

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

SATUAN PENDIDIKAN : SDN JATICEMPAKA VI
KELAS/SEMESTER : 2/2
TEMA : 7. KEBERSAMAAN
SUB TEMA : 1. KEBERSAMAAN DI RUMAH
PEMBELAJARAN : 3
ALOKASI WAKTU : 5 X 35 MENIT (5 JP)
WAKTU PELAKSANAAN : 1 X PERTEMUAN



Oleh :
DEDEH GUNTARI,S.Pd.

SDN JATICEMPAKA VI
DINAS PENDIDIKAN KOTA BEKASI
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PESAN UNTUK ORANG TUA

Selamat pagi, apa kabar Ayah/Bunda? Semoga Ayah/Bunda senantiasa dalam keadaan sehat. Ayah/Bunda yang hebat-hebat tetap semangat mendampingi putra putrinya di rumah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Jaticempaka VI Muatan Terpadu : PKn, B.Indonesia,& Matematika
Kelas / Semester :2/2 Pembelajaran Ke- : 3
Tema / Subtema :7/1 Alokasi Waktu : 5 X 35 menit

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di rumah	3.3.1 Menganalisis jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di rumah berdasarkan warna kesukaan.
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di rumah	4.3.1 Memperjelas hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di rumah berdasarkan warna kesukaan dengan cermat.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Menganalisis unsur intrinsik dalam dongeng fabel.
4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri	4.8.1 Menceritakan kembali dongeng fabel dalam bentuk lisan atau tulisan.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1. Menganalisis bangun datar yang menggambarkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ kemudian mengarsirnya dengan memberi warna yang sesuai keinginan.
4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengevaluasi tentang konsep pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui aplikasi *Youtube* dengan menonton video pembelajaran tentang dongeng fabel ular dan tikus yang berjudul “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”, peserta didik dapat menganalisis unsur intrinsik dalam fabel tersebut dengan tepat.
2. Melalui aplikasi *Youtube* dengan menonton video pembelajaran tentang dongeng fabel ular dan tikus yang berjudul “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”, peserta didik dapat menceritakan kembali dongeng fabel dalam bentuk lisan atau tulisan dengan baik dan benar.
3. Melalui aplikasi *whatsapp group kelas*, *Gmeet*, dan *Telegram* dengan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di rumah berdasarkan warna kesukaan dengan tepat.
4. Melalui aplikasi *whatsapp group kelas*, *Gmeet* dan *Telegram* dengan, kegiatan pengamatan, peserta didik dapat memperjelas hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di rumah berdasarkan warna kesukaan dengan cermat.
5. Melalui aplikasi *whatsapp group kelas*, *Gmeet*, dan *Telegram* dengan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis bangun datar yang menggambarkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ kemudian mengarsirnya dengan memberi warna yang sesuai keinginan dengan benar.
6. Melalui aplikasi *whatsapp group kelas*, *Gmeet*, dan *Telegram* dengan berdiskusi, peserta didik mengevaluasi tentang konsep pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dengan baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN (DARING)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	20 Menit	
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam, menyapa peserta didik, berdoa, mengecek kehadiran peserta didik melalui grup WA (<i>Orientasi</i>) Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.	<i>WAG, Gmeet, dan Youtube</i>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya melalui telegram(voice chat) (PPK).Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi) 4. Menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, menyampaikan tujuan pembelajaran (Motivasi) 5. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap kebersamaan yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 7. Pembiasaan membaca teks “Silaturahmi Keluarga”. Peserta didik dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 	
Waktu	135 Menit	
Kegiatan Inti	<p>Model: Problem Based Learning</p> <p>Orientasi Peserta didik terhadap Masalah Fase 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan dan menyimak video pembelajaran dan video dongeng fabel “Ular dan Tikus”. (Technological/TPACK). https://youtu.be/FvTo7gti-PI dan https://youtu.be/8nfEOwhrBGM 2. Peserta didik menganalisis keberagaman karakteristik individu dengan mencontohkan menggunakan kesukaan kue/puding yang memiliki warna-warna yang indah kemudian mengkaitkannya dengan dongeng fabel “Ular dan Tikus” (Critical Thinking/HOTs) 3. Peserta didik memperjelas hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di kelas berdasarkan warna kesukaan dengan cermat. (Critical Thinking/HOTs) <p>Mengorganisasikan Peserta didik Fase 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik membentuk kelompok heterogen, ada tiga sampai lima kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 3-5 peserta didik. Jumlah peserta didik kelas 2 adalah 50. Dibagi dua kelas. Setiap kelas terdiri dari 10-25 peserta didik. Kegiatan ini menggunakan <i>WA Video Call dan Gmeet</i> (Comunicative, Collaboration, dan Technological/TPACK) 	<p><i>Video You Tube, WAG, Gmeet dan Telegram.</i></p>

	<p>Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok Fase 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik menganalisis unsur-unsur intrinsik dan menceritakan kembali dongeng fabel tentang ular dan tikus yang berjudul “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” (<i>Critical Thinking/HOTs/Communicative</i>) 6. Ice breaking 7. Peserta didik menganalisis bangun datar yang menggambarkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ kemudian mengarsirnya dengan memberi warna yang sesuai keinginan dengan benar. (<i>Critical Thinking/HOTs</i>) 8. Peserta didik mengevaluasi tentang konsep pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dengan baik dan benar. (<i>Critical Thinking/HOTs</i>) <p>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Fase 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik menjawab LKPD yang sudah diberikan (<i>Creativity, Critical Thinking/HOTs</i>) <p>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah. Fase 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik mempresentasikan LKPD dari masing-masing kelompok. Kelompok lain menanggapi menggunakan sarana <i>Gmeet</i> dan <i>WAG</i>. Penilaian sikap santun ketika mengeluarkan pendapat, keaktifan diskusi, dan solusi yang diberikan selama diskusi menentukan hasil belajar peserta didik pada tema 7 “Kebersamaan”, subtema 1 “Kebersamaan di Rumah” pembelajaran 3 “Silaturahmi Keluarga”. (<i>Creativity, Communication, dan Technological/TPACK</i>) 11. Peserta didik mengirimkan hasil LKPD melalui WA Grup. (<i>Technological/TPACK</i>) 12. Peserta didik mengerjakan <i>Quis both di Telegram</i> http://t.me/QuizBot?start=wzO44H7V 	
--	--	--

Waktu	20 Menit	
Penutupan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak, membuat kesimpulan materi yang disampaikan oleh guru. 2. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran (<i>Motivasi</i>) 3. Doa penutup pembelajaran. (<i>Religius</i>) 	<i>WAG dan Gmeet .</i>

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Penilaian sikap pada saat siswa melaksanakan pembelajaran	LKPD dan tes tertulis	Keterampilan bercerita dongeng fabel

Rubrik Keterampilan Bercerita Dongeng Fabel

Kriteria	Skor 5	Skor 4	Skor 3	Skor 2
Keterampilan bercerita dongeng fabel	Bercerita dengan sangat baik sesuai runtutan isi dongeng fabel	Bercerita dengan baik sesuai runtutan isi dongeng fabel	Bercerita dengan cukup baik sesuai runtutan isi dongeng fabel	Bercerita dengan kurang sesuai runtutan isi dongeng fabel

Mengetahui
Kepala SDN Jaticempaka VI

Bekasi, 2021
Guru Kelas 2

Drs.HERMAWAN

DEDEH GUNTARI,S.Pd.

NIP.196201011983051021

BAHAN AJAR

Kelas : II (Dua)

Tema : 7. Kebersamaan

Subtema : 1. Kebersamaan di Rumah

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui aplikasi *Youtube* dengan menonton video pembelajaran tentang dongeng fabel ular dan tikus yang berjudul “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”, peserta didik dapat menganalisis unsur intrinsik dalam fabel tersebut dengan tepat.
2. Melalui aplikasi *Youtube* dengan menonton video pembelajaran tentang dongeng fabel ular dan tikus yang berjudul “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”, peserta didik dapat menceritakan kembali dongeng fabel dalam bentuk lisan atau tulisan dengan baik dan benar.
3. Melalui aplikasi *whatsapp group kelas, Gmeet, dan Telegram* dengan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di rumah berdasarkan warna kesukaan dengan tepat.
4. Melalui aplikasi *whatsapp group kelas, Gmeet dan Telegram dengan*, kegiatan pengamatan, peserta didik dapat memperjelas hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di rumah berdasarkan warna kesukaan dengan cermat.
5. Melalui aplikasi *whatsapp group kelas, Gmeet, dan Telegram* dengan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis bangun datar yang menggambarkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ kemudian mengarsirnya dengan memberi warna yang sesuai keinginan dengan benar.
6. Melalui aplikasi *whatsapp group kelas, Gmeet, dan Telegram* dengan berdiskusi, peserta didik mengevaluasi tentang konsep pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dengan baik dan benar.

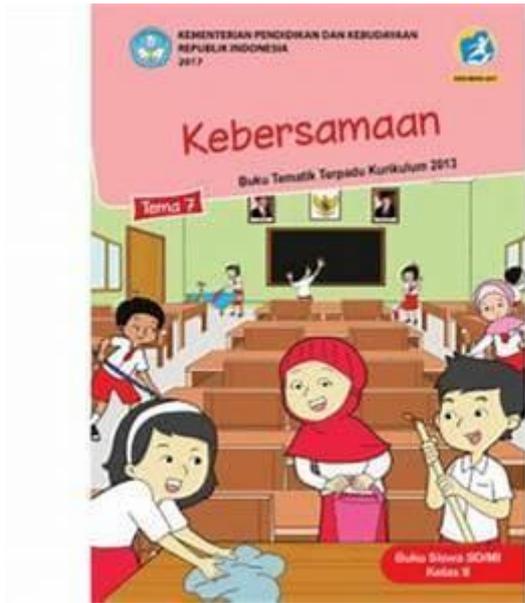
No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran	Jenis Bahan Ajar
1.	PKn				
	3.3 Mengidentifikasi jenis jenis keberagaman karakteristik individu di rumah	3.3.1 Menganalisis jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di rumah berdasarkan warna kesukaan.	Menghargai keberagaman karakteristik individu yang ditunjukkan dengan warna puding kesukaan yang berbeda	Pendekatan: Saintific Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan.	Gambar slide dan video pembelajaran/ Youtube

				Model: Problem Based Learning	
	4.3 Mengelompokkan jenis jenis keberagaman karakteristik individu di rumah	4.3.1 Memperjelas hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di rumah berdasarkan warna kesukaan dengan cermat.			
2.	Bahasa Indonesia				
	3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Menganalisis unsur intrinsik dalam dongeng fabel dengan tepat.	Unsur intrinsik pada dongeng fabel	Pendekatan: Sainstific Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan. Model: Problem Based Learning	Video pembelajaran /Youtube dan gambar slide.
	4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri	4.8.1 Menceritakan kembali dongeng fabel dalam bentuk lisan atau tulisan dengan baik dan benar.	Menceritakan kembali isi dongeng fabel baik lisan atau tulisan		
3.	Matematika				
	3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1. Menganalisis bangun datar yang menggambarkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ kemudian mengarsirnya dengan	Pecahan pada bangun datar	Pendekatan: Sainstific Metode : Diskusi, tanya jawab, dan	Gambar slidendan video pembelajaran/You tube.

		memberi warna yang sesuai keinginan.		penugasan. Model: Problem Based Learning	
	4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengevaluasi pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret.			

Bahan Ajar



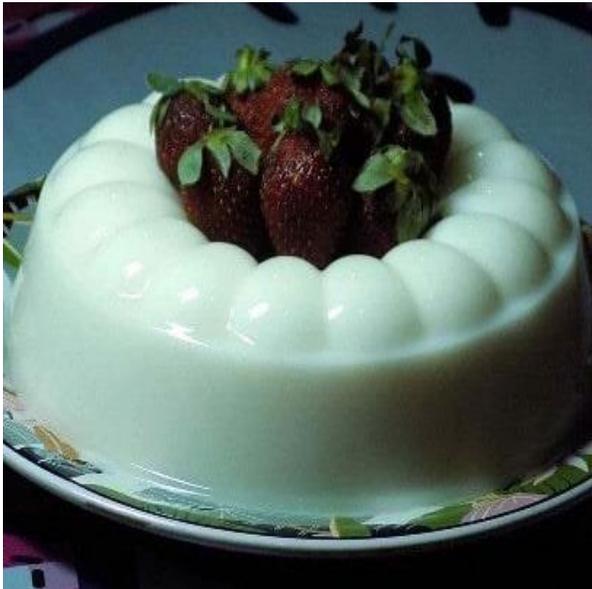


BAHASA INDONESIA





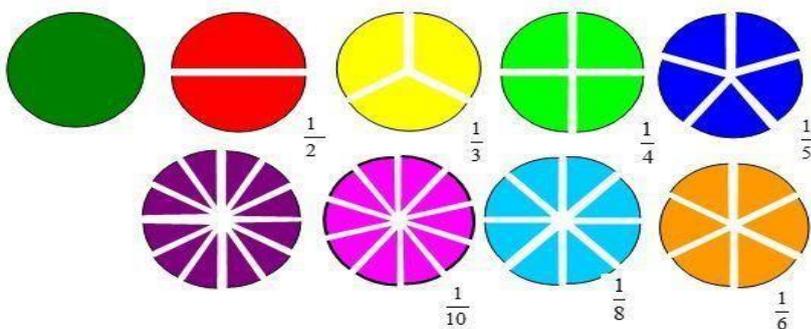
PKn





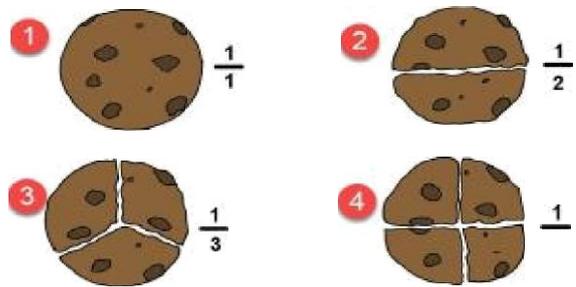
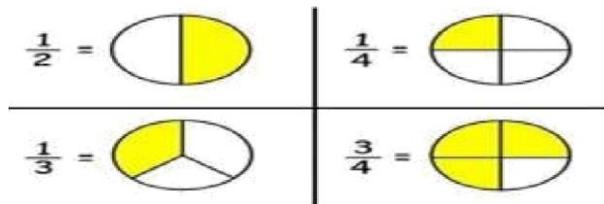
Di rumah Siti sedang diadakan acara silaturahmi keluarga. Silaturahmi keluarga diadakan setiap bulan. Suasana silaturahmi menandakan kebersamaan dalam keluarga. Semua hidup rukun. Siti membantu ibu menyiapkan kue. Ibu membuat kue pudding. Ibu mencetak kue dengan ukuran kecil. Ada yang diberi warna coklat. Ada yang berwarna putih. Ada yang diberi warna hijau. Ada yang diberi warna merah. Semua menggunakan pewarna alami. Anak-anak bermain sambil menikmati kue pudding. Mereka bergembira mendengarkan cerita teman.

Matematika





Pecahan 1/2



MEDIA PEMBELAJARAN

Kelas : II (Dua)
Tema : 7. Kebersamaan
Subtema : 1. Kebersamaan di Rumah

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui aplikasi *Youtube* dengan menonton video pembelajaran tentang dongeng fabel ular dan tikus yang berjudul “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”, peserta didik dapat menganalisis unsur intrinsik dalam fabel tersebut dengan tepat.
2. Melalui aplikasi *Youtube* dengan menonton video pembelajaran tentang dongeng fabel ular dan tikus yang berjudul “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”, peserta didik dapat menceritakan kembali dongeng fabel dalam bentuk lisan atau tulisan dengan baik dan benar.
3. Melalui aplikasi *whatsapp group kelas, Gmeet, dan Telegram* dengan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di rumah berdasarkan warna kesukaan dengan tepat.
4. Melalui aplikasi *whatsapp group kelas, Gmeet dan Telegram dengan*, kegiatan pengamatan, peserta didik dapat memperjelas hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di rumah berdasarkan warna kesukaan dengan cermat.
5. Melalui aplikasi *whatsapp group kelas, Gmeet, dan Telegram* dengan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis bangun datar yang menggambarkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ kemudian mengarsirnya dengan memberi warna yang sesuai keinginan dengan benar.
6. Melalui aplikasi *whatsapp group kelas, Gmeet, dan Telegram* dengan berdiskusi, peserta didik mengevaluasi tentang konsep pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dengan baik dan benar.

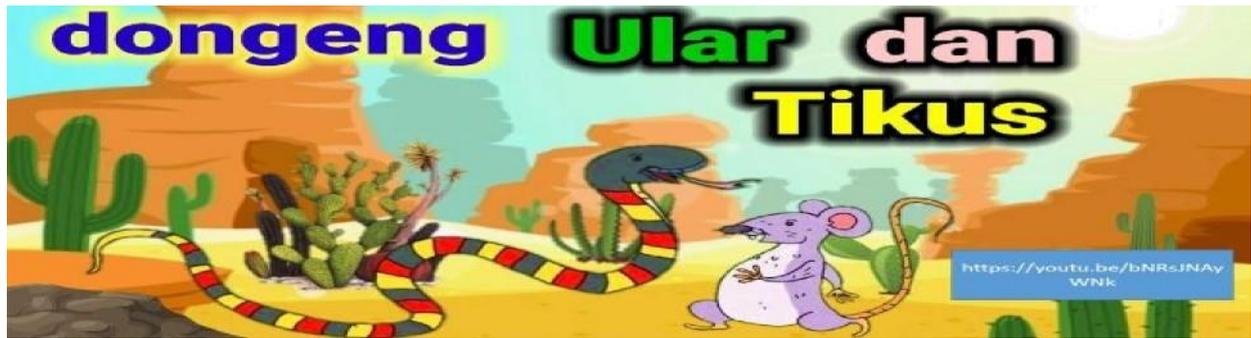
Pembelajaran ke-	Materi	Desain	Langkah Penggunaan
3	PKn Menghargai keberagaman karakteristik individu yang ditunjukkan dengan warna puding kesukaan yang berbeda.	PKn Gambar puding yang berwarna-warni sesuai kesukaan masing-masing anggota keluarga Siti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks “Silaturahmi Keluarga” yang membahas tentang beraneka ragam warna kesukaan puding pada masing-masing anggota keluarga. 2. Peserta didik menganalisis warna puding kesukaan masing-masing. 3. Hasil pengamatan peserta didik tentang warna puding kesukaan masing-masing disajikan dalam bentuk tabel pengamatan.
	Bahasa Indonesia	Video dongeng ular dan tikus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan dan menyimak video tentang dongeng

	<p>1. Unsur intrinsik pada dongeng fabel</p> <p>2. Menceritakan kembali isi dongeng fabel baik lisan atau tulisan</p>	<p>”Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”</p>	<p>fabel “Ular dan Tikus”. https://youtu.be/FyTo7gtj_PI <i>(Technological/TPACK)</i></p> <p>2. Peserta didik diberikan pertanyaan-pertanyaan setelah menyaksikan video dongeng fabel “Ular dan Tikus”. <i>(Critical Thinking/HOTs)</i></p> <p>3. Peserta didik menganalisis unsur-unsur intrinsik dari dongeng fabel tentang ular dan tikus yang berjudul “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” <i>(Critical Thinking/HOTs)</i></p> <p>4. Peserta didik menceritakan kembali dongeng fabel tentang ular dan tikus yang berjudul “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” <i>(Critical Thinking/HOTs/Communicative)</i></p>
	<p>Matematika</p> <p>Pecahan pada bangun datar dan benda-benda konkret.</p>	<p>Gambar pecahan pada bangun ruang atau benda konkret.</p>	<p>1. Peserta didik mengamati kue puding yang dibagi-bagi menjadi bagian-bagian atau pecahan</p> <p>2. Peserta didik menganalisis pecahan dengan menggunakan benda-benda konkret/kue puding dan bangun datar.</p> <p>3. Peserta didik diberi LKPD terpadu berdasarkan materi keseluruhan yang diberikan.</p>



Bahasa Indonesia

Video youtube dongeng fabel ular dan tikus





Di rumah Siti sedang diadakan acara silaturahmi keluarga. Silaturahmi keluarga diadakan setiap bulan. Suasana silaturahmi menandakan kebersamaan dalam keluarga. Semua hidup rukun. Siti membantu ibu menyiapkan kue. Ibu membuat kue puding. Ibu mencetak kue dengan ukuran kecil. Ada yang diberi warna coklat. Ada yang berwarna putih. Ada yang diberi warna hijau. Ada yang diberi warna merah. Semua menggunakan pewarna alami. Anak-anak bermain sambil menikmati kue puding. Mereka bergembira mendengarkan cerita teman.



Puding berwarna hijau



Puding berwarna kuning



Puding berwarna putih



Puding Busa Salju:

Puding berwarna merah



Puding berwarna ungu



Puding berwarna coklat



Kue puding 1/2

1

2



Kue puding 1/3

1

2

3



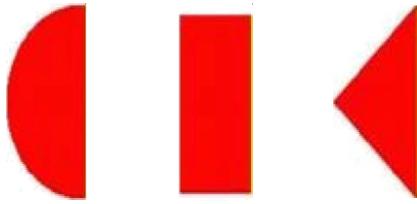
Kue puding 1/4

1

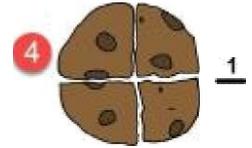
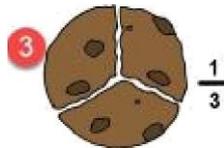
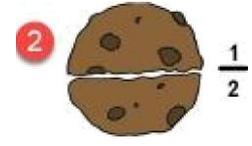
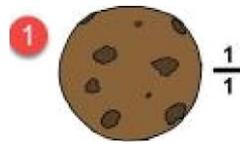
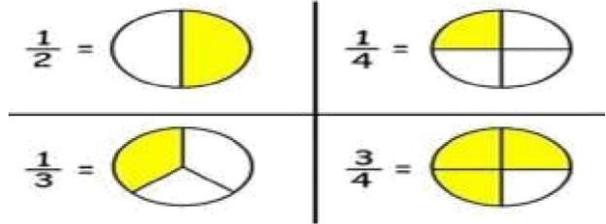
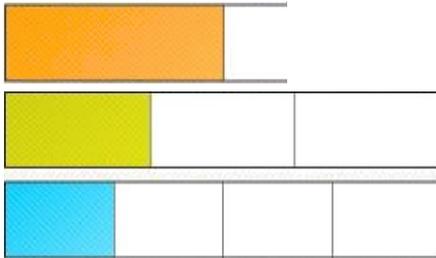
2

3

4



Pecahan 1/2



TERIMA KASIH
 SELAMAT BELAJAR
 TETAP SERASIA
 JAGA KESEHATAN
 TETAP TERAPKAN PROTOKOL KESEHATAN

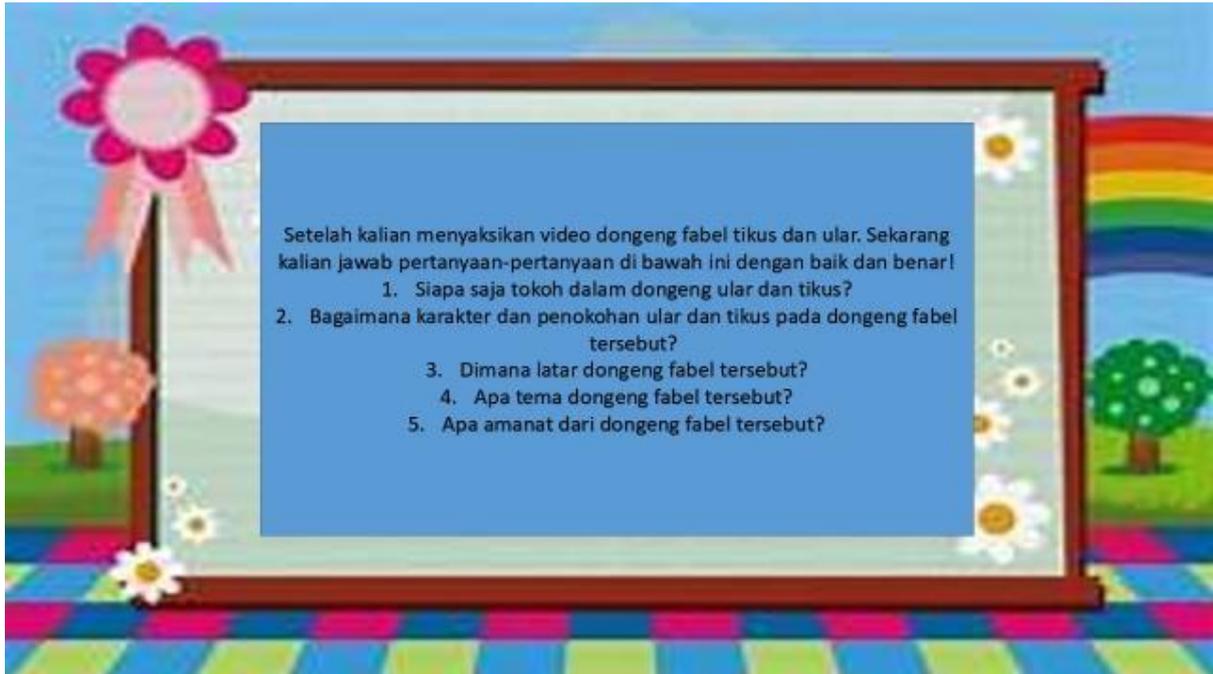
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas	II (Dua)
Tema	7. Kebersamaan
Subtema	1. Kebersamaan di Rumah
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui aplikasi <i>Youtube</i> dengan menonton video pembelajaran tentang dongeng fabel ular dan tikus yang berjudul “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”, peserta didik dapat menganalisis unsur intrinsik dalam fabel tersebut dengan tepat. 2. Melalui aplikasi <i>Youtube</i> dengan menonton video pembelajaran tentang dongeng fabel ular dan tikus yang berjudul “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”, peserta didik dapat menceritakan kembali dongeng fabel dalam bentuk lisan atau tulisan dengan baik dan benar. 3. Melalui aplikasi <i>whatsapp group kelas, Gmeet, dan Telegram</i> dengan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di rumah berdasarkan warna kesukaan dengan tepat. 4. Melalui aplikasi <i>whatsapp group kelas, Gmeet dan Telegram dengan</i>, kegiatan pengamatan, peserta didik dapat memperjelas hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di rumah berdasarkan warna kesukaan dengan cermat. 5. Melalui aplikasi <i>whatsapp group kelas, Gmeet, dan Telegram</i> dengan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis bangun datar yang menggambarkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ kemudian mengarsirnya dengan memberi warna yang sesuai keinginan dengan benar. 6. Melalui aplikasi <i>whatsapp group kelas, Gmeet, dan Telegram</i> dengan berdiskusi, peserta didik mengevaluasi tentang konsep pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dengan baik dan benar.
Kompetensi Dasar	<p>PKn</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di rumah</p> <p>4.3 Mengelompokkan jenis jenis keberagaman karakteristik individu di rumah</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan</p> <p>4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri</p>

	<p>Matematika</p> <p>3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>Indikator Pencapaian Kompetensi</p>	<p>PKn</p> <p>3.3.1 Menganalisis jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di rumah berdasarkan warna kesukaan.</p> <p>4.3.1 Memperjelas hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di rumah berdasarkan warna kesukaan dengan cermat.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8.1 Menganalisis unsur intrinsik dalam dongeng fabel dengan tepat.</p> <p>i. Menceritakan kembali dongeng fabel dalam bentuk lisan atau tulisan dengan baik dan benar.</p> <p>Matematika</p> <p>3.7.1 Menganalisis bangun datar yang menggambarkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ kemudian mengarsirnya dengan memberi warna yang sesuai keinginan.</p> <p>4.7.1 Mengevaluasi pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret.</p>
<p>Petunjuk Kerja</p>	<p>Kegiatan 1. Setelah kalian menyaksikan video dongeng fabel tikus dan ular. Sekarang kalian jawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!</p> <p>Kegiatan 2. Diskusikanlah berapa jumlah orang yang menyukai puding warna-warni di bawah ini!</p> <p>Kegiatan 3. Isilah tabel di bawah ini berdasarkan diskusi yang sudah kalian lakukan!</p> <p>Kegiatan 4. Mari berhitung pecahan!</p> <p>Kegiatan 5. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!</p>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Setelah kalian menyaksikan video dongeng fabel tikus dan ular. Sekarang kalian jawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!



2. Diskusikanlah berapa jumlah orang yang menyukai puding warna-warni di bawah ini!





Berapa orang yang menyukai puding warna coklat?



Berapa orang yang menyukai puding warna merah muda/pink?



Berapa orang yang menyukai puding warna putih?



Berapa orang yang menyukai puding warna hijau?

Isilah tabel di bawah ini berdasarkan diskusi yang sudah kalian lakukan!

WARNA KESUKAAN	NAMA	JUMLAH
HIJAU		
COKLAT		
MERAH MUDA/PINK		
PUTIH		
WARNA LAIN		

3. Mari berhitung pecahan!

setengah

setengah

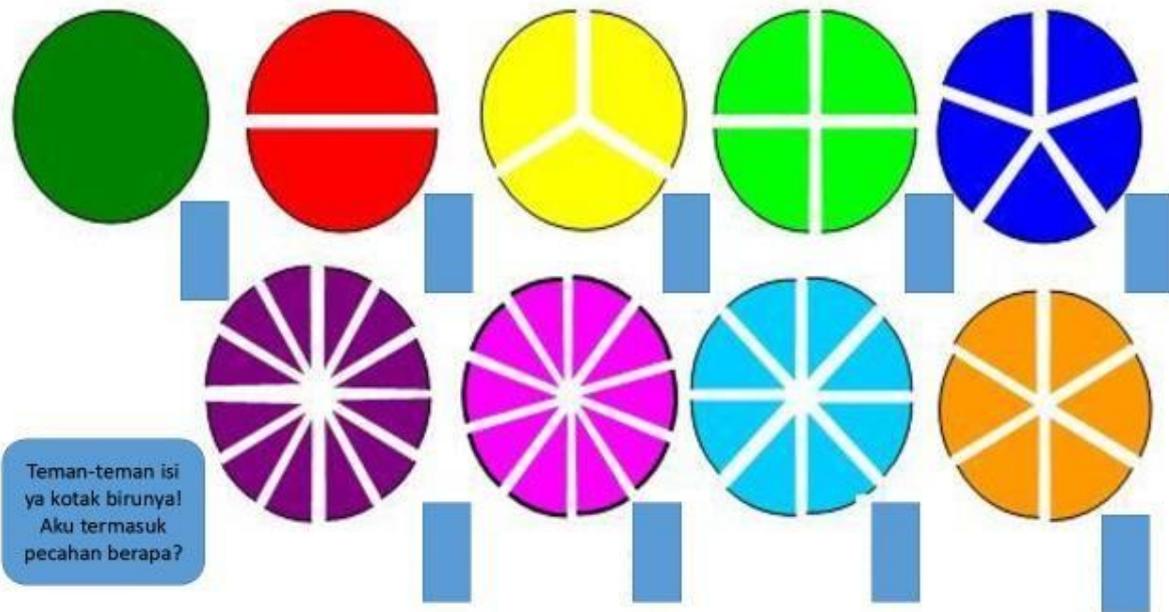
Kue yang mana yang menunjukkan pecahan $\frac{1}{2}$?

Kue yang mana yang menunjukkan pecahan $\frac{1}{4}$?

A **B**

Isi ya saya!

Gambar di bawah ini menunjukkan pecahan ?



4. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

Jawablah Pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Siti menyukai puding warna hijau. Sikap Siti terhadap Dayu yang menyukai puding warna coklat adalah....
2. Siti dan Dayu menyukai puding yang berbeda, maka mereka harus....
3. Siti memiliki kue. Siti membagi kue tersebut menjadi tiga bagian sama besar. Kemudian, Siti membagi $\frac{1}{3}$ bagian kepada Dayu dan $\frac{1}{3}$ bagian diberikan kepada Edo. Siti menunjukkan sikap....
4. Siti dan keluarganya selalu tolong-menolong. Mereka tidak pernah bertengkar. Mereka saling menyayangi. Siti dan keluarganya selalu....
5. Siti mendengarkan cerita dongeng fabel ular dan tikus yang disampaikan ayah Siti. Nah, teman-teman bantu Siti ya untuk menceritakan kembali dongeng tersebut dengan menuliskan dongeng tersebut pada kertas folio bergaris dan beri gambar-gambar yang indah sesuai kreasi kalian!

KISI-KISI DAN BUTIR SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

Kelas	: II (Dua)
Tema	: 7. Kebersamaan
Sub Tema	: 1. Kebersamaan di Rumah
Alokasi Waktu	: 30 menit
Jumlah Soal	: 10 SOAL
Bentuk/Jenis Soal	: Pilihan ganda
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui aplikasi <i>Youtube</i> dengan menonton video pembelajaran tentang dongeng fabel ular dan tikus yang berjudul “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”, peserta didik dapat menganalisis unsur intrinsik dalam fabel tersebut dengan tepat.2. Melalui aplikasi <i>Youtube</i> dengan menonton video pembelajaran tentang dongeng fabel ular dan tikus yang berjudul “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”, peserta didik dapat menceritakan kembali dongeng fabel dalam bentuk lisan atau tulisan dengan baik dan benar.3. Melalui aplikasi <i>whatsapp group kelas, Gmeet, dan Telegram</i> dengan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di rumah berdasarkan warna kesukaan dengan tepat.4. Melalui aplikasi <i>whatsapp group kelas, Gmeet dan Telegram dengan</i>, kegiatan pengamatan, peserta didik dapat memperjelas hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di rumah berdasarkan warna kesukaan dengan cermat.5. Melalui aplikasi <i>whatsapp group kelas, Gmeet, dan Telegram</i> dengan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis bangun datar yang menggambarkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ kemudian mengarsirnya dengan memberi warna yang sesuai keinginan dengan benar.6. Melalui aplikasi <i>whatsapp group kelas, Gmeet, dan Telegram</i> dengan berdiskusi, peserta didik mengevaluasi tentang konsep pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dengan baik dan benar.

<p>Matematika</p>	<p>3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.7.1 Menganalisis bangun datar yang menggambarkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ kemudian mengarsirnya dengan memberi warna yang sesuai keinginan .</p>				<p>jumlah peserta didik yang suka puding warna hijau?</p> <p>a. 2 b.3 c.4</p> <p>3.Siapa sajakah tokoh pada dongeng fabel yang berjudul “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”?</p> <p>a.Sapi dan Ular b.Monyet dan tikus c.Ular dan tikus</p> <p>4.Bagaimana watak ular?</p> <p>a.Pemalas b.Rajin c.Cerdik</p> <p>5.Bagaimana watak Tikus?</p> <p>a.Pemalas b.Pembohong c.Cerdik</p> <p>6.Dimana latar/tempat kejadian dongeng ini terjadi?</p> <p>a.Sawah</p>	<p>C4</p> <p>C4</p> <p>C4</p>	
--------------------------	---	---	--	--	--	--	-------------------------------	--

						<p>b. Gurun pasir</p> <p>c. .Hutan</p> <p>7. Apa amanat dari dongeng fabel ular dan tikus?</p> <p>a. Tidak boleh malas dalam menjalani kehidupan sehari-hari</p> <p>b. Tidak boleh makan banyak nanti kekenyangan</p> <p>c. Tidak boleh menyuruh teman di kelas.</p> <p>8. Ibu mempunyai sebuah puding. Puding tersebut dibagikan kepada dua orang anaknya, Tono dan Andi. Berapa bagian pudingkah yang mereka dapatkan?</p> <p>a. $\frac{1}{2}$</p>	<p>C4</p> <p>C4</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---------------------	--

						<p>b. $\frac{1}{3}$</p> <p>c. $\frac{1}{4}$</p> <p>9. Ayah membeli kue bolu di toko kue. Kue bolu tersebut diberikan kepada Siti, Sita, dan Sika. Berapa bagiannya kue bolu yang mereka dapatkan?</p> <p>a. $\frac{1}{2}$</p> <p>b. $\frac{1}{3}$</p> <p>c. $\frac{1}{4}$</p>	C4	
						<p>10. Ani menggambar sebuah bangun datar persegi dan membagi menjadi 4 bagian. Satu bagian persegi tersebut oleh Ani diwarnai merah dan yang lainnya diberi warna hijau. Berapa bagian yang diberi warna merah?</p> <p>a. $\frac{1}{2}$</p> <p>b. $\frac{1}{3}$</p> <p>c. $\frac{1}{4}$</p>	C4	

						II. Ceritakan kembali dongeng tikus dan ular (lisan atau tulisan)!	C5	
--	--	--	--	--	--	--	----	--

INSTRUMEN EVALUASI

Kelas : II (Dua)
Tema : 7. Kebersamaan
Sub Tema : 1. Kebersamaan di Rumah
Pembelajaran 3
Hari/tanggal : Jumat, 4 Juni 2021
Waktu : 20 menit

NOMOR PESERTA	NAMA SISWA	NILAI	PARAF GURU	PARAF ORANG TUA

PETUNJUK UMUM:

- Bacalah do'a sebelum dan sesudah mengerjakan soal.
- Kerjakan setiap soal dengan teliti dan benar.
- Dahulukan menjawab soal yang lebih mudah.

PETUNJUK KHUSUS

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang dianggap paling tepat!

- Sari menyukai warna merah, Santi menyukai warna biru, dan Sinta menyukai warna ungu. Apa yang harus dilakukan Sisi ketika mengetahui teman-temannya memiliki warna kesukaan yang berbeda?
 - Menghargai perbedaan kesukaan warna masing-masing teman.
 - Marah dengan teman yang warna kesukaannya berbeda
 - Memaksa harus menyukai warna yang sama dengan Sisi.
- Rani suka puding warna kuning. Rina suka puding warna hijau. Rini dan Riri suka puding warna keduanya. Berapakah jumlah peserta didik yang suka puding warna hijau?

a. 2

b.3

c.4

3. Siapa sajakah tokoh pada dongeng fabel yang berjudul “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”?

a. Sapi dan Ular

b. Monyet dan tikus

c. Ular dan tikus

4. Bagaimana watak ular?

a. Pemalas

b. Rajin

c. Cerdik

5. Bagaimana watak Tikus?

a. Pemalas

b. Pembohong

c. Cerdik

6. Dimana latar/tempat kejadian dongeng ini terjadi?

a. Sawah

b. Gurun pasir

c. Hutan

7. Apa amanat dari dongeng fabel ular dan tikus?

a. Tidak boleh malas dalam menjalani kehidupan sehari-hari

b. Tidak boleh makan banyak nanti kekenyangan

c. Tidak boleh menyuruh teman di kelas.

8. Ibu mempunyai sebuah puding. Puding tersebut dibagikan kepada dua orang anaknya, Tono dan Andi. Berapa bagian pudingkah yang mereka dapatkan?

a. $\frac{1}{2}$

b. $\frac{1}{3}$

c. $\frac{1}{4}$

9. Ayah membeli kue bolu di toko kue. Kue bolu tersebut diberikan kepada Siti, Sita, dan Sika. Berapa bagiankah kue bolu yang mereka dapatkan?

- a. $\frac{1}{2}$
- b. $\frac{1}{3}$
- c. $\frac{1}{4}$

10. Ani menggambar sebuah bangun datar persegi dan membagi menjadi 4 bagian. Satu bagian persegi tersebut oleh Ani diwarnai merah dan yang lainnya diberi warna hijau. Berapa bagian yang diberi warna merah?

- a. $\frac{1}{2}$
- b. $\frac{1}{3}$
- c. $\frac{1}{4}$

II. Ceritakan kembali dongeng tikus dan ular (lisan atau tulisan)!
III. Ceritakan kembali dongeng “tikus dan ular” (lisan atau tulisan)!

Kunci Jawaban:

- 1.a
- 2.b
- 3.c
- 4.a
- 5.c
- 6.b
- 7.a
- 8.a
- 9.b
- 10.c

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{100 \text{ Total skor maksimal}} \times$$