

# SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh: Herman

- Nama Pelatihan** : Kegiatan belajar mengajar matematika kelas VII semester ganjil materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.
- Nama Mata Diklat** : Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV).
- Tujuan Pelatihan** : Mampu membuat model matematika dalam bentuk persamaan linear satu variabel dari suatu konteks dengan benar.
- Indikator Pelatihan** : Membuat model matematika dalam bentuk persamaan linear satu variabel dari suatu konteks.
- Alokasi Waktu** : 10 menit.

## A. PENDAHULUAN (alokasi waktu 2 menit)

1. Memberikan salam kepada peserta didik dan berdoa sebelum memulai proses pembelajaran.
2. Mengecek kehadiran peserta didik.
3. Peserta didik diminta menyiapkan alat-alat belajar yang akan digunakan dan siap belajar.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah di kegiatan inti secara umum.
5. Mengarahkan peserta didik dalam kelompok kecil yang heterogen.

## B. KEGIATAN INTI (alokasi waktu 6 menit)

### Fase 1: Orientasi siswa pada masalah

1. Peserta didik diberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
2. Untuk memotivasi dan meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik dalam kelompok diminta untuk membaca dan memahami permasalahan pada LKPD (**Mengamati**).
3. Setiap siswa di fokuskan dalam kelompok berdiskusi membahas dan menentukan penyelesaian permasalahan pada LKPD.

### Fase 2: Mengorganisasikan siswa belajar

4. Guru membantu merorganisasikan belajar kelompok sesuai pembagian kelompok yang telah ditentukan.
5. Peserta didik diminta bekerjasama dalam mengerjakan LKPD dan selalu aktif dalam kerja kelompok.

### Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

6. Peserta didik diminta menyelesaikan pertanyaan yang ada pada LKPD (**Mengeksplorasi**).
7. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika ada hal yang kurang dipahami (**Menanya**).
8. Peserta didik menuliskan kesimpulan mengenai model matematika dalam bentuk persamaan linear satu variabel dari suatu konteks pada lembar kesimpulan yang telah disediakan (**Mengasosiasi**).

### Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

9. Peserta didik diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
10. Meminta kelompok lain aktif menanggapi hasil kerja kelompok yang tampil.
11. Guru menegaskan setiap konsep mengenai model matematika dalam bentuk persamaan linear satu variabel yang telah didapat peserta didik melalui kerja kelompok.
12. Setiap kelompok memberikan tepuk tangan terhadap kelompok yang tampil.

### **Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

13. Melalui tanya jawab, peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan mengenai model matematika dalam bentuk persamaan linear satu variabel (**Menyimpulkan**).
14. Peserta didik diberikan kuis menyelesaikan soal yang disediakan dengan waktu pengerjaan telah ditentukan.

### **C. PENUTUP (alokasi waktu 2 menit)**

1. Guru mengarahkan peserta didik masing-masing untuk memeriksa jawabannya sendiri dengan menampilkan Alternatif Jawabannya didepan kelas untuk melatih kejujurannya.
2. Memberikan pujian bagi siswa yang mendapatkan nilai tinggi dan memberikan motivasi bagi yang mendapatkan nilai rendah.
3. Mengajak siswa merefleksi dengan menyampaikan pertanyaan “Apa-apa saja yang dipelajari hari ini?” dan “Bagaimana proses pembelajaran kita dalam mendapatkan pemahaman baru hari ini?”.
4. Peserta didik dibiasakan menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam kepada guru.

### **Sumber/media pelatihan:**

- a. Kurikulum K-13
- b. BSE Matematika “Konsep dan Aplikasinya” Untuk SMP/MTS Kelas VII Oleh Dewi Nurharini dan Tri Wahyui Tahun 2008
- c. Modul Menerapkan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Dalam Kehidupan Oleh Drs. Tri Puji Hartono, M.Pd Tahun 2020