

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN KRAJAN 02</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 3 / 1</b>
<b>Tema / Topik</b>	<b>: 3. BENDA DI SEKITARKU</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 3. PERUBAHAN WUJUD BENDA</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>

### **A. Kompetensi inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi dasar**

#### **BAHASA INDONESIA**

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.1.1 Menemukan kata / istilah khusus berkaitan dengan perubahan wujud.
- 4.1.2 Memahami konsep perubahan wujud

#### **PPKn**

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari – hari.
- 4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari – hari.

#### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.3.1 Menceritakan kembali pokok – pokok informasi tentang perubahan wujud.
- 4.3.1 Membuat daftar tugas individu berdasarkan perannya masing – masing dengan tepat.

### **C. Tujuan pembelajaran**

1. Dengan membaca wacana , siswa dapat menemukan kata / istilah khusus berkaitan dengan perubahan wujud dengan tepat.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat memahami konsep perubahan wujud dengan tepat.
3. Setelah mengisi bagan percobaan , siswa dapat menceritakan kembali pokok – pokok informasi tentang perubahan wujud dengan tepat
4. Dengan melakukan wawancara , siswa dapat membuat tugas individu berdasarkan perannya masing – masing dengan tepat.

#### D. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu	Metode, pendekatan	Sumber dan media
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) setiap anak secara mandiri berdoa sebelum belajar. (<b>religius</b>)</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa melalui <i>google form</i> (<b>mengkomunikasikan</b>) <a href="https://forms.gle/9vyjoaMxRXhZrprm7">https://forms.gle/9vyjoaMxRXhZrprm7</a></li> <li>3. Guru membuka dengan pertanyaan : Apakah kalian suka minum es ? (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar kegiatan dan tujuan pembelajaran. (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>5. Guru menyampaikan tugas – tugas yang harus diselesaikan siswa secara daring. (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>6. Guru membagi kedalam kelompok belajar tiap kelompok terdiri 3 – 4 orang. (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> </ol>	5 menit	<b>Pendekatan:</b> <i>TPACK</i> <b>Metode :</b> tanya jawab, dan ceramah	Buku guru, buku siswa, video pembelajaran, google form
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan video yang diputar guru pada link youtube (<b>mengamati</b>)</li> <li>2. Siswa mengamati perubahan apa yang terjadi pada gelas lalu menuliskan pendapatnya di buku siswa. (<b>menalar</b>)</li> <li>3. Siswa membuka link bacaan yang diberikan guru : <a href="https://forms.gle/9vyjoaMxRXhZrprm7">https://forms.gle/9vyjoaMxRXhZrprm7</a></li> <li>4. Siswa mengamati video mengembun melalui link youtube (<b>mengamati</b>)</li> <li>5. Siswa mengerjakan lembar kerja yang dikirim guru kelas di grup <i>whatsapp</i> pada buku tulis. Hasil kerjanya difoto dan dikirim kepada guru kelas. (<b>menalar</b>)</li> <li>6. Siswa melakukan percobaan perubahan wujud mengembun.</li> <li>7. Setelah melakukan percobaan , siswa membuat kesimpulan bersama , yaitu mendefinisikan apa yang dimaksud dengan mengembun, dan</li> </ol>	45 menit	<b>Pendekatan:</b> <i>scientific dan TPACK</i> <b>Metode :</b> penugasan , tanya jawab, dan ceramah	

	menyebutkan contoh mengembun dalam kehidupan sehari – hari yang jawabannya ditulis dibuku tulis lalu difoto dan dikirim melalui whatsapp. ( <b>menalar</b> )			
Kegiatan akhir	<p><b>Siswa :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi penguatan materi melalui grup whatsapp.</li> <li>2. Mengerjakan evaluasi yang dikirimkan di grup whatsapp. Hasilnya difoto dan dikirim kepada guru kelas.</li> <li>3. Siswa diminta untuk berdoa setelah belajar secara mandiri di rumah masing-masing.</li> </ol> <p><b>Guru :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memeriksa pekerjaan siswa melalui video dan foto yang dikirimkan.</li> <li>2. Guru mengecek pemahaman siswa dan memberikan umpan balik.</li> <li>3. Siswa yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi <i>reward</i>.</li> </ol>	15 menit	<p><b>Pendekatan:</b> <i>scientific</i></p> <p><b>Metode :</b> tanya jawab, dan ceramah</p>	

### E. Penilaian

Penilaian spiritual : membaca doa memulai belajar

Penilaian sikap : observasi melalui foto kegiatan yang dikirimkan.

Penilaian pengetahuan : penilaian soal evaluasi dan soal-soal yang diberikan guru saat kegiatan inti.

Penilaian keterampilan : analisis hasil karya siswa yang dikirimkan.

### F. RENCANA TINDAK LANJUT

a. **Program remedial**, dilaksanakan dengan 2 alternatif:

1. Program remedial dilaksanakan secara individu dengan mengerjakan ulang soal evaluasi di google form

b. **Program Pengayaan**

Program pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah mencapai KKM dengan belajar mandiri untuk lebih mendalami dan mengembangkan materi.

Mengetahui,  
Kepala SDN KRAJAN 02

**MARIONO, S.Pd.SD**

Nip. 196701021991111001

Madiun, September 2020  
Guru kelas III

**ARITA RHOSIANA, S.Pd.SD**

Nip-

Lampiran :

1. Rangkuman materi
2. Lembar kerja siswa
3. Soal evaluasi, kunci jawaban dan pedoman penilaian
4. Lembar penilaian
5. Rubrik penilaian pembelajaran