

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## MATEMATIKA

Nama : Muhyidin, S.Pd., M.Pd.  
Satuan Pendidikan : SD Negeri Sukodadi 2  
Surel : 201511115552@guruku.id  
Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)  
Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan  
Sub Pelajaran : Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda  
Pertemuan : 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1. memahami cara penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda
4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.1. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda

### C. TUJUAN

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami cara penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Melalui berbagai latihan dan percobaan siswa mampu mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda

### D. MATERI

Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>3. Mengajak bermain tepuk kompak dan lagu yang relevan sejenak</li><li>4. Guru memberi motivasi untuk menambah konsentrasi dan semangat siswa</li><li>5. Guru memastikan kondisi kesehatan fisik dan psikhis seyiap siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li><li>6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan pertemuan sebelumnya</li><li>7. Menyampaikan materi pembelajaran hari ini</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Pengamatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sebelum memasuki materi penjumlahan penyebut berbeda, guru mengingatkan kembali konsep penjumlahan penyebut sama terlebih dahulu kepada siswa sampai memahami benar konsep penjumlahan penyebut sama.</li><li>2. Guru memberikan contoh latihan dengan konsep penjumlahan pecahan</li><li>3. Siswa mencermati bentuk penjumlahan pecahan penyebut berbeda yang dijelaskan guru.</li><li>4. Siswa mencermati cara menyelesaikan masalah penjumlahan terkait dengan pecahan penyebut berbeda</li></ol> <p><b>B. Tanya Jawab</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan</li><li>2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang penjumlahan pecahan penyebut berbeda.</li><li>3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa.</li></ol> <p><b>B. Penalaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa berdiskusi dalam kelompoknya tentang penjumlahan pecahan penyebut berbeda.</li><li>2. Guru menunjuk beberapa siswa mewakili kelompoknya untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penjumlahan pecahan penyebut berbeda.</li><li>3. Guru memberikan penjelasan dan masukan kepada siswa apabila belum memahami tentang</li></ol>	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>penjumlahan pecahan penyebut berbeda.</p> <p>4. Guru menanyakan kembali kepada siswa apakah siswa telah memahami penjumlahan pecahan penyebut berbeda atau belum.</p> <p><b>C. Penugasan</b></p> <p>1. Guru memberikan soal latihan pecahan penyebut beda kepada siswa.</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu</p> <p>3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaanya didepan kelas secara bergantian</p> <p><b>D. Komunikasi</b></p> <p>1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang penjumlahan pecahan penyebut berbeda.</p> <p>2. Siswa menyampaikan manfaat belajar penjumlahan pecahan penyebut berbeda yang dilakukan secara lisan di depan kelas.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda.</p> <p>2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan reword</p> <p>3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam.</p>	15 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 dan Buku Siswa Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Rev 2017).
2. BSE KTSP

#### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut:

Butir soal:

1.  $\frac{2}{10} + \frac{3}{5} = \dots$
2.  $\frac{7}{12} + \frac{3}{5} = \dots$
3.  $\frac{5}{7} + \frac{5}{21} = \dots$

4.  $\frac{1}{6} + \frac{1}{12} = \dots$

5.  $\frac{3}{6} + \frac{1}{8} = \dots$

6.  $\frac{1}{4} + \frac{1}{8} = \dots$

7.  $\frac{3}{5} + \frac{5}{10} = \dots$

8.  $\frac{14}{24} + \frac{5}{8} = \dots$

9.  $\frac{5}{15} + \frac{15}{45} = \dots$

10.  $\frac{2}{3} + \frac{5}{15} + \frac{5}{30} = \dots$

Catatan Guru

1. Masalah : .....

2. Gagasan Baru : .....

3. Kejadian khusus : .....

Magelang, 17 Juni 2021

Penyusun

**Muhyidin, S.Pd., M.Pd.**