

## IniRENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA DARUL ARAFAH KEDATUAN

Kelas/Semester : X /1

Materi Pokok : Teks Deskriptif

Pelajaran ke. : 1

Alokasi Waktu. : 2 x 45 menit

### Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li><li>• Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks</li><li>• Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li><li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li></ul>
4.4 Teks deskriptif 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyusun kalimat meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li><li>• Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya</li></ul>

<p>terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</li> </ul>
---	--

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal : Candi Borobudur.
2. Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal : Candi Borobudur.
3. Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal : Candi Borobudur
4. Menyusun kalimat meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal : Candi Borobudur
5. Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan.

### **Materi Pembelajaran : Teks Deskriptif**

- Fungsi Sosial  
Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.
- Struktur Teks  
Identification  
Description
- Unsur kebahasaan
  - Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
  - Adverbia terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst.
  - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
  - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik  
Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal : Candi Borobudur

### **E. Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

### **F. Media Pembelajaran**

#### **1. Media**

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

## 2. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis dan gambar

## G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

## A. Kegiatan Pembelajaran

### PEMBUKAAN

1. Guru mengucapkan salam, berdoa dan membaca Al-Quran bersama peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru mengecek kehadiran dan kerapian peserta didik.
3. Guru menanyakan materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
4. Guru memaparkan tujuan pembelajaran hari ini dan memotivasi peserta didik untuk semangat belajar

### KEGIATAN INTI

#### *Stimulation*

1. Peserta didik diminta mengamati gambar bangunan sejarah terkenal : Candi Borobudur.
2. Guru mengajukan pertanyaan: What do you think about this place? Pada gambar Candi Borobudur di papan tulis.
3. Peserta didik membaca teks bacaan yang diberikan oleh guru. dengan cepat, tetapi dengan saksama (skimming).
4. Guru juga mengingatkan peserta didik untuk mengingat arti kosakata baru dalam bacaan yang sudah diberikan pada vocabulary builder.

#### *Problem statement*

5. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan sebanyak-banyaknya berkaitan dengan gambar dan teks kemudian akan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang pengertian teks deskriptif dan strukturnya.

#### *Data collection*

6. Guru membagi peserta didik dalam kelompok. Tiap anggota kelompok diberi nomor, 1, 2, 3 dan 4 untuk membahas pertanyaan; Have you go to there?
7. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan melalui kolaborasi bersama kelompoknya atau membaca buku teks dengan saksama.

#### *Data processing*

8. Peserta didik membahas makna difficult words dalam bacaan serta garis besar teks : Borobudur Temple bersama kelompoknya.
9. Setelah memahami isi teks, Peserta didik menjawab pertanyaan di bawahnya. Tentang what, who, when, why, and how.

#### *Verivication*

10. Peserta didik memverivikasi hasil diskusi dengan kelompoknya dibantu dengan guru.

### **Generalization**

11. Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan dan memverifikasi hasil pengamatan Dan kelompok lainya menanggapi.
12. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan tentang isi teks.
13. Guru mengajak siswa membahas singkat bagaimana turis harus memperlakukan sampah yang mereka bawa. Ini untuk membangun kesadaran siswa akan pentingnya menjaga lingkungan. Turis tidak boleh meninggalkan sampah di tempat wisata.

### **KEGIATN PENUTUP**

1. Guru menilai pekerjaan siswa dan memberi reward.
2. Guru mengagendakan pekerjaan rumah kepada peserta didik.
3. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini .
4. Berdoa dan salam

### **B. Lembar penilaian Kerja Kelompok**

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

<b>No.</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Baik</b>	<b>Kurang baik</b>
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>			<b>10</b>

#### **Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1