

**RENCANA PELAKSANAAN PELATIHAN (RPP)
SIMULASI MENGAJAR CALON PENGAJAR PRAKTIK
ANGKATAN KE-5 TAHUN 2021
(DURASI 10 MENIT)**



DIBUAT OLEH :

**NAMA : BUDIONO
ASAL SEKOLAH : SD NEGERI BANGKES 3
KEC. KADUR KABUPATEN PAMEKASAN JAWA TIMUR**

SATUAN ACARA PELATIHAN
Oleh : BUDIONO

Nama Pelatihan : Seleksi Tahap 2 Pengajar Praktik Angkatan Ke-5
 Nama Mata Diklat : Simulasi Mengajar Calon Pengajar Praktik
 Materi Pelatihan : Panas dan Perpindahannya (Kelas 5 Tema 6)
 Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
 Pembelajaran 1

Alokasi waktu : 10 menit

Indikator : 1. Menjelaskan Perpindahan kalor yang ada dalam kehidupan sehari-hari
 2. Mendiskusikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Tujuan Pembelajaran :1. Dengan melakukan percobaan tentang sumber energi panas siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
 2. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

Strategi Pembelajaran :1. Pendekatan : Scientific
 2. Strategi : Cooperative Learning
 3. Metode : Tanya Jawab, Pemberian Tugas dan Diskusi

Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Karakter
A. Pendahuluan (2 Menit)	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Pembacaan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini. 5. Siswa diperlihatkan gambar kegiatan dan alat yang menggunakan sumber panas.	Religius
Kegiatan Inti (6 menit)	Ayo Membaca ➤ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di dalam hati. Siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi penting yang ia temukan dalam bacaan. ➤ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.	

Sumber Energi Panas

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.

Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.

Sumber : Apellia, BSE IPA Kelas 4 dengan penyesuaian

Jawablah pertanyaan berikut ini berdasarkan bacaan di atas!

1. Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas?
2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui!
3. Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari?
4. Tunjukkanlah cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitarmu!
5. Bagaimana cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api?
6. Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia?
(*Critical Thinking and Problem Formulation*)

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan di setiap paragraf.
- Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya.
(*Creativity and Innovation*)

Mandiri

	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam. (<i>Creativity and Innovation</i>) ➤ Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. ➤ Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. (<i>HOTS</i>) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut. (<i>HOTS</i>) ➤ Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas. (<i>Creativity and Innovation</i>) ➤ Berdasarkan tabel yang siswa buat, siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan mana yang menggunakan sumber energi panas yang paling sering dan paling jarang, dan melakukan prediksi apakah semakin sering energi panas digunakan maka akan semakin besar energi tersebut dipakai. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. (<i>HOTS</i>) ➤ Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya masing-masing. ➤ Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut : wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama dan pencatat waktu (siswa dapat menggunakan stopwatch atau jam tangan). ➤ Siswa menyiapkan tiga wadah yang masing-masing diisi dengan dua buah es batu. <ul style="list-style-type: none"> - Wadah satu diletakkan di luar kelas dibawah matahari, - wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas - wadah ketiga, diletakkan dalam lemari atau tempat terlindung. ➤ Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi . <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja hal menarik yang kamu perhatikan pada kegiatan pembelajaran hari ini? 	<p>Gotong Royong</p>
--	--	----------------------

	<p>2. Adakah hal-hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? Sebutkan !</p> <p>3. Tantangan apa saja yang kamu hadapi? Bagaimana cara mengatasinya .(<i>Critical Thinking and Innovation</i>)</p>	
Penutup (2 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas mandiri dirumah tentang kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah seorang siswa. 	Mandiri Religius

Penilaian dan Hasil Pembelajaran

1. Prosedur Penilaian

Prosedur Penilaian dilakukan melalui dua jenis penilaian

- Penilaian Proses Belajar : Penilaian Sikap dan Penilaian Kinerja
- Penilaian Hasil : Tes Tulis

2. Bentuk Instrumen, Instrumen dan Pedoman Penskoran

- Bentuk : Soal Uraian
- Instrumen : Terlampir

Sumber / Media Pelatihan

- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Media Pengajaran SD/MI untuk kelas 5
- Gambar tentang perpindahan kalor.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pamekasan , Desember 2021
Calon Pengajar Praktik



.....
NIP.

BUDIONO, S.Pd.SD.M.MPd
NIP 19710501 199501 1001.

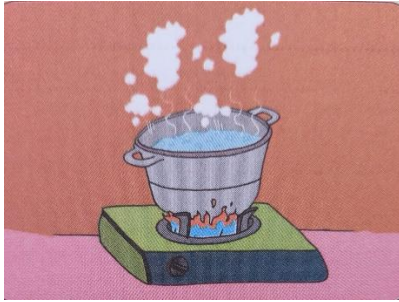
LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Amati Gambar dan Lengkapi Tabel Informasi Berikut !

1



2



3



Sumber energi ada dimana-mana dan sering kita jumpai dalam kegiatan sehari-hari. Sumber energi panas apa saja yang kamu gunakan ?

Perhatikan Tabel berikut, lalu lengkapi sesuai dengan kegiatanmu dalam menggunakan sumber panas pada hari ini.

Kegiatan	Alat yang digunakan	Sumber panas yang digunakan
1. Menanak Nasi	Panci dan Kompor	Api dari Kompor
2.		
3.		

Lembar Pengamatan Siswa

Mata Pelajaran :

Materi :

Tanggal Pengamatan :

Siswa Yang diamati :

No	Kategori Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Perhatian siswa pada saat penyampaian materi				
2	Keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan				
3	Interaksi siswa saat diskusi secara kelompok				
4	Penampilan hasil kerja siswa dalam kelompok (presentasi)				
	Jumlah				
	Prosentase				
	Kriteria				

Lampiran Soal Uraian

Nama :
Kelas :

Jawablah Pertanyaan Berikut ini dengan Benar !

1. Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas?
2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui!
3. Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari?
4. Tunjukkanlah cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitar kita!
5. Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api ?
6. Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia?

Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa

Nomor Soal	Jumlah Jawaban Benar	Skor
1	Jawaban benar 1	2
2	Jawaban benar 2	2
3	Jawaban benar 1	2
4	Jawaban benar 1	2
5	Jawaban benar 1	2
6	Jawaban benar 1	2
Jumlah Skor Maksimal		12

Nilai Akhir :

$$\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimal}} =$$

Kunci Jawaban

1. Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas.
2. Matahari dan api adalah sumber energi panas.
3. Menggosokkan kedua tangan selama satu menit, menggosok mistar plastik pada kain yang kering selama 2 menit.
4. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Matahari juga membantu manusia, seperti mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk menjemur pakaian yang basah.
5. Nenek moyang kita menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api.
6. Api dapat digunakan untuk memasak, menjadi pengganti lampu, dijadikan api unggun untuk menghangatkan tubuh, dll.

Laporan Pengamatan

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat.		
siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu		