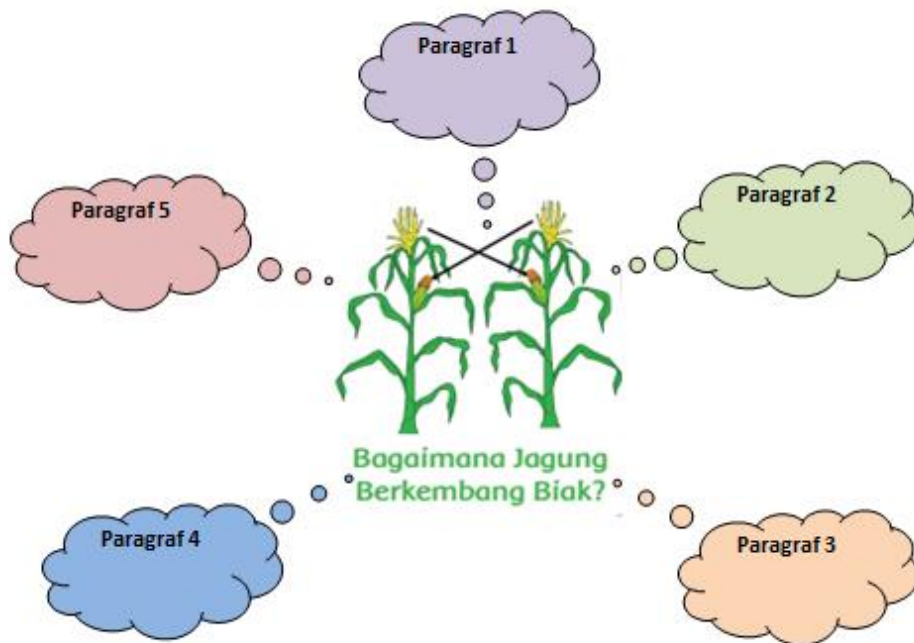
1. Tujuan Pembelajaran:

- a. Setelah membaca teks laporan hasil pengamatan, siswa dapat menemukan ide/gagasan pokok teks yang dibaca dengan tepat. (PCK)
- b. Setelah menyimak penjelasan guru melalui media PPT, siswa dapat membuat bagan ide/gagasan pokok yang telah ditemukan dari teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca dengan tepat. (TPACK)
- c. Setelah menyimak video pembelajaran yang ditampilkan guru, siswa dapat menyebutkan cara perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat. (TCK)
- d. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat memprediksi cara perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat. (PCK)
- e. Setelah menyimak video pembelajaran yang ditampilkan guru, siswa dapat mendemonstrasikan alat perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat. (TPACK)
- f. Dengan melihat tayangan PPT guru, siswa dapat mencirikan reklame dengan tepat. (TPACK)
- g. Berdasarkan ciri reklame yang sudah disebutkan, siswa dapat membuat reklame dengan tepat. (PCK)
- h. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat mendesain reklame dengan tepat. (PCK)

2. Langkah dan Hasil Kerja

- a. Simak dan perhatikanlah penjelasan guru melalui tayangan PPT!
- b. Bacalah teks yang ada dibukumu “Bagaimana Jagung Berkembang Biak?”
- c. Tentukan dan tulislah ide pokok setiap paragrafnya!
- d. Buatlah bagan yang bagus dan mudah untuk dipahami!
- e. Presentasikan hasil kerjamu didepan teman dan gurumu!

Contoh Bagan:



- f. Dari teks “Bagaimana Jagung Berkembang Biak?” termasuk generatif atau vegetatif tumbuhan tersebut?
- g. Prediksilah bagaimana cara tumbuhan tersebut berkembang biak!
- h. Tuliskan dalam tabel yang sudah disediakan!
- i. Presentasikan/ demonstrasikanlah hasil kerjamu didepan teman dan gurumu!

Tabel Cara Perkembangbiakan Tumbuhan

Cara perkembangbiakan Generatif	Cara Perkembangbiakan Vegetatif

- j. Supaya tumbuhan tetap lestari, maka perlu adanya himbauan kepada masyarakat agar menjaga kelestarian lingkungan.
- k. Sekarang, buatlah reklame dengan tema “Menjaga kelestarian alam/ tumbuhan”
- l. Desainlah agar terlihat menarik!
- m. Kerjakan dirumah sebagai tugas dengan orang tua!
- n. Bawalah/ tunjukkan hasil kerjamu pada pertemuan berikutnya!

3. Kesimpulan

.....

.....

.....

Lampiran 4 Instrumen dan Rubrik Penilaian**Penilaian Sikap Spiritual**

Tema : 1. Selamatkan Makhhluk Hidup

Subtema : 1. Tumbuhan Sahabatku

PB : 1

Kelas : VI

Semester : 1

Petunjuk : Berilah tanda checklist (✓) pada kolom aspek sesuai keadaan peserta didik.

No.	Nama Siswa	Aspek Spiritual								Deskripsi/ Catatan Guru
		Menjawab Salam				Berdoa				
		SB	B	CB	PB	SB	B	CB	PB	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
dst.										

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek Penilaian	Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Cukup Baik (CB)	Perlu Bimbingan (PB)
Menjawab Salam	Selalu menjawab salam dengan khidmat	Sering menjawab salam	Kadang-kadang menjawab salam	Menjawab salam dengan bercanda
Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Selalu terlihat khusuk saat berdoa	Sering terlihat khusuk saat berdoa	Kadang-kadang terlihat khusuk saat berdoa	Tidak pernah terlihat khusuk saat berdoa

Penilaian Sikap Sosial

Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup

Subtema : 1. Tumbuhan Sahabatku

PB : 1

Kelas : VI

Semester : 1

Petunjuk : Berilah tanda checklist (√) pada kolom aspek sesuai keadaan peserta didik.

No.	Nama Siswa	Aspek Spiritual								Deskripsi/ Catatan Guru
		Disiplin				Percaya Diri				
		SB	B	CB	PB	SB	B	CB	PB	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
dst.										

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek Penilaian	Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Cukup Baik (CB)	Perlu Bimbingan (PB)
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran diri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Percaya Diri	Berani tampil dan berbicara didepan forum dengan kesadaran diri sendiri	Berani tampil dan berbicara didepan forum dengan arahan guru	Kurang berani tampil dan berbicara didepan forum	Belum berani tampil dan berbicara didepan forum

Penilaian Pengetahuan

Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema : 1. Tumbuhan Sahabatku
PB : 1
Kelas : VI
Semester : 1

Mupel : Bahasa Indonesia (Menuliskan Ide Pokok Paragraf)

Petunjuk : Tuliskan skor yang diperoleh peserta didik dengan merujuk pada rubrik penilaian.

No.	Nama Siswa	Skor Yang Diperoleh	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
Dst.			

Rubrik Penilaian Pengetahuan Bahasa Indonesia Menuliskan Ide Pokok Paragraf

No.	Indikator Penilaian	Skor
1.	Menuliskan Ide Pokok (5 paragraf)	Skor 5 Apabila menyebutkan ide pokok untuk 5 paragraf dengan tepat Skor 4 Apabila menyebutkan ide pokok untuk 4 paragraf dengan tepat Skor 3 Apabila menyebutkan ide pokok untuk 3 paragraf dengan tepat Skor 2 Apabila menyebutkan ide pokok untuk 2 paragraf dengan tepat Skor 1 Apabila menyebutkan ide pokok untuk 1 paragraf dengan tepat
2.	Membuat Bagan	Skor 5 Apabila bagan yang dibuat memuat kriteria : tepat, jelas, dan menarik Skor 4 Apabila bagan yang dibuat hanya ada 2 kriteria yang terpenuhi Skor 3 Apabila bagan yang dibuat hanya ada 1 kriteria yang terpenuhi Skor 2 Apabila bagan yang dibuat tidak memenuhi kriteria

Nilai = Skor yang diperoleh x 10

Mupel : IPA (Memprediksi Cara Perkembangbiakan Tumbuhan)

Petunjuk : Tuliskan skor yang diperoleh peserta didik dengan merujuk pada rubrik penilaian.

No.	Nama Siswa	Skor Yang Diperoleh	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
Dst.			

**Rubrik Penilaian Pengetahuan IPA
Memprediksi Cara Perkembangbiakan Tumbuhan**

Skor	Keterangan
10	Menyebutkan 10 nama tumbuhan dengan cara perkembangbiakannya tepat
9	Menyebutkan 9 nama tumbuhan dengan cara perkembangbiakannya tepat
8	Menyebutkan 8 nama tumbuhan dengan cara perkembangbiakannya tepat
7	Menyebutkan 7 nama tumbuhan dengan cara perkembangbiakannya tepat
6	Menyebutkan 6 nama tumbuhan dengan cara perkembangbiakannya tepat
5	Menyebutkan 5 nama tumbuhan dengan cara perkembangbiakannya tepat
4	Menyebutkan 4 nama tumbuhan dengan cara perkembangbiakannya tepat
3	Menyebutkan 3 nama tumbuhan dengan cara perkembangbiakannya tepat
2	Menyebutkan 2 nama tumbuhan dengan cara perkembangbiakannya tepat
1	Menyebutkan 1 nama tumbuhan dengan cara perkembangbiakannya tepat

Nilai = Skor yang diperoleh x 10

Penilaian Ketrampilan

Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
 Subtema : 1. Tumbuhan Sahabatku
 PB : 1
 Kelas : VI
 Semester : 1
 Mupel : SBdP Membuat Reklame
 Petunjuk : Isilah skor yang diperoleh peserta didik pada tiap aspek penilaian sesuai pencapaiannya.

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh				Jumlah Skor	Nilai
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4		
1.							
2.							
3.							
4.							
Dst.							

Rubrik Penilaian Ketrampilan SBdP Membuat Reklame

Aspek Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Isi/ teks	Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi/ teks yang dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak terpenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi/teks yang baik dipenuhi, sementara 2 kriteria tidak dipenuhi	Isi teks terlalu panjang dan bertele-tele, tidak jelas keterbacaannya
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian	Dua kriteria desain yang terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak terpenuhi	Hanya satu kriteria desain yang terpenuhi, dua kriteria tidak terpenuhi	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
Gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, orisinal	Dua kriteria gambar yang terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak terpenuhi	Hanya satu kriteria desain yang terpenuhi, dua kriteria tidak terpenuhi	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
Tujuan penyampaian pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

Skor maksimal yang bisa diperoleh siswa = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$